



Racisme : Comprendre pour agir

Thématiques :

Discriminations et racisme

Objectifs :

- ✓ Apprendre à penser de façon critique
- ✓ Développer sa capacité à faire des choix responsables
- ✓ Découvrir de nouvelles choses pour en discuter avec les pélicopains



Matériel

Fiche d'activité + ordinateur + feuilles + grande feuille + crayons + colle



2 x 45 min



Activité en classe

Etapes de l'activité

Comprendre le racisme

1. Visionnez tous ensemble la première minute de la vidéo suivante qui explique de qu'est le racisme : <https://www.youtube.com/watch?v=LExBCyxzWIU>
2. Demandez aux enfants s'ils avaient déjà entendu parler de racisme, ce qu'ils ont compris/retenu de la vidéo puis définissez tous ensemble ce qu'est le racisme (voir définitions et ressources).
3. Répartissez les enfants en groupe, distribuez-leur le jeu de points à relier et demandez-leur de relier chaque situation raciste à son explication (fiche d'activité 1/1).
4. Discutez tous ensemble de chacune de ces situations et expliquez aux enfants que le racisme est présent dans toute la société (avec notamment les situations qu'ils viennent de voir). Demandez-leur s'ils ont d'autres exemples de situations racistes. Notez ces exemples au tableau.
5. Demandez aux enfants pourquoi, d'après eux, ces situations et différences de traitement qu'elles entraînent sont anormales et injustes ?
6. Puis, demandez-leur s'il savent ce qu'est l'égalité ? Et si d'après eux, il faut être à égalité avec les pélicopains ? Définissez cette notion avec eux (voir définitions et ressources).
7. Expliquez ensuite aux enfants que l'ONU a adopté en 1965 la Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale (voir définitions et ressources) qui implique la mise en place d'actions pour l'égalité. Dites-leur qu'ils vont eux-aussi participer à la mise en place d'actions pour lutter contre le racisme !

Lutter contre le racisme

8. Avec les mêmes groupes, demandez aux enfants de réfléchir à 2 actions qu'ils peuvent mettre en place dans leur quotidien pour lutter contre le racisme. Pour les aider, donnez-leur des contextes précis :
 - à l'école
 - entre amis/camarades
 - à la maison
 - dans la rue
 - face à une insulte
 - face à une "blague" raciste*Si nécessaire, expliquez aux enfants qu'une blague est drôle et réussie seulement si elle ne blesse personne. Cela n'étant pas le cas des "blagues" racistes, précisez-leur qu'il ne faut pas en faire ni en rire.*
9. Demandez à chaque groupe de présenter leurs actions au reste de la classe. Prenez des notes au tableau.
10. Sélectionnez 6/8 actions que les enfants peuvent facilement mettre en place dans leur quotidien.
11. Répartissez les actions par groupe et demandez aux enfants de mettre en forme ces actions dans une charte anti-racisme.

12. Collez l'ensemble de ces actions mises en forme sur une grande affiche en laissant une place en bas pour les signatures des enfants.

13. Invitez les enfants à signer chacun leur tour cette charte "anti-racisme" puis accrochez-la.

Un exemple de charte anti-racisme

Notre charte anti-racisme	
Je dis stop si je vois quelqu'un se faire embêter ou insulter.	Je ne rigole pas aux blagues racistes de mes camarades.
Je ne fais pas de blagues racistes et discriminatoires.	Je ne choisis pas mes amis pour leur apparence.
Je m'engage à ne pas traiter différemment mes camarades.	Je réfléchis aux mots que j'utilise pour ne pas blesser.
Signatures : 	

Définitions et ressources

Le racisme :

Le racisme, c'est l'idée (*sans aucun fondement scientifique*) selon laquelle l'espèce humaine serait composée de plusieurs races différentes dont certaines seraient « supérieures », tandis que d'autres seraient « inférieures ». ([1jour1actu](#))

C'est une forme de discrimination basée sur la couleur de peau ou l'origine d'une personne.

Le racisme peut prendre différentes formes :

- Des mots méchants (insultes, menaces...)
- Des actions injustes (ne pas parler à quelqu'un, l'éviter, l'exclure...)
- Des lois ou règles injustes (quand une école, un pays ou une entreprise empêche certaines personnes d'avoir les mêmes droits)
- Des idées fausses partagées (comme penser qu'un groupe est meilleur qu'un autre)

Les origines du racisme :

(...) pour les historiens, le racisme est lié à la construction de la race au 18^e siècle, dans le sillage de l'esclavage et de la traite transatlantique. Le mot lui-même n'apparaissant qu'au tout début du 20^e siècle... ([FranceCulture](#))

Le racisme est d'abord, historiquement dans le contexte occidental, une doctrine ou une idéologie qui s'appuie sur l'hypothèse de l'existence de races humaines inégales entre elles.

Le racisme a ensuite évolué vers des attitudes et des comportements d'hostilité ou de mépris basés sur des caractéristiques personnelles biologiques et immuables, des

« attributs raciaux », comme la couleur de peau ou l'origine ethnique. Ces attitudes entraînent des traitements injustes, sources d'inégalités et de discrimination. Elles peuvent aussi conduire à des évaluations, des jugements qui déprécient des individus (...).

Enfin, le racisme renvoie plus récemment à la manière dont un système (un ordre social, une organisation) reproduit des inégalités entre groupes d'individus selon une hiérarchie raciale. ([Université de Montréal](#))

L'égalité :

Mettre en égalité, mettre sur le même pied, ne pas faire de différence. ([Littré](#))

Absence de toute discrimination entre les êtres humains, sur le plan de leurs droits. ([Larousse](#))

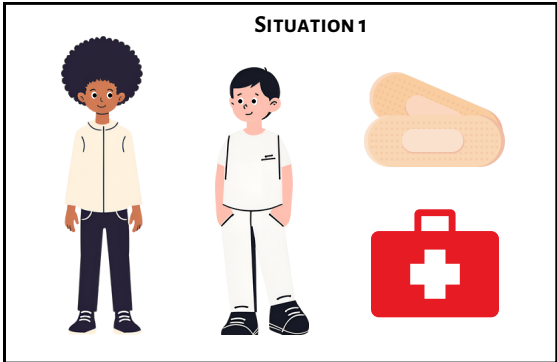
Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale.

Cette convention, datant de 1965, a pour objectif d'accompagner les États à prendre les mesures nécessaire pour éliminer toutes les formes de discrimination raciale et de pratiques racistes. ([Nations Unies](#))

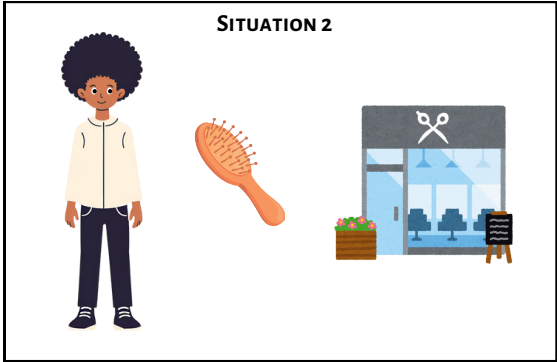


Retrouve les situations racistes !

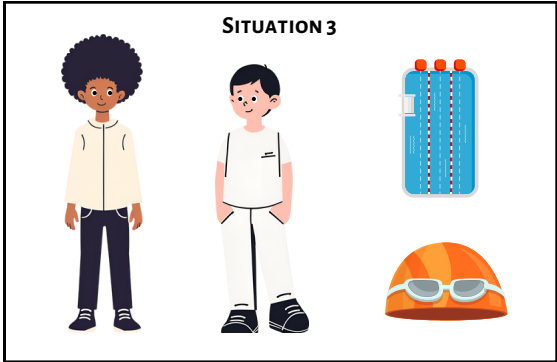
SITUATION 1



SITUATION 2



SITUATION 3



SITUATION 4



Les **coiffeurs, coiffeuses** ne sont pas toujours formés à coiffer des cheveux crépus et les produits cosmétiques qu'ils utilisent ne sont généralement pas adaptés à ces mêmes cheveux.

Les personnages et personnes noirs sont sous-représentés dans les **dessins animés, films, publicités...** Il y a généralement 1 ou 2 personnes noires seulement.

Les **pansements** sont très souvent beiges ou blancs pour être discrets sur les peaux blanches. Ils ne sont donc adaptés aux peaux noires.

Les **bonnets de piscine** sont souvent obligatoires dans les piscines municipales. Ils sont généralement à la taille du crâne et donc pas adaptés aux personnes avec des cheveux épais, bouclés et/ou crépus.