

Catalogue d'activités FLE

S'ouvrir aux autres pour grandir ensemble



ASSOCIATION
Par Le Monde



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ORGANISATION
INTERNATIONALE DE
la francophonie





Sommaire

Pour accéder rapidement à chaque contenu du sommaire, cliquez dessus.

Page 3 - Introduction

Phase 1.

Page 14 - **Découvrir 1 Village** - En classe
 Page 17 - **Fabriquer Pélico en papier** - En classe
 Page 19 - **Les règles d'or du vivre-ensemble** - En classe
 Page 21 - **Créer des indices** - En classe
 Page 22 - **Des indices en famille** - En famille
 Page 25 - **Créer notre mascotte** - En classe
 Page 27 - **A la découverte de nos familles** - En famille
 Page 29 - **La citoyenneté sur internet** - En classe
 Page 32 - **Eviter les pièges des réseaux sociaux** - En famille
 Page 37 - **Découvrir les droits des enfants** - En classe
 Page 40 - **Les maison des lois** - En classe
 Page 41 - **A la découverte du pays mystère** - En classe
 Page 43 - **Le défi de Pélico n°1** - En famille

Fin
septembre -
Début
décembre

Phase 2.

Page 48 - **Découvrir les pélicopains du village-monde** - En classe
 Page 49 - **Réaliser un reportage vidéo** - En classe
 Page 53 - **Créer la gazette de notre ville** - En classe
 Page 60 - **Partager un objet de famille** - En famille
 Page 62 - **Partager une recette de famille** - En famille
 Page 65 - **Partager nos musiques** - En famille
 Page 67 - **Les olympiades de rêve** - En famille
 Page 69 - **Les oiseaux de notre région** - En classe
 Page 71 - **Consommer local pour une planète durable** - En classe
 Page 74 - **Raconter son petit-déjeuner** - En classe
 Page 75 - **L'eau : une source de vie fragile** - En classe
 Page 77 - **Le 7ème continent** - En classe
 Page 78 - **Recycler en s'amusant** - En classe
 Page 79 - **Nos bonnes pratiques écologiques** - En famille
 Page 81 - **A la recherche des femmes de nos pays** - En classe
 Page 86 - **Une info ou une infaux** - En famille
 Page 89 - **De la catégorisation aux discriminations** - En classe
 Page 92 - **Racisme : Comprendre pour agir** - En classe
 Page 95 - **Le défi de Pélico n°2** - En famille

Début
décembre -
Fin mars

Phase 3.

Page 98 - **Chanter notre couplet** - En classe
 Page 100 - **Découvrir les ODD** - En classe
 Page 104 - **Inventer une histoire** - En classe
 Page 107 - **Créer notre devise** - En classe
 Page 109 - **Le passeport des pélicopains** - En classe

Fin mars
-
Mi juin

Page 117 - Conclusion

Page 117 - Nos partenaires



Introduction

L'association Par Le Monde

Par Le Monde tisse des **liens culturels et solidaires entre citoyens d'aujourd'hui et de demain** à travers le monde en développant et animant des programmes éducatifs, ludiques et inclusifs. Nos actions ciblent en priorité la **sensibilisation des enfants aux défis du vivre ensemble** notamment grâce au programme 1Village comme outil de lien social. Le rayonnement de nos activités s'étend également à **l'accompagnement de la communauté éducative, des jeunes et des familles**. Afin de favoriser des **actions concrètes, individuelles et collectives**, notre mission est de développer la curiosité, la responsabilité, l'ouverture sur le monde et sa diversité à l'aide d'une utilisation positive du numérique.

Notre programme 1Village

Crée en 2019, le programme "1Village" permet à des professionnels de l'éducation de **faire échanger les enfants avec des classes du monde** et de **réaliser des activités éducatives et ludiques en classe et en famille** sur des thématiques du **vivre-ensemble**.

Le programme "1Village" dure **une année scolaire**, il se déroule en 3 phases.

Les objectifs d'1Village

- **Faire découvrir leur pays et leur culture aux enfants**
- **Faire découvrir la diversité du monde aux enfants**
- **Faire découvrir les droits de les enfants aux enfants**
- **Faire découvrir les objectifs du développement durable aux enfants**
- **Lutter contre les préjugés et les inégalités**
- **Permettre aux enfants d'adopter un comportement responsable et positif sur internet**

Les objectifs de notre programme sont tous en lien avec les valeurs de **l'éducation à la citoyenneté et la solidarité internationale** qui sont le vivre-ensemble, la lutte contre les inégalités, le développement durable et les droits humains.

De plus, l'ensemble des activités permettent de développer les compétences scolaires et psychosociales avec principalement **l'écriture, la lecture de la langue française, l'utilisation des outils numériques et le travail d'équipe**.

Le parcours du professionnel de l'éducation sur 1Village

1. Le professionnel de l'éducation **s'inscrit au programme** 1Village durant le printemps-été
2. L'association **valide son inscription** à la fin de l'été et transmet le catalogue d'activités et toutes les informations nécessaires à la prise en main d'1Village
3. Le programme 1Village ouvre sa **PHASE 1 "Découvrir"** fin septembre
4. Le programme 1Village ouvre sa **PHASE 2 "Échanger"** début décembre
5. Le programme 1Village ouvre sa **PHASE 3 "Imaginer ensemble"** fin mars

Comment fonctionne 1Village ?

Un programme avec deux plateformes numériques

Grâce à un seul identifiant, vous aurez accès à deux plateformes numériques différentes : une pour échanger avec les enfants et une pour les professionnels de l'éducation uniquement. **Ces deux plateformes sont utilisables sur ordinateurs, tablettes et téléphones.**



1v.parlemonde.org

Il s'agit de l'**espace dédié aux échanges interculturels entre enfants, encadré par des professionnels de l'éducation**. C'est ici que vous vous connecterez avec les enfants pour publier vos activités et parler avec les pélicopains.



prof.parlemonde.org

Il s'agit de l'**espace dédié aux professionnels de l'éducation**. C'est ici que vous vous connecterez pour échanger avec d'autres collègues et consulter des ressources pédagogiques.

1Village et les familles

Durant toute l'année, vous aurez la possibilité d'impliquer les familles des enfants :

- **En créant des identifiants pour chaque famille** afin qu'elles puissent se connecter à 1Village et observer les échanges entre les enfants. Les familles ne peuvent rien poster.
- **En proposant des activités à réaliser en famille à la maison**, disponibles dans ce catalogue.

Les bonnes pratiques

- **Mettre en place des rituels** en vous connectant et commentant les échanges sur 1Village tous ensemble, régulièrement et tout au long de l'année pour permettre aux enfants **de mieux comprendre le projet et d'être plus motivés**.
- Avant de partager sur 1Village des photos ou vidéos des enfants aux pélicopains, il faut avoir des **autorisations de droit à l'image**, même si l'ensemble des activités postées sur 1Village ne sont visibles **QUE** par les classes de votre village-monde.
- **Il ne faut télécharger ou partager aucune photo ou vidéo en dehors d'1Village** sans autorisation de droit à l'image.

L'accompagnement de l'équipe Par Le Monde

Tout au long de l'année, les professeurs bénéficient de l'accompagnement de l'équipe Par Le Monde qui :

- **Anime** la plateforme d'échanges 1Village et prof.parlemonde.org
- **Anime** les fêtes numériques où les classes sont conviées à se connecter pour jouer et se rencontrer
- **Réalise 4 webinaires** de formation aux outils et de suivi durant l'année scolaire
- **Recueille les retours** des enseignants tout au long du programme
- **Communique** régulièrement des informations par mail ou sms
- **Met à disposition** de nombreuses ressources et contenus pédagogiques sur prof.parlemonde.org
- **Se tient disponible** par mail et sms pour répondre à vos questions

Fonctionnement 1v.parlemonde.org

The screenshot shows the main interface of the 1v.parlemonde.org website. Annotations with arrows point to various features:

- Accès aux brouillons et activités publiées**: Points to the 'Ma messagerie' link in the top navigation bar.
- Accès aux ressources**: Points to the 'Mes ressources' link in the top navigation bar.
- Accès à la messagerie**: Points to the 'Ma messagerie' link in the top navigation bar.
- Paramètres et gestion des identifiants familles**: Points to the gear icon in the top right corner.
- Menu d'activités (évolue selon les phases)**: Points to the 'Nos activités' link in the left sidebar.
- Filtres par types d'activités, pays et mots clés**: Points to the 'Filtres' section in the 'Dernières activités' area.
- Fil d'actualité**: Points to the 'Dernières activités' section, which displays a list of recent activities.

The interface includes a top navigation bar with links for '1Village', 'Mes ressources', and 'Ma messagerie'. Below this is a phase selector with 'Phase 1 - Découvrir', 'Phase 2 - Échanger', and 'Phase 3 - Imaginer'. The left sidebar contains links for 'Accueil', 'Nos activités', 'Créer sa mascotte', and 'Publier un indice'. The main content area features a large image of Earth and a section for 'Dernières activités' with a search filter and a list of recent posts.

Fonctionnement prof.parlemonde.org

The screenshot shows the main interface of the prof.parlemonde.org website. Annotations with arrows point to various features:

- Accès à 1Village**: Points to the '1Village' link in the top navigation bar.
- Accès aux ressources**: Points to the 'Mes ressources' link in the top navigation bar.
- Paramètres**: Points to the gear icon in the top right corner.
- Groupe de discussion entre tous les professionnels de l'éducation d'1Village**: Points to the 'Information générale sur 1Village' group in the 'MA MESSAGERIE' section.
- Groupe de discussion entre les professionnels de l'éducation de votre village-monde**: Points to the 'Village-Monde France Serbie' group in the 'MA MESSAGERIE' section.

The interface includes a top navigation bar with links for '1Village', 'MA MESSAGERIE', and 'MES RESSOURCES'. The main content area features a large image of a toucan and a section for 'MA MESSAGERIE' with two discussion groups. The right sidebar contains a section for 'Les professeurs en ligne' with a list of online teachers.

Comment utiliser ce catalogue ?

Les pré-requis à son utilisation

- **Comprendre et parler français**
- Avoir une connexion internet et un ordinateur (sauf si vous imprimez le catalogue)
- L'ensemble des activités sont des supports pédagogiques à destination de la communauté éducative qui peuvent être librement **adaptés aux enfants en situation de handicap** selon leurs possibilités

Son contenu

- Des **activités à réaliser en classe** (avec ou sans la plateforme 1Village)
- Des **activités à réaliser en famille** (avec ou sans la plateforme 1Village)

Cette icône signifie que la **plateforme 1Village est à utiliser dans l'activité**

Phase concernée par l'activité

Titre de l'activité

Thématique(s) de l'activité : Objectifs de l'activité : <ul style="list-style-type: none">✓ Objectif lié à l'apprentissage du français / aux compétences scolaires ou psychosociales✓ Objectif lié aux compétences scolaires ou psychosociales✓ Objectif lié à 1Village	Matériel Liste du matériel nécessaire à l'activité Niveau Niveau langue (CECRL) Durée
Activité en classe	Activité en famille

Etapes de l'activité

1. Les étapes de l'activité sont détaillées.

Lexique
Les mots clés de l'activité.

En cas de problème

Vous pouvez envoyer un mail à l'adresse : 1v@parlemonde.org

Important

- 1 - Par soucis de lisibilité, le genre masculin a été choisi pour parler de l'ensemble des professionnel.le.s de l'éducation.
- 2 - Les contenus de l'ensemble de ce catalogue sont la propriété de l'association Par Le Monde.

Le calendrier de l'année

PHASE 1		
Septembre	Octobre	Novembre
L 1	M 1	S 1
M 2	J 2	D 2
M 3	V 3	L 3
J 4	S 4	M 4
V 5	D 5	M 5
S 6	L 6	J 6
D 7	M 7	V 7
L 8	M 8	S 8
M 9	J 9	D 9
M 10	V 10	L 10
J 11	S 11	M 11
V 12	D 12	M 12
S 13	L 13	J 13
D 14	M 14	V 14
L 15	M 15	S 15
M 16	J 16	D 16
M 17	V 17	L 17
J 18	S 18	M 18
V 19	D 19	M 19
S 20	L 20	J 20 Journée des droits de l'Enfant
D 21	M 21	V 21
L 22	M 22	S 22
M 23	J 23	D 23
M 24	V 24	L 24
J 25	S 25	M 25
V 26	D 26	M 26
S 27	L 27	J 27
D 28 Début phase 1	M 28	V 28
L 29	M 29	S 29
M 30	J 30	D 30
	V 31	

PHASE 2

Décembre				Janvier				Février				Mars												
L 1	Découverte du pays mystère	Webinaire phase 2		J 1				D 1	Reportage, énigme, défi, jeu, question			D 1												
M 2				V 2				L 2				L 2												
M 3				S 3				M 3				M 3												
J 4				D 4				M 4				M 4												
V 5				L 5				J 5				J 5												
S 6	Début phase 2			M 6			Reportage, énigme, défi, jeu, question									V 6				V 6				
D 7				M 7												S 7				S 7				
L 8				J 8												D 8				D 8 Journée des droits des femmes				
M 9				V 9												L 9				L 9	A la recherche des femmes de nos pays // Discrimination et racisme			
M 10				S 10												M 10				M 10				
J 11	Reportage, énigme, défi, jeu, question	Fête numérique de Pélico		D 11		M 11			M 11															
V 12				L 12		J 12			J 12															
S 13				M 13		V 13			V 13															
D 14				M 14		S 14			S 14															
L 15				J 15		D 15			D 15															
M 16				V 16				L 16	A la recherche des femmes de nos pays // Discrimination et racisme*			L 16	Webinaire phase 3											
M 17				S 17				M 17				M 17												
J 18				D 18				M 18				M 18												
V 19				L 19				J 19				J 19												
S 20				M 20				V 20				V 20												
D 21				M 21				S 21				S 21 Journée contre la discrimination raciale			Début phase 3									
L 22				J 22				D 22				D 22	Créer son couplet	Fête numérique de Pélico										
M 23				V 23				L 23				L 23												
M 24				S 24				M 24				M 24												
J 25				D 25				M 25				M 25												
V 26				L 26				J 26				J 26												
S 27				M 27				V 27				V 27												
D 28				M 28				S 28				S 28												
L 29				J 29								D 29												
M 30				V 30								L 30												
M 31				S 31								M 31												

PHASE 3		
Avril	Mai	Juin
M 1	V 1	L 1
J 2	S 2	M 2
V 3	D 3	M 3
S 4	L 4	J 4
D 5	M 5	V 5
L 6	M 6	S 6
M 7	J 7	D 7
M 8	V 8	L 8
J 9	S 9	M 9
V 10	D 10	M 10
S 11	L 11	J 11
D 12	M 12	V 12
L 13	M 13	S 13
M 14	J 14	D 14
M 15	V 15	L 15
J 16	S 16	M 16
V 17	D 17	M 17
S 18	L 18	J 18
D 19	M 19	V 19
L 20	M 20	S 20
M 21	J 21	D 21
M 22	V 22	L 22
J 23	S 23	M 23
V 24	D 24	M 24
S 25	L 25	J 25
D 26	M 26	V 26
L 27	M 27	S 27
M 28	J 28	D 28
M 29	V 29	L 29
J 30	S 30	M 30
	D 31	

Le planning à construire

Ce planning à construire a pour objectif de vous aider à organiser votre année sur 1Village. Vous pouvez l'imprimer et y ajouter les activités à réaliser avec les enfants.

Juin	
Mai	
Avril	

Mars

Février

Janvier

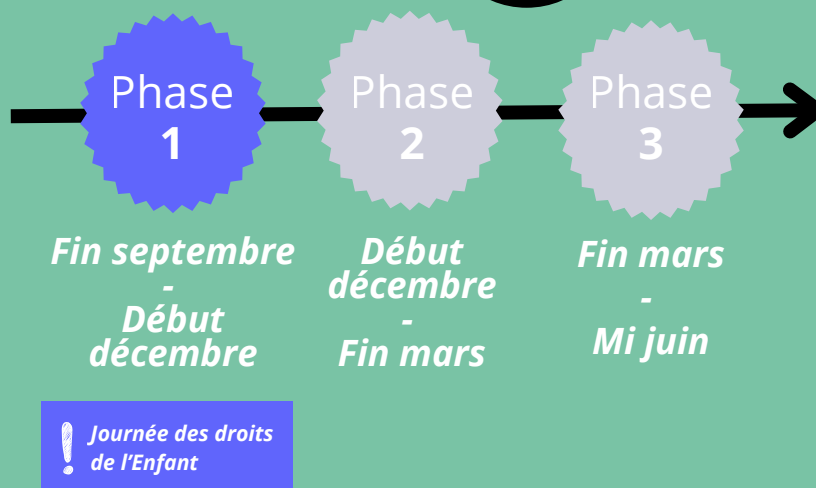


Octobre

Novembre

Décembre

Phase 1.





Découvrir 1 Village

Thématiques :

Usage du numérique et site internet

Objectifs :

- ✓ Apprendre du vocabulaire (numérique, 1Village)
- ✓ Comprendre le fonctionnement d'un site internet
- ✓ Introduire 1Village



Matériel

Fiches d'activité,
crayons, ordinateur

Niveau

A1



45 min



Activité en classe

Etapas de l'activité

1. Connectez-vous à 1Village et explorez tous ensemble le fonctionnement de la plateforme.
2. Distribuez à chaque enfant la fiche d'activité 1/2 et demandez-leur d'associer chaque image avec le bon numéro de la capture d'écran d'1Village.
3. Puis distribuez-leur la fiche d'activité 2/2 et demandez-leur de relier les images au bonnes descriptions.
4. Expliquez aux enfants que c'est sur ce site internet que vous allez échanger toute l'année avec d'autres classes du monde !

Lexique



Ordinateur



Site internet

http://

Lien URL



1Village



Pélico



Pélicopains



A quoi ressemble 1Village ?

.....

Phase 1 - Découvrir

Phase 2 - Échanger

Phase 3 - Imaginer

.....

.....

La classe des CM1/CM2 de Cormeilles-en-Parisis

.....

1v.parlemonde.org

.....

1Village

.....

.....

3

1

Mes ressources

Ma messagerie

Village-monde

5

4

Accueil

Nos activités

Créer sa mascotte

Publier un indice

Conditions générales d'utilisation

7

Dernières activités

Filtres :

Activités

Toutes

Rechercher

6

Pelico a envoyé un message à ses Pélicopains

Publié le 06/01/2023

Enigme #2 : Découvrez l'un des deux pays mystère de ce village-monde
Prêts à partir à la découverte d'un des deux pays qui compose ce village-monde ?

Voir le message de Pelico

2

a créé une énigme

Objet mystère

C'est un plat qui se mange en hiver en France en famille ou avec des amis. Ce plat est composé de pommes de terre, de charcuterie et de fromage. On fait fondre le fromage et on le fait couler sur les pommes de terre et la charcuterie. De quel plat parlons-nous les Pélicopains ?

La réponse est disponible !

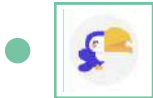
4

Résoudre l'énigme



Comprendre 1Village

Pélico ●



Les drapeaux du village-monde ●



Le globe interactif ●

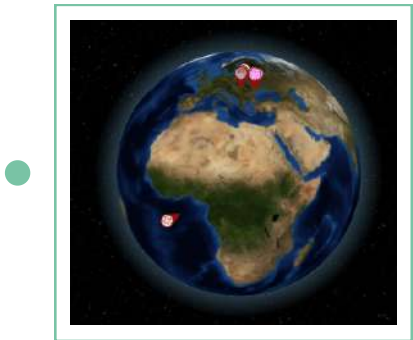


Le logo d'1Village ●



La classe des CM1/CM2 de Corneilles-en-Parisis

Le lien URL d'1Village ●



Les 3 phases d'1Village ●

Les pélicopains ●



Phase 1 - Découvrir

Phase 2 - Échanger

Phase 3 - Imaginer



Fabriquer Pélico en papier

Thématiques :
Géométrie et art plastique

Objectifs :

- ✓ Apprendre du vocabulaire (chiffres, couleurs, matériel scolaire)
- ✓ Utiliser des outils de mesure
- ✓ Introduire 1Village



Matériel

Feuilles de papier noires, blanches, orange, jaunes et bleues + compas + ciseaux + crayons + règles + équerres + colles

Niveau

A1



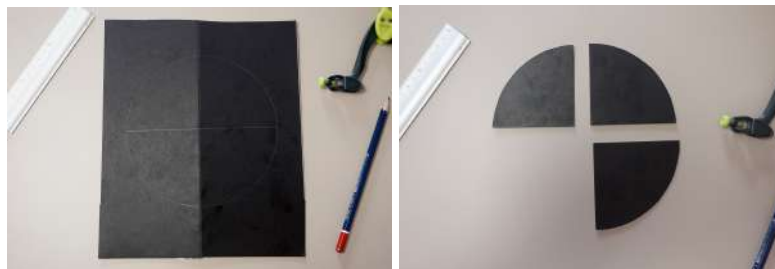
45 min



Activité en classe

Etapes de l'activité

- 1.** Sur le papier noir :
- Tracez un cercle de 8 cm de rayon
- Faites une croix au centre du cercle
 - Tracez une ligne droite au milieu du cercle (le diamètre)
 - Avec une équerre, tracez une autre ligne (le deuxième diamètre), perpendiculaire au premier
 - Découpez les 4 quarts de cercle et gardez-en seulement 3



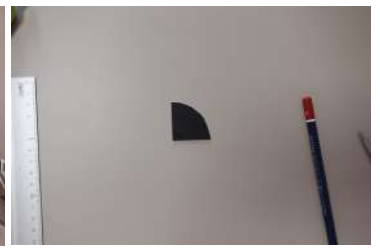
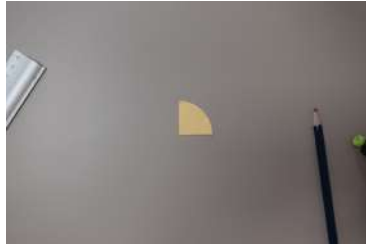
- 2.** Refaite la même chose sur votre feuille de papier blanc et votre feuille de papier orange, mais cette fois-ci ne gardez qu'un seul quart de cercle de 8 cm de rayon.



- Tracez, découpez et gardez un cercle de 2 cm de rayon sur la feuille de papier orange.



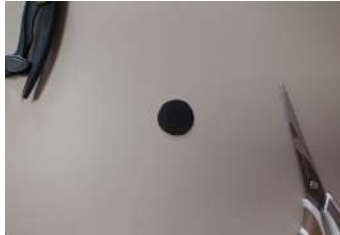
- Tracez, découpez et gardez un cercle de 3 cm de rayon sur la feuille de papier jaune et noire.



3.

Une dernière fois sur le papier noir :

- Tracez un cercle de 1 cm de rayon
- Découpez le cercle sans tracer les diamètres (nous aurons besoin du cercle entier) et mettez-le de côté



4.

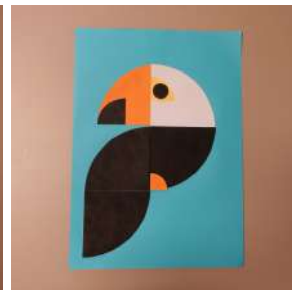
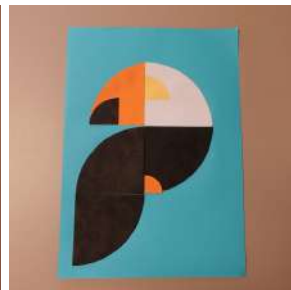
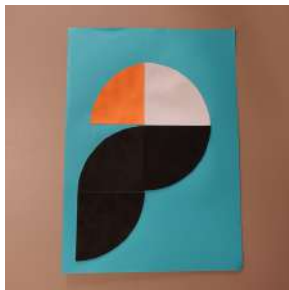
Prenez le quart de cercle orange de 8 cm de rayon découpé plus tôt :

- Tracez un trait parallèle à 1,5 cm d'une des arêtes du quart de cercle
- Découpez et jetez la bande ainsi obtenue



5.

Collez chaque éléments découpés sur une feuille colorée A4.



Lexique

0 Zéro

1 Un

2 Deux

3 Trois

4 Quatre

5 Cinq

6 Six

7 Sept

8 Huit

9 Neuf

● Noir

● Blanc

● Orange

● Jaune

● Bleu

 Règle

 Équerre

 Compas

 Ciseaux

 Crayon

 Colle



Les règles d'or du vivre-ensemble

Thématiques :
Vivre-ensemble et théâtre

Objectifs :

- ✓ Développer l'expression orale
- ✓ Développer sa capacité à faire des choix responsables
- ✓ Introduire 1Village en classe



Matériel
Fiche d'activité

Niveau

A2



45 min



Activité en classe

Etapes de l'activité

1. Demandez aux enfants s'ils ont déjà entendu parler de vivre-ensemble et s'ils savent ce que c'est.
2. Définissez tous ensemble ce qu'est le vivre-ensemble (voir définition). Prenez des notes au tableau.
3. Répartissez les enfants en petits groupes, distribuez-leur un mot chacun (fiche d'activité 1/1) et demandez-leur de réfléchir à une saynète permettant de faire deviner ce mot aux autres groupes.
4. Demandez à chaque groupe de réaliser sa saynète et aux autres enfants de deviner de quel mot il s'agit et s'ils savent ce qu'il signifie.
5. Discutez tous ensemble de ces 7 règles et expliquez aux enfants que ces règles sont celles du vivre-ensemble et qu'il faut les appliquer dans le quotidien mais aussi sur 1Village !

Lexique



Inclusion



Egalité



Partage



Tolérance



Solidarité



Respect



Empathie

Définition

Vivre-ensemble :

Il s'agit des bonnes relations qui unissent des personnes (...). Le vivre ensemble permet de s'accepter les uns les autres avec nos différences et de s'entraider. Il encourage les gens à être plus tolérants, respectueux et solidaires les uns envers les autres. (*Les Petits Citoyens*)



Les 7 règles du vivre-ensemble



Inclusion

Ne laisser personne de côté.



Égalité

Ne pas donner plus de droits à certaines personnes.



Partage

Donner, prêter ou échanger des choses avec d'autres personnes.



Tolérance

Accepter que les autres soient différents.



Solidarité

S'entraider, se rendre service, faire des choses ensemble.



Respect

Être gentil, parler poliment, traiter les autres correctement.



Empathie

Se mettre à la place des autres.



Créer des indices

Thématiques :

Découverte de son pays et usage du numérique

Objectifs :

- ✓ Apprendre à présenter son pays (vocabulaire et expression orale)
- ✓ Mener des recherches internet
- ✓ Publier un indice sur 1Village pour faire découvrir son pays aux pélicopains



Matériel
Ordinateurs

Niveau

A1



2 x 45 min



Activité en classe

Etapes de l'activité

1. Choisissez avec les enfants la ou les thématiques des indices que vous voulez réaliser. Par exemple : monument, langue, animal, végétal, drapeau, monnaie, tradition, emblème...
2. Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur de réfléchir à un élément représentatif de leur pays selon la ou les thématiques choisies.
3. Avec internet, demandez-leur de trouver et télécharger une image illustrant cet élément (leur indice).
4. Invitez chaque groupe à présenter son indice au reste de la classe.
5. Connectez-vous à 1Village et cliquez sur "Publier un indice" pour partager vos indices aux pélicopains.

Lexique



Monument



Langue



Animal



Végétal



Drapeau



Monnaie



Tradition



Emblème



Des indices en famille

Thématiques :

Découverte de son pays et découverte de la diversité du monde

Objectifs :

- ✓ Apprendre à présenter son pays (recherches et expression écrite)
- ✓ Analyser des informations visuelles
- ✓ Préparer/réaliser l'activité "Publier un indice" sur 1Village



Matériel

Fiches d'activité

Niveau

A1



30 min en famille
30 min en classe



Activité en famille

Etapes de l'activité

1. Imprimez et demandez aux enfants de coller les fiches d'activité 1/2 et 2/2 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.
Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).
2. Sur les fiches d'activité, l'objectif est de retrouver quel pays parmi les 3 propositions représentent les images.
3. Une fois les énigmes résolues, les familles et leur enfant peuvent compléter leur propre énigme (fiche d'activité 3/3) avec 3 dessins ou photos de leur pays.
4. Une fois les énigmes complétées, demandez aux enfants de les ramener et de les présenter au reste du groupe.
5. Inspirez vous de ces énigmes pour réaliser l'activité "Créer des indices !" ou bien connectez-vous à 1Village et cliquez sur "Publier un indice" pour partager les énigmes des enfants.

Lexique



Indice



Pays



Image



Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de résoudre avec votre enfant des énigmes sur différents pays du monde puis d'en créer une sur votre propre pays.

Pour résoudre les énigmes, aidez-vous des trois photos et tentez de découvrir le nom du pays qu'elles représentent. Ensuite, complétez votre propre énigme sur votre pays d'habitation ou d'origine.

En classe, nous essaierons de résoudre vos énigmes et nous les partagerons sur 1Village.

Merci et à très vite !



Australie

Cuba

Mexique

Réponse : Mexique



Inde

Népal

Liban

Réponse : Népal



Sénégal
Mali
Indonésie

Réponse : Sénégal



Allemagne
Japon
Russie

Réponse : Allemagne

Une photo ou un dessin de
votre indice



Une photo ou un dessin de
votre indice



Une photo ou un dessin de
votre indice



.....

.....

.....



Créer notre mascotte

Thématiques :

Identité, caractéristiques personnelles et loisirs

Objectifs :

- ✓ Apprendre à se présenter (vocabulaire et expression orale)
- ✓ Tisser des liens entre camarades
- ✓ Créer la mascotte sur 1Village



Matériel

Fiche d'activité +
crayons + ordinateur

Niveau

A1



2 x 45 min



Activité en classe

Etapes de l'activité

1. Distribuez à chacun des enfants la fiche "Ma main, mon identité" (fiche activité 1/1) et demandez-leur de la compléter.
2. Proposez aux enfants de la lire à voix haute chacun leur tour et listez au tableau leurs points communs.
3. En discutant tous ensemble, répondez aux questions suivantes :
 - Quel nom à notre mascotte ?
 - A quoi ressemble-t-elle ?
 - Pourquoi avoir choisi cette mascotte ?
4. Trouvez une image représentant votre mascotte ou bien dessinez-la.
5. Connectez-vous à 1Village et cliquez sur "Créer sa mascotte". Remplissez tous ensemble chaque étape en vous aidant de la liste des points communs et des réponses aux questions précédentes.

Un exemple de mascotte



Notre mascotte s'appelle Ragoon, elle nous représente.

C'est raton laveur. On l'a choisi car on en trouve en liberté ici et on les appelle racoon.

Ragoon est curieux, rêveur et gourmand.

Notre mascotte rêve d'aller dans ces pays : Afrique du Sud, Albanie, Chili et Haïti.

Notre mascotte joue au ballon, à loup glacé et pratique l'athlétisme.

Tous les élèves de notre classe parlent : créoles et pidgins basés sur le français et français.

Au moins un élève de notre classe parle : haïtien; créole haïtien.

Ragoon, comme tous les élèves de notre classe, apprend : anglais et judéo-espagnol.

Nous utilisons comme monnaie : Euro.

Lexique



Animal



Trait de personnalité



Pays



Jeu



Sport



Ma main, mon identité



Un trait de ta personnalité :

.....



Ton pays de rêve :

.....



Ton jeu préféré :

.....



Ton sport préféré :

.....



Ton animal préféré :

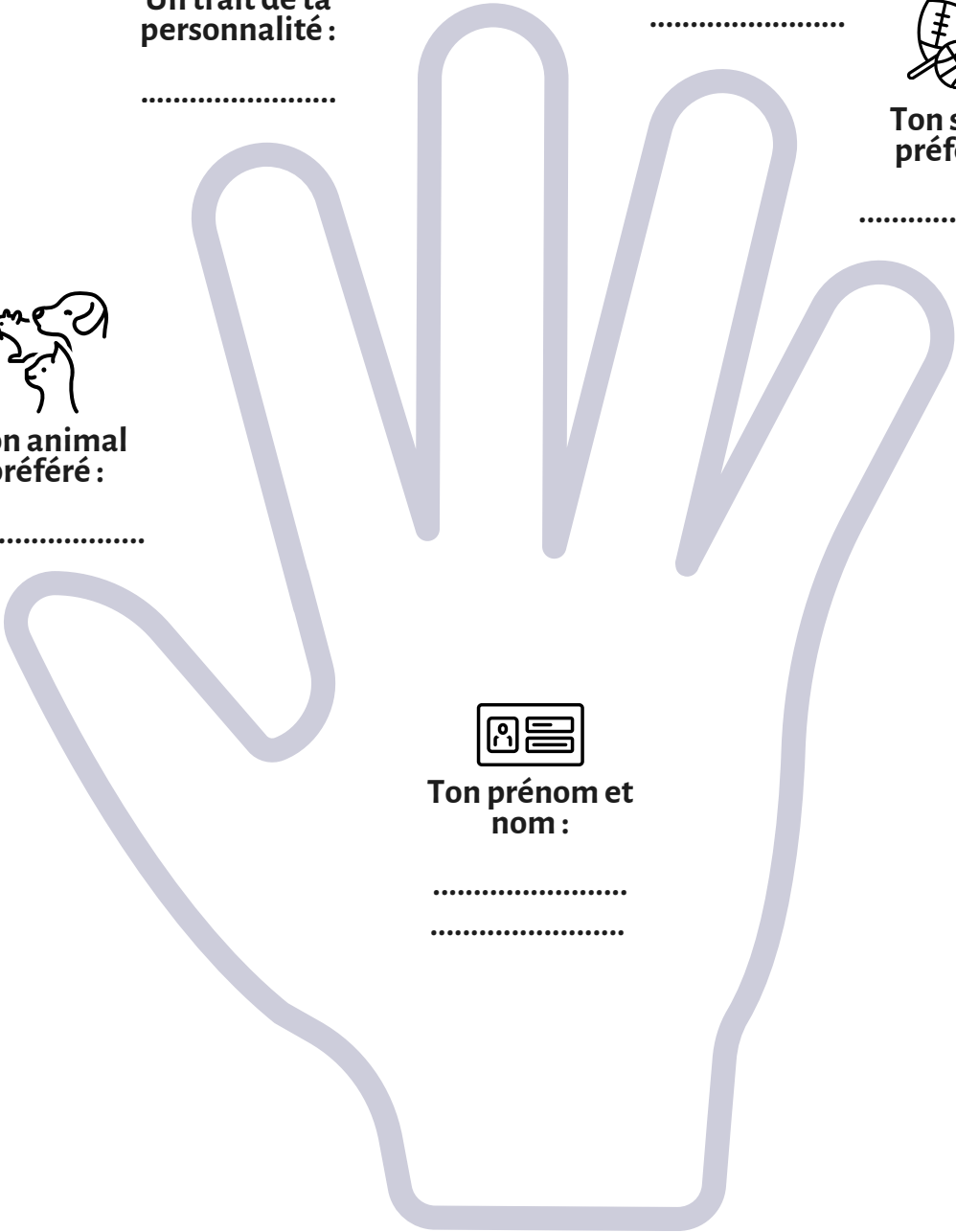
.....



Ton prénom et nom :

.....

.....





A la découverte de nos familles

Thématiques :

Identité, langues et famille

Objectifs :

- ✓ Apprendre à se présenter (vocabulaire et expression orale)
- ✓ Tisser des liens entre camarades
- ✓ Préparer l'activité "Créer sa mascotte" sur 1Village



Matériel

Fiche d'activité

Niveau

A1



30 min en famille
45 min en classe



Activité en famille

Etapas de l'activité

1. Imprimez et demandez aux enfants de coller la fiche d'activité 1/1 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.
Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).
2. Sur la fiche d'activité, plusieurs éléments sont à compléter par les familles et leur enfant. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque partie.
3. Une fois complétée, demandez-leur de ramener leur fiche et de la présenter au reste du groupe.
4. Gardez ces fiches pour vous en servir lors de la réalisation de l'activité "Créer sa mascotte" sur 1Village.



Pour aller plus loin :

Lors de chaque présentation, placez des gommettes sur un planisphère indiquant le pays où vivent les familles actuellement et celui d'où elles sont originaires. Vous verrez ainsi apparaître des points communs et des différences entre les enfants ! Cela pourra vous aider dans la réalisation de l'activité "Créer notre mascotte" de ce catalogue.

Lexique



Pays



Langue



Parler



Maison



Ecouter



Ecole



Apprendre



Musique



Famille



Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de réaliser une activité avec votre enfant pour qu'il puisse vous présenter au reste de la classe.

Pour cela, remplissez la fiche qui accompagne ce mot avec votre enfant !

En classe, chaque enfant pourra ainsi mettre en valeur sa richesse culturelle et permettre à ses camarades de mieux le connaître.

Merci et à très vite !

Ma famille et moi



Mon prénom :



Mon pays :



Mon pays d'origine :

Un dessin ou une photo
de moi



La langue que je
parle à la maison :

.....

La langue que je
parle à l'école :

.....



La langue que
j'apprends :

.....

La langue des
musiques que
j'écoute :

.....

Un dessin ou une photo
de ma famille





La citoyenneté sur internet

Thématiques :

Internet, citoyenneté et usage du numérique

Objectifs :

- ✓ Développer la compréhension et l'expression écrite
- ✓ Développer un usage positif du numérique
- ✓ Conclure l'activité "Créer sa mascotte" sur 1Village (lien avec étape 4 de la création)



Matériel

Fiches d'activité +
feuilles + grande
feuille + crayons +
colle

Niveau

A2



2 x 45 min



Activité en classe

Etapes de l'activité

1. Mélanger les cartes des fiches d'activité 1/2 et 2/2 puis demandez aux enfants de les lire puis de les répartir en 2 colonnes : vrai et faux.
2. Demandez-leur d'expliquer en quoi chaque carte vraie est importante.
3. Expliquez aux enfants que ces cartes représentent les règles d'internet et qu'ils vont créer leur propre charte pour s'engager à respecter ces règles.
4. Pour cela, répartissez les enfants en groupe, distribuez-leur une carte vraie chacun et demandez-leur de rédiger un court texte en lien avec leur carte sur le modèle suivant :
Je m'engage à *(ne pas partager mon mot de passe à mes amis ou à ma famille)* **car** *(cela réduit la sécurité de mes comptes).*
5. Collez l'ensemble de ces textes sur une grande affiche en laissant une place en bas pour les signatures des enfants.
6. Invitez les enfants à signer chacun leur tour cette charte d'engagement sur internet puis accrochez-la.

Lexique



Internet



Photo



Vidéo



Mot de passe



Charte



Le vrai/faux du citoyen d'internet

Vrai

Faux



Je n'ai pas le droit d'insulter et de dire des méchancetés sur internet

J'ai le droit d'insulter et de dire des méchancetés sur internet

Je n'ai pas le droit de harceler sur internet

J'ai le droit de harceler sur internet

Je n'ai pas le droit de dire et publier ce que je veux sur internet car cela impacte les autres utilisateurs

J'ai le droit de dire et publier ce que je veux sur internet car cela n'impacte que moi

Je n'ai pas le droit d'utiliser librement les oeuvres (photos, dessin, etc.) que d'autres personnes ont faites

J'ai le droit d'utiliser librement les oeuvres (photos, dessin, etc.) que d'autres personnes ont faites

Je n'ai pas le droit de poster des photos et vidéos de mes camarades sans leur permission

J'ai le droit de poster des photos et vidéos de mes camarades sans leur permission

Je dois faire attention à toutes les informations que je trouve sur internet car elles ne sont pas toujours vraies

Je ne dois pas faire attention aux informations que je trouve sur internet car elles sont toujours vraies



Je dois faire attention si je poste une photo de moi sur internet car elle ne m'appartient plus

Je ne dois pas faire attention si je poste une photo de moi sur internet car elle m'appartient encore

Je dois utiliser un pseudonyme sur internet

Je dois utiliser mon vrai nom sur internet

Je dois mettre un mot de passe avec des chiffres, majuscules, minuscules et symboles spéciaux

Je dois mettre ma date de naissance comme mot de passe car il est assez sécurisé

Je dois garder mes mots de passe secrets

Je dois partager mes mots de passe à tout le monde



Eviter les pièges des réseaux sociaux

Thématiques :

Réseaux sociaux et usage du numérique

Objectifs :

- ✓ Apprendre du vocabulaire (profil réseaux sociaux et identité)
- ✓ Développer un usage positif du numérique
- ✓ Découvrir de nouvelles choses pour en discuter avec les pélicopains



Matériel

Fiches d'activité

Niveau

A2



30 min en famille
2 x 20 min en classe



Activité en famille

Etapes de l'activité

1. Introduisez cette activité famille en classe en discutant avec les enfants de la fiche d'activité 1/4. Expliquez aux enfants chacun des risques et conseils pour se protéger.
2. Imprimez et demandez aux enfants de coller les fiches d'activité 2/4 et 3/4 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.
Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).
3. Sur la fiche d'activité 2/4, plusieurs éléments sont à compléter par les familles et leur enfant. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque partie.
4. Puis, les familles et leur enfant peuvent utiliser les cartes de la fiche d'activité 3/4 pour échanger sur bons réflexes à adopter sur les réseaux sociaux. Expliquez chaque carte aux enfants.
5. Une fois l'activité réalisée à la maison, demandez aux enfants qui l'ont réalisée d'expliquer ce qu'ils ont compris/appris au reste de la classe.
6. Tous ensemble, identifiez quel compte est le plus sécurisé et pourquoi (fiche d'activité 4/4).

Lexique



Réseau social



Profil



Photo



Mot de passe



Utiliser les réseaux sociaux en sécurité

Les risques

Utiliser son vrai nom.

Créer un mot de passe simple et utiliser le même partout.

Publier une photo de soi.

Avoir moins de 13 ans (interdiction d'utiliser les réseaux sociaux avant 13 ans).

Partager son adresse postale/son quartier.

Partager des informations sur son quotidien.

Créer un profil public.

Les conseils pour se protéger

- Utiliser un pseudo pour garder son identité secrète.

- Choisir un mot de passe avec des majuscules, minuscules, chiffres et symboles.
- Avoir plusieurs mots de passe différents.
- Ne jamais partager son mot de passe.

- Ne pas publier de photos de soi.
- Paramétrer les réglages de confidentialité pour choisir qui peut voir ses photos.

- Ne pas mentir sur son âge en créant son compte.
- Demander l'accompagnement de sa famille pour utiliser les réseaux sociaux entre 13 et 15 ans.

- Ne pas partager son adresse postale/son quartier pour éviter que des personnes vous retrouvent.

- Ne pas partager d'informations trop détaillées sur son quotidien.

- Créer un profil privé où seul les amis peuvent voir ce qui est partagé.



Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de réaliser une activité avec votre enfant pour qu'il puisse avoir les bons réflexes sur les réseaux sociaux.

Pour cela, remplissez la fiche d'activité 2/4 qui accompagne ce mot avec votre enfant puis discutez ensemble des questions de la fiche d'activité 3/4.

En classe, chaque enfant pourra ainsi partager ce qu'il a appris au reste de ses camarades.

Merci et à très vite !

Créer son profil

Photo du profil :

Nom du profil :

.....

Ton âge :

Ta ville :

Ton adresse :

Ton numéro de téléphone :

Tes loisirs :

Souhaites-tu partager des photos sur ton profil ?

☐ Oui


☐ Non

Profil public ou privé ?

Mot de passe :



Prendre les bons réflexes



Mon ami aimerait que je lui partage mon mot de passe.

Que fais-tu dans cette situation ?

Je reçois un message d'un profil avec le nom d'un ami dans lequel je dois cliquer sur un lien.

Que fais-tu dans cette situation ?

Une personne que je ne connais pas souhaite s'abonner à mon profil.

Que fais-tu dans cette situation ?

Des enfants de l'école ont reconnu mon profil et m'ont ajouté dans des groupes où ils se moquent de moi.

Que fais-tu dans cette situation ?

Une personne que je ne connais me suit devant l'école grâce aux informations que j'ai partagées sur mes réseaux sociaux.

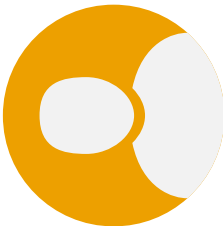
Que fais-tu dans cette situation ?

Une personne utilise mes informations pour créer un profil avec mon nom et prénom.


Que fais-tu dans cette situation ?



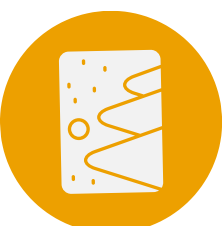
Des profils sécurisés (ou pas !)




Renard_78





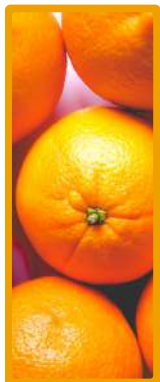
Mot de passe : LionSavanne13\$\$




Adrien_78




 Collégien
France





Mot de passe : Lion13




Adrien Dupont



 Ecole Petit Prince - 5eB
Rouen France

 06 12 34 56 78
15 ans



Mot de passe : Adrien15



Découvrir les droits des enfants

Thématiques:

Droits des enfants et citoyenneté

Objectifs :

- ✓ Développer la compréhension écrite
- ✓ Analyser des informations visuelles
- ✓ Découvrir de nouvelles choses pour en discuter avec les pélicopains



Matériel

Fiche d'activité

Niveau

A2



45 min



Activité en classe

Etapes de l'activité

1. Demandez aux enfants s'ils connaissent et sont capables de lister leurs droits et notamment ceux de la Convention internationale des droits des enfants (voir ressources et définitions). Notez leurs réponses au tableau.
2. Répartissez les enfants en groupe, distribuez-leur les cartes de la fiche d'activité 1/1 et demandez-leur d'associer chaque image au droit auquel elle correspond.
3. Discutez tous ensemble de chaque droit des enfants et demandez-leur s'ils ont bien compris ce qu'ils signifient (voir ressources et définitions). Prenez des notes au tableau.
4. En groupe, demandez aux enfants de choisir :
 - 1 droit qu'ils pensent être le plus respecté dans le monde
 - 1 droit qu'ils pensent être le moins respecté dans le monde
5. Demandez-leur de présenter et expliquer leurs choix au reste de la classe.
6. Demandez-leur pourquoi d'après eux ces droits sont importants et s'ils ont des idées de ce qu'il faut faire s'ils ne sont pas respectés.

Lexique



Enfants



Egalité



Famille



Santé



Guerre



Situation de handicap

Ressources et définitions

La Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE) :

La Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) est un traité international adopté par l'Assemblée générale des Nations Unies le 20 novembre 1989. Ratifiée par 196 États (...), elle énonce les droits fondamentaux des enfants. (*Unicef*)

Droit à l'égalité :

Les enfants doivent être traité à égalité avec les autres enfants, partout dans le monde, quels que soient leur origine, leur sexe, leur religion, leurs opinions, leur handicap, leurs croyances ou leur couleur de peau.

Droit d'avoir un identité :

Chaque enfant a droit à un nom et une nationalité pour qu'il soit toujours protégé et pris en charge par son pays.

Droit de vivre en famille :

Tout enfant a le droit d'être entouré de personnes qui l'aiment et s'occupent de lui, en premier lieu ses parents, sa famille ou des personnes chargées de les remplacer lorsque c'est impossible.

Droit à la santé :

Chaque enfant doit pouvoir être soigné s'il est malade, être suffisamment nourri, être protégé et avoir des conditions de vie qui ne sont pas dangereuses pour sa santé.

Droit à l'éducation et aux loisirs :

Les enfants ont le droit d'aller à l'école, d'avoir accès à des connaissances qui les aideront à préparer sa vie d'adulte, de se reposer, de jouer et de faire des activités récréatives propres à leur âge.

Droit à la protection de la vie privée :

Les enfants ont le droit de préserver une sphère personnelle et intime dans leur quotidien, indépendamment de leur vie familiale.

Droit à une justice adaptée à son âge :

Chaque enfant a le droit d'avoir une justice adaptée à son âge avec un avocat spécialisé pour le conseiller, le défendre et par un juge des enfants.

Droit d'être protégé en temps de guerre :

Chaque enfant doit être protégé de la guerre et de ses conséquences (réfugié, blessé, prisonnier ou obligé de travailler pour une armée).

Droit d'être protégé contre toutes les formes de violences :

Les enfants ont le droit d'être protégé contre toute forme de violence, d'atteintes ou de brutalités physiques, mentales ou sexuelles, d'abandon ou de négligence.

Droit d'être protégé contre toutes les formes d'exploitation :

Un enfant ne doit pas être obligé de travailler dans des conditions difficiles et dangereuses pour survivre ou faire vivre sa famille.

Droit de s'exprimer et d'être entendu sur les questions qui le concerne :

Les enfants ont le droit d'exprimer librement leur opinion, tout en respectant celle des autres, de rechercher, de recevoir et de répandre des informations.

Droit de l'enfant en situation de handicap de vivre avec et comme les autres :

Les enfants en situation de handicap ont les mêmes droits que tous les autres enfants, notamment celui de grandir dans un environnement inclusif et respectueux de leurs besoins spécifiques.

Ces définitions sont issues de différentes sources : Défenseurs des Droits, Bice et Le Délégué général aux droits de l'enfant.



Les 12 principaux droits des enfants

 		
Droit à l'égalité	Droit d'avoir une identité	Droit de vivre en famille
		
Droit à la santé	Droit à l'éducation et aux loisirs	Droit à la protection de la vie privée
		
Droit à une justice adaptée à son âge	Droit d'être protégé en temps de guerre	Droit d'être protégé contre toutes les formes de violences
		
Droit d'être protégé contre toutes les formes d'exploitation	Droit de s'exprimer et d'être entendu sur les questions qui le concerne	Droit de l'enfant en situation de handicap de vivre avec et comme les autres



Les maisons des lois

Thématiques :

Droits des enfants et citoyenneté

Objectifs :

- ✓ Développer l'expression orale
- ✓ Apprendre à exprimer son opinion
- ✓ Découvrir de nouvelles choses pour en discuter avec les pélicopains



Matériel
Pas de matériel
nécessaire

Niveau

B2



2 x 45 min



Activité en classe

Etapes de l'activité

1. Répartissez les enfants en 2 groupes (un groupe représente une maison des lois).
2. Choisissez tous ensemble un droit des enfants qui vous inspire (ou bien choisissez le droit que les enfants pensent être le moins respecté dans le monde).
3. Demandez à chaque groupe d'imaginer et d'écrire une loi pour protéger le droit des enfants choisi ainsi qu'une sanction en cas de non-respect de la loi.
4. Expliquez aux enfants qu'ils vont avoir un débat avec l'autre groupe afin de faire voter une des 2 lois et sanctions imaginées. Présentez-leur ce qu'est un débat et quelles en sont les règles :
 - Respecter l'avis de chacun
 - Ecouter la personne qui parle et ne pas lui couper la parole
5. Réalisez tous ensemble le débat en veillant à la bonne répartition de la parole.
6. A la fin du débat et selon les échanges, demandez aux enfants de choisir quelle loi et sanction sera votée.
7. Discutez tous ensemble de la manière dont sont votées les lois dans votre pays.

Lexique



Enfants



Loi



Débat



A la découverte du pays mystère

Thématiques :

Voyage et découverte de la diversité du monde

Objectifs :

- ✓ Développer la compréhension écrite
- ✓ Résoudre collectivement un problème
- ✓ Découvrir le pays mystère du village-monde



Matériel

Fiche d'activité +
crayons + ordinateur

Niveau

A2



45 min



Activité en classe

A la fin de la phase 1, Pélico partage des énigmes sur 1Village. Ces énigmes permettent de deviner le pays mystère. Cette activité vous permet d'accompagner les enfants dans cette découverte !

Etapas de l'activité

1. Connectez-vous à 1Village et cliquez sur le message de Pélico qui concerne le pays mystère. Lisez et réalisez tous ensemble les énigmes.
2. Demandez aux enfants s'ils ont une idée du pays mystère puis annoncez-leur le nom de celui-ci.
3. Distribuez-leur la fiche d'identité de ce pays (fiche activité 1/1) et demandez-leur de la compléter avec ce qu'ils connaissent déjà.
4. Notez au tableau toutes les informations qu'il manque et les questions que vous pourriez poser aux pélicopains en phase 2 pour finir de compléter la fiche.

Lexique



Drapeau



Pays



Capitale



Transports



Langue



Monnaie




Tradition




Plat




Fiche d'identité du pays des pélicopains



Dessine le drapeau du pays :



Colorie le pays sur la carte :



 Le pays mystère est :

 La capitale du pays est :

 Les transports pour y aller sont :

 Les langues parlées sont :

 La monnaie du pays est :

 Les traditions du pays sont :

 Les plats traditionnels sont :



Le défi de Pélico n°1

Thématiques :

Découverte de son pays et usage du numérique

Objectifs :

- ✓ Développer la compréhension écrite
- ✓ Mener des recherches internet
- ✓ Découvrir les pélicopains



Matériel

Fiche d'activité +
ordinateur

Niveau

A2



1h en famille
20 min en classe



Activité en famille

Etapes de l'activité

1. Imprimez et demandez aux enfants de coller la fiche d'activité 1/1 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.
Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).
2. Sur la fiche d'activité, plusieurs éléments sont à compléter par les familles et leur enfant. Pour cela, ils doivent se connecter à 1Village et y chercher des informations. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque partie.
3. Une fois la fiche complétée à la maison, discutez tous ensemble de ce que les enfants ont appris/découvert.

Lexique



Enfants



Indices



Ecole



Surprendre



Nord



Sud



Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de vous connecter à 1Village avec les identifiants partagés plus tôt dans l'année.

Une fois connecté, remplissez avec votre enfant la fiche qui accompagne ce mot. Cela vous permettra d'en découvrir plus sur les correspondants de votre enfant.

En classe, chaque enfant pourra ainsi présenter ses découvertes au reste de ses camarades.

Merci et à très vite !

Le défi de Pélico



Connectez-vous sur 1Village pour trouvez les informations suivantes :



LA CLASSE LA +
AU NORD



LA CLASSE AVEC LE +
D'ENFANTS



LA CLASSE AYANT PUBLIÉ
LE + D'INDICES



LA CLASSE LA +
AU SUD



L'ÉCOLE AVEC LE -
DE CLASSES

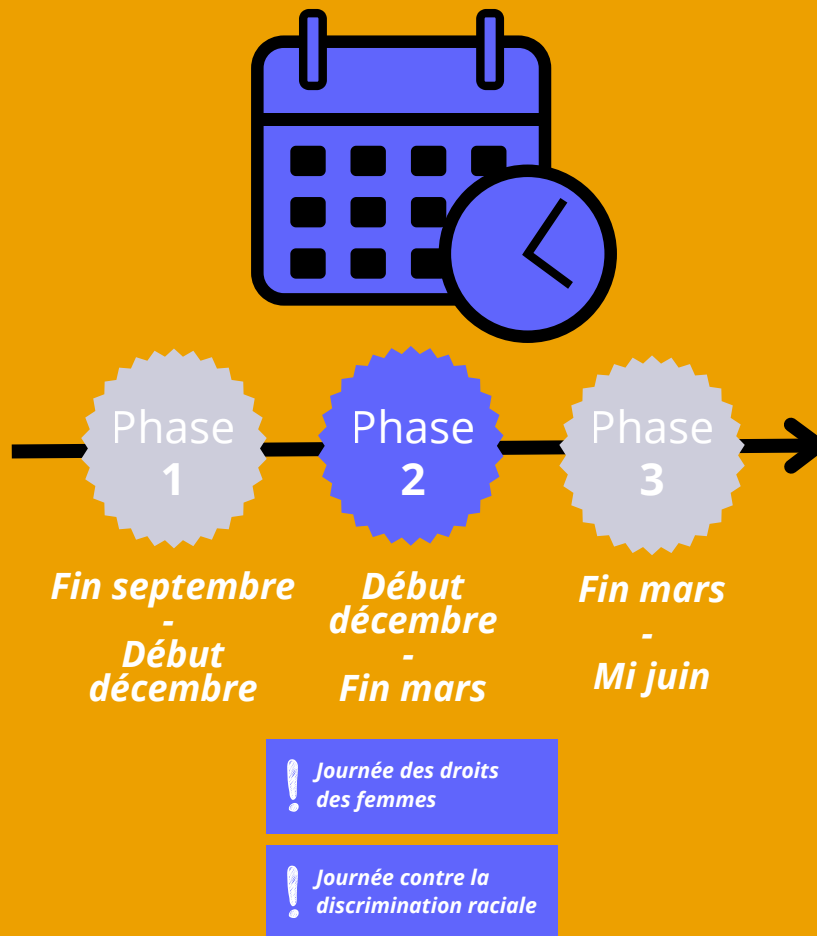


L'ÉCOLE AVEC LE +
DE CLASSES



QUELQUE CHOSE DE
SURPRENANT

Phase 2.





Pour vous aider à échanger pendant la phase 2, voici une liste de thématiques et d'exemples d'activités sur 1Village :

Des thématiques d'échanges


- La cuisine (recettes, aliments...)
- Les traditions (fêtes, musiques, danses, vêtements...)
- La langue (expressions, alphabet...)
- Les activités (jeux, sports...)
- L'école (horaires, règles de classe, projets/sorties, matières scolaires...)
- Les lieux de vie (monuments, moyens de transports, paysages, décalage horaire...)
- L'environnement (climat, faune et flore...)
- Les arts (musées, artistes, œuvres...)
- Les enjeux de notre société (égalité filles/garçons, discriminations, écologie...)

Des exemples d'activités

Une énigme (sur un objet mystère)



**La classe de l'école Hajdar Dushi**
Publié le 20/02/2023 

Quel est cet objet et à quoi sert-il ?



[Obtenir un autre indice >>](#) [Voir la réponse à l'énigme](#)

Un défi linguistique

**Pelicegaux**
Publié le 26/02/2023 

Voilà un mot précieux en albanais, une langue maternelle chez tous les élèves.

Shqiponja

Votre défi : Répétez à l'oral le mot précieux en albanais

Un défi écologique



La classe de CE2-CM1 à SAINT-OUEN

Publié le 22/03/2024

Mise en place d'écogestes dans la classe

Hello les pélicopains ! Nous avons choisi de vous expliquer comment nous trions nos déchets en classe pour les recycler.



[Télécharger la vidéo](#)

Votre défi : Réaliser cette action pour la planète à votre tour

Un jeu des mimiques



Une mimique proposée par La classe de CM1 à Paris
publié le 12/01/2024

☒ Nouvelle ☐ Aléatoire



[Télécharger la vidéo](#)

Que signifie cette mimique ?

Et alors ?



J'ai du style



Je suis amoureuse



Des questions



La classe de l'école Hajdar Dushi

Publié le 23/02/2023

Avez-vous une chanson préférée? Nous allons bientôt organiser la Francophonie et nous avons besoin d'idées pour chanter ou danser des chansons françaises. Merci!



La classe à VORGES-LES-PINS

Publié le 18/04/2023

Bonjour les pélicopains, chez nous les maisons sont faites de pierre et de tuile et/ou de bois. Et vous comment sont vos maisons ? A bientôt !



Découvrir les pélicopains du village-monde

Thématiques :

Géographie, découverte de son pays et découverte de la diversité du monde

Objectifs :

- ✓ Apprendre du vocabulaire (points cardinaux et lieux)
- ✓ Se situer dans l'espace et le monde
- ✓ Découvrir la localisation des classes du village-monde



Matériel

Ordinateur + planisphère + aimants (gommettes, punaises...) + carte des pays du village-monde + crayons

Niveau

A1



45 min



Activité en classe

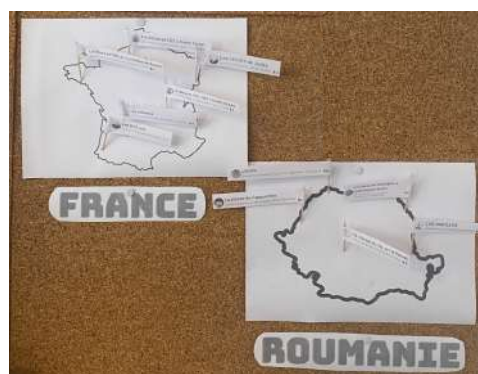
Sur 1Village, grâce au globe interactif, vous pouvez voir où se situent toutes les classes de votre village-monde. L'objectif de cette activité est de faire découvrir cela aux enfants à travers des indices. Pour cela, préparez en amont l'activité en suivant les étapes suivantes :

- Connectez-vous à 1Village et, grâce au globe interactif, notez les noms et localisations des classes de votre village-monde.
- Préparez 1 indice par classe. Cet indice doit permettre aux enfants de situer sur une carte la classe en question. Par exemple : "L'école se situe dans l'océan indien sur une île à l'est de Madagascar et au sud-ouest de l'île Maurice."

Etapes de l'activité

1. Accrochez ou projetez au tableau un planisphère, puis répartissez les enfants en groupe et distribuez-leur les indices.
2. Demandez-leur de lire leur indice et d'indiquer sur le planisphère l'endroit où se situe chaque classe avec un aimant (une gommette, une punaise...).
3. Imprimez et accrochez au mur une carte des deux pays de votre village-monde. Avec les enfants, placez-y la localisation et le nom de chaque classe.

Un exemple de réalisation



Lexique



Ile



Montagne



Mer / Océan



Ville



Campagne



Forêt



Réaliser un reportage vidéo

Thématiques :

Création audiovisuelle et vie quotidienne

Objectifs :

- ✓ Développer l'expression écrite et orale
- ✓ Comprendre le processus de création d'une vidéo
- ✓ Réaliser un reportage pour les pélicopains



Matériel

Fiches d'activité +
crayons + feuilles +
caméra/smartphone +
ordinateur

Niveau

A2



3 x 45 min



Activité en classe

Etapes de l'activité

1. Distribuez à chaque enfant la fiche d'activité 1/2 et demandez-leur d'associer chaque étape à l'image correspondante.
2. Choisissez tous ensemble le thème de votre vidéo. Notez-le au tableau.
3. Choisissez maintenant votre scénario ainsi que les séquences. Numérotez chaque séquences et notez-les au tableau.
4. Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur de compléter la fiche d'activité 2/2 (une séquence par groupe).
5. Toujours en groupe, demandez aux enfants d'écrire les dialogues prévus dans chacune des séquences de la vidéo et de les apprendre avant le tournage.
6. Filmez (avec une caméra ou un smartphone) chaque séquence de votre vidéo !
7. Réalisez le montage de votre vidéo avec Capcut ou Canva par exemple (applications gratuites).
8. Téléchargez votre vidéo et publiez-la sur 1Village !

Lexique



Vidéo



Entendre
(écouter)



Voir



Parler
(échanger)

Un exemple de plan de tournage

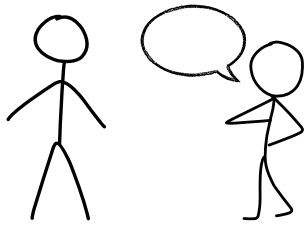
Séquence 1 :



Voir le marché du quartier. Montrer les différents fruits et légumes.

Entendre le bruit de la foule et des vendeurs / vendeuses.

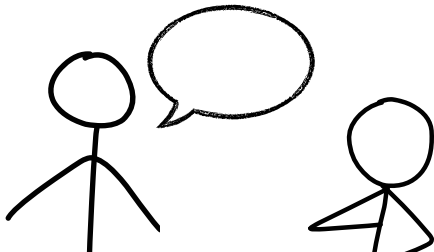
Séquence 2 :



Voir la vendeuse de légumes et Sarah.

Entendre Sarah demander à la vendeuse combien coûte 1kg de courgettes et quels sont les légumes de saison.

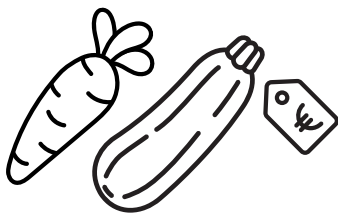
Séquence 3 :



Voir la vendeuse de légume et Sarah. Zoom sur leur visage.

Entendre la vendeuse répondre à Sarah.

Séquence 4 :



Voir les légumes de saison et leur prix.

Entendre Amine dire quels sont les légumes préférés de la classe.



Les étapes de création d'une vidéo



1. Choisir le thème

(le sujet global de la vidéo)



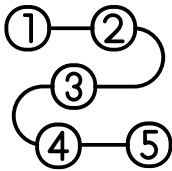
2. Ecrire le scénario

(l'histoire de la vidéo)



3. Découper en séquences

(le déroulé/les étapes de la vidéo)



4. Créer le plan de tournage

(la description des séquences de la vidéo)



5. Réaliser le tournage

(le fait de filmer chaque séquence de la vidéo)



6. Faire le montage

(l'assemblage de chaque séquence filmée)



7. Télécharger la vidéo

(le fait de récupérer la vidéo sur son téléphone ou ordinateur)



Le plan de tournage

Séquence 1 :

Dessinez ce que vous voulez voir dans cette séquence 	Écrivez ce que vous voulez entendre et voir dans cette séquence 
--	---



Séquence 2 :

Dessinez ce que vous voulez voir dans cette séquence 	Écrivez ce que vous voulez entendre et voir dans cette séquence 
--	---

Séquence 3 :

Dessinez ce que vous voulez voir dans cette séquence 	Écrivez ce que vous voulez entendre et voir dans cette séquence 
--	---

Séquence 4 :

Dessinez ce que vous voulez voir dans cette séquence 	Écrivez ce que vous voulez entendre et voir dans cette séquence 
--	---

Séquence 5 :

Dessinez ce que vous voulez voir dans cette séquence 	Écrivez ce que vous voulez entendre et voir dans cette séquence 
--	---



Créer la gazette de notre ville

Thématiques :

Découverte de sa ville et histoire

Objectifs :

- ✓ Développer l'expression écrite
- ✓ Mener des recherches documentaires / internet
- ✓ Faire découvrir sa ville aux pélicopains



Matériel

Fiches d'activité +
documentation / ordinateurs
+ crayons + feuille colorée +
colle + agrafeuse

Niveau

A2



2 x 45 min



Activité en classe

Etapas de l'activité

- 1.** Tous ensemble, listez un monument, une rue, un parc, un commerce, une personnalité et un événement de votre ville.
- 2.** Répartissez les enfants en groupe puis distribuez-leur une fiche d'activité (fiches d'activité 1/6 à 6/6) chacun.
- 3.** Demandez à chaque groupe de compléter sa fiche en faisant des recherches (avec de la documentation préparée en amont ou avec internet).
- 4.** Choisissez le titre de votre gazette et écrivez-le sur une feuille colorée qui en sera la couverture.
- 5.** Assemblez chaque fiche pour former la gazette de votre ville et prenez-la en photo pour la partager sur 1Village !

Lexique



Gazette / Journal



Monument



Rue



Parc



Commerce



Personnalité



Événement



Un monument de notre ville

Nom du monument :

Nom de l'architecte :

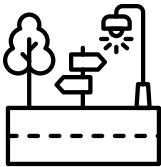
Date de création :

Histoire du monument :

Une photo ou un dessin du monument

Une photo ou un dessin du monument

Ce qu'on peut y faire / y voir :



Une rue de notre ville

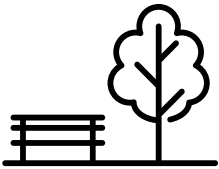
Nom de la rue :

Histoire de la rue :

Ce qu'on peut y faire / y voir :

Une photo ou un dessin de la rue

Une photo ou un dessin de la rue



Un parc de notre ville

Nom du parc :

Histoire du parc :

Ce qu'on peut y faire / y voir :

Une photo ou un dessin du parc

Une photo ou un dessin du parc



Un commerce de notre ville

Nom du commerce :

Date de création :

Histoire du commerce :

Une photo ou un dessin du commerce

Une photo ou un dessin du commerce

Ce qu'on peut y acheter :



Une personnalité de notre ville

Nom de la personnalité :

Date de naissance :

Ce pourquoi elle est connue :

Une photo ou un dessin de la personnalité

Une photo ou un dessin de la personnalité



Un événement de notre ville

Nom de l'événement :

Date de l'événement :

Durée de l'événement :

Histoire de l'événement :

Une photo ou un dessin de l'événement

Une photo ou un dessin de l'événement

Ce qu'on peut y faire / y voir :



Partager un objet de famille

Thématiques :

Découverte de sa propre culture et vie quotidienne

Objectifs :

- ✓ Développer l'expression écrite
- ✓ Apprendre à communiquer des informations
- ✓ Faire découvrir sa culture aux pélicopains



Matériel

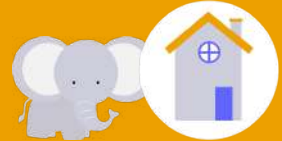
Fiche d'activité

Niveau

A1



30 min en famille
45 min en classe



Activité en famille

Etapes de l'activité

1. Imprimez et demandez aux enfants de coller la fiche d'activité 1/1 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.
Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).
2. Sur la fiche d'activité, plusieurs éléments sont à compléter par les familles et leur enfant. L'objectif est qu'ils présentent un objet familial/symbolique. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque partie.
3. Une fois complétée, demandez-leur de ramener leur fiche et de la présenter au reste du groupe.
4. Inspirez vous de ces fiches pour réaliser un reportage/une énigme/un défi/un jeu sur 1Village.

Lexique



Objets



Petit



Grand



Métal



Carton



Plastique



Bois



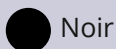
Pierre



Argile



Verre



Noir



Blanc



Rouge



Jaune



Bleu



Vert



Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de réaliser une activité avec votre enfant pour qu'il puisse présenter un objet familial/symbolique au reste de la classe.

Pour cela, remplissez la fiche qui accompagne ce mot avec votre enfant !

En classe, chaque enfant pourra ainsi mettre en valeur sa richesse culturelle et permettre à ses camarades de mieux le connaître.

Merci et à très vite !

Un objet de chez nous

D'où vient cet objet ? (origine, histoire...)

Où se trouve cet objet dans la maison ?

Comment est cet objet ? (taille, couleur, matériaux...)

Une photo ou un dessin
de mon objet



À quoi sert notre objet ?



Partager une recette de famille

Thématiques :

Découverte de sa propre culture, vie quotidienne et alimentation

Objectifs :

- ✓ Apprendre à présenter une recette (vocabulaire et expression écrite)
- ✓ Apprendre à communiquer des informations
- ✓ Faire découvrir sa culture aux pélicopains



Matériel

Fiches d'activité

Niveau

A1



30 min en famille
45 min en classe



Activité en famille

Etapes de l'activité

1. Imprimez et demandez aux enfants de coller les fiches d'activité 1/2 et 2/2 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.
Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).
2. Sur les fiches d'activité, plusieurs éléments sont à compléter par les familles et leur enfant. L'objectif est qu'ils présentent une recette de famille. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque partie.
3. Une fois complétée, demandez-leur de ramener leur fiche et de la présenter au reste du groupe.
4. Inspirez vous de ces fiches pour réaliser un reportage/une énigme/un défi/un jeu sur 1Village.

Lexique



Cuisiner



Recette



Plat



Ingrédients



Oeufs



Farine



Lait



Épices



Fruits



Légumes



Viande



Poisson



Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de réaliser une activité avec votre enfant pour qu'il puisse présenter une recette de famille au reste de la classe.

Pour cela, remplissez la fiche qui accompagne ce mot avec votre enfant !

En classe, chaque enfant pourra ainsi mettre en valeur sa richesse culturelle et permettre à ses camarades de mieux le connaître.

Merci et à très vite !

Notre recette de famille

Comment s'appelle ce plat ?

Habituellement, qui cuisine ce plat ?

D'où vient ce plat ? (origine, histoire...)


Une photo ou un dessin
de mon plat




Qui m'a transmis cette recette ?

A quelle occasion cuisine-t-on ce plat ?



 Durée de préparation : _____

 Ingrédients : _____

Etapes :



Partager nos musiques

Thématiques :

Musique et vie quotidienne

Objectifs :

- ✓ Développer la compréhension et l'expression écrite
- ✓ Apprendre à communiquer des informations
- ✓ Faire découvrir sa culture aux pélicopains



Matériel

Fiche d'activité

Niveau

A1



30 min en famille
45 min en classe



Activité en famille

Etapes de l'activité

1. Imprimez et demandez aux enfants de coller la fiche d'activité 1/1 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison. Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).
2. Sur la fiche d'activité, plusieurs éléments sont à compléter par les familles et leur enfant. L'objectif est qu'ils présentent les musiques et chanteurs/chanteuses qu'ils écoutent. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque partie.
3. Une fois complétée, demandez-leur de ramener leur fiche et de la présenter au reste du groupe.
4. Inspirez vous de ces fiches pour réaliser un reportage/une énigme/un défi/un jeu sur 1 Village.

Lexique



Musique



Chanteur / chanteuse



Aimer



Lieu



Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de réaliser une activité avec votre enfant pour qu'il puisse présenter les musiques et chanteurs/chanteuses que vous écoutez à la maison au reste de la classe.

Pour cela, remplissez la fiche qui accompagne ce mot avec votre enfant !

En classe, chaque enfant pourra ainsi mettre en valeur sa richesse culturelle et permettre à ses camarades de mieux le connaître.

Merci et à très vite !

Notre famille en musique

Nos 3 musiques préférées :

Nos 3 chanteurs/chanteuses préférés :

La musique qui représente notre famille :

Des paroles de musique que nous aimons :

Le lieu dans lequel nous aimons écouter de la musique :



Les olympiades de rêve

Thématique :
Sports et jeux olympiques

Objectifs :

- ✓ Apprendre du vocabulaire (sport) et développer l'expression écrite
- ✓ Travailler sa créativité et son imagination
- ✓ Discuter/lancer un défi aux pélicopains



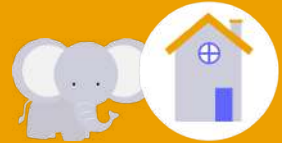
Matériel
Fiche d'activité

Niveau

B1



1h en famille
45 min en classe



Activité en famille

Etapes de l'activité

1. Imprimez et demandez aux enfants de coller la fiche d'activité 1/1 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.
Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).
2. Sur la fiche d'activité, plusieurs éléments sont à compléter par les familles et leur enfant. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque partie.
3. Une fois complétée, demandez-leur de ramener leur fiche et de la présenter au reste du groupe.
4. Inspirez vous de ces fiches pour réaliser un reportage, lancer un défi ou poser une question sur 1Village.

Lexique



Jeux
olympiques



Sport



Gymnastique



Tennis



Cyclisme



Karaté



Hockey



Snowboard



Course



Volleyball



Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de réaliser une activité avec votre enfant autour de la thématique du sport.

Pour cela, remplissez la fiche qui accompagne ce mot avec votre enfant !

En classe, chaque enfant pourra ainsi mettre en valeur sa créativité et partager ses idées à ses camarades.

Merci et à très vite !

Tes jeux olympiques de rêve

Associe chaque sport à l'image correspondante :

☐ Cyclisme

☐ Tennis

☐ Gymnastique

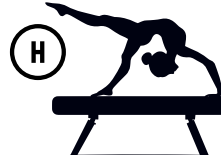
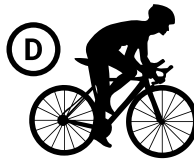
☐ Course

☐ Karaté

☐ Hockey

☐ Snowboard

☐ Volleyball



Comment imagines-tu tes jeux olympiques de rêve ?



Où se déroulent tes jeux olympiques de rêve ?



Quelles sont les activités/sports prévus ?



Les oiseaux de notre région

Thématiques :

Biodiversité, oiseaux et découverte de sa région

Objectifs :

- ✓ Développer la compréhension et l'expression écrite
- ✓ Mener des recherches documentaires / internet
- ✓ Faire découvrir la biodiversité de sa région aux pélicopains



Matériel

Fiche d'activité + documentation / ordinateurs + crayons + colle

Niveau

B1



2 x 45 min

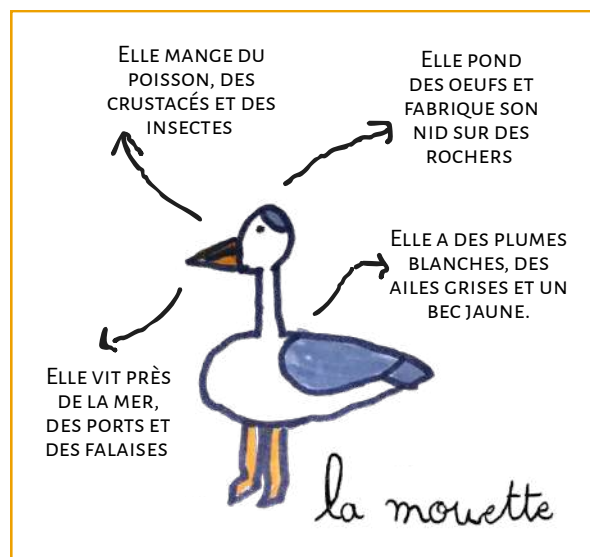


Activité en classe

Etapes de l'activité

1. Demandez aux enfants de lister les espèces d'oiseaux vivant dans leur région et notez leurs réponses au tableau.
2. Choisissez une espèce d'oiseau et répartissez les enfants en groupe.
3. Demandez à chaque groupe de mener des recherches (avec de la documentation préparée en amont ou avec internet) sur une caractéristique spécifique de cet oiseau :
 - Alimentation
 - Mode de vie
 - Lieu de vie
 - Description physique
4. Complétez ensuite tous ensemble la fiche d'activité 1/1 et partagez-la sur 1Village !

Un exemple de réalisation



Lexique



Oiseau



Plume



Aile



Bec



Patte



Un oiseau de notre région

Alimentation :

Mode de vie :



Nom de l'oiseau : _____

Lieu de vie :

Description physique :



Consommer local pour une planète durable

Thématiques :

Fruits/légumes, moyens de transport et écologie

Objectifs :

- ✓ Apprendre du vocabulaire (fruits, légumes et transports)
- ✓ Développer sa capacité à faire des choix responsables
- ✓ Découvrir de nouvelles choses pour en discuter avec les pélicopains



Matériel

Fiches d'activité + documentation / ordinateurs + crayons

Niveau

A2



2 x 45 min



Activité en classe

Etapes de l'activité

1. Demandez aux enfants de lister les fruits et légumes qu'ils mangent. Prenez des notes.
2. Répartissez-les en groupe et demandez-leur de faire des recherches (avec de la documentation préparée en amont ou avec internet) pour compléter la fiche d'activité 1/2 en y plaçant les fruits et légumes listés plus tôt.
3. *En amont de l'activité, choisissez 3 fruits/légumes venant de pays différents :*
 - Un venant d'un pays très éloigné
 - Un venant d'un pays frontalier
 - Un venant de votre pays

Demandez aux enfants s'ils savent dans quels pays ces 3 fruits/légumes sont produits.
4. Donnez-leur la réponse pays de production de ces 3 fruits/légumes et en vous aidant de la fiche d'activité 2/2, demandez aux enfants de lister les transports nécessaires pour faire venir ces fruits/légumes dans leur maison.
5. Discutez tous ensemble de l'impact de ces transports sur la planète ainsi que de l'importance de manger des fruits et légumes de saison et nécessitant le moins de transports possibles.

Lexique

Saisons



Été



Automne



Hiver



Printemps



Transports

Fruits



Pomme



Banane



Poire



Cerise



Orange



Mangue



Tomate



Citron



Fraise



Kiwi

Légumes



Courgette



Poivron



Aubergine



Haricot



Salade



Carotte



Poireau



Maïs







Radis



Citrouille



Tableau des saisons

 Eté	 Automne
 Hiver	 Printemps



Liste des transports



Avion



Voiture



Camion



Bateau



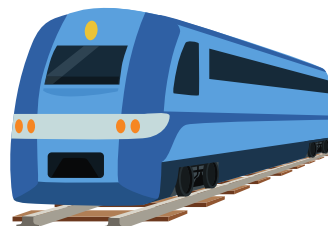
Bus



Vélo



Moto



Train



Raconter son petit-déjeuner

Thématiques :

Alimentation du petit-déjeuner et vie quotidienne

Objectifs :

- ✓ Apprendre du vocabulaire (aliments du petit-déjeuner)
- ✓ Apprendre à communiquer une information
- ✓ Faire découvrir son quotidien aux pélicopains



Matériel
Grande feuille +
crayons

Niveau

A1



45 min



Activité en classe

Etapas de l'activité

- 1.** Demandez aux enfants de lister les aliments qu'ils mangent au petit-déjeuner. Ecrivez-les au tableau.
- 2.** Discutez de ce que doit contenir un petit-déjeuner équilibré (fruit frais, céréales, fruits secs oléagineux, produit laitier, protéine).
- 3.** Tous ensemble ou par groupe d'enfants, demandez-leur de réaliser une affiche sous la forme d'un menu de leur petit déjeuner quotidien.
- 4.** Lisez-la à voix haute tous ensemble et publiez-la sur 1Village !

Un exemple d'affiche

Notre petit-déjeuner quotidien


1 yaourt


1 verre de
jus d'orange


2 tranches
de brioche


1 cuillère
de miel

Et vous, que mangez-vous au petit-déjeuner ?

Lexique



Petit-déjeuner



Fruits



Céréales



Produit laitier



L'eau : une source de vie fragile

Thématiques :
Eau, vie quotidienne et écologie

Objectifs :

- ✓ Apprendre du vocabulaire (eau, gestes du quotidien)
- ✓ Développer sa capacité à faire des choix responsables
- ✓ Discuter/lancer un défi aux pélicopains



Matériel
Fiche d'activité +
crayons +
ordinateur

Niveau

A2



45 min












Activité en classe

Etapes de l'activité

1. Avec l'aide du lexique ci-dessus, discutez avec les enfants de l'eau, de ses états et des différentes formes qu'elle peut prendre dans la nature.
2. Distribuez la fiche d'activité 1/1 à chaque enfant et demandez-leur de la compléter.
3. Demandez à chaque enfant de lire à voix haute ce qu'il a écrit et prenez des notes au tableau.
4. Demandez aux enfants si d'après eux, tous les habitants du monde ont de l'eau pour faire les mêmes choses qu'eux ? Est-ce qu'ils en ont plus ? Moins ?
5. Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur de réfléchir et d'écrire 2 ou 3 actions pour économiser l'eau.
6. Connectez-vous à 1Village et partagez vos idées avec les pélicopains (vous pouvez leur "Lancer un défi" par exemple !).

Lexique

	Etats de l'eau	Formes naturelles de l'eau
 Eau	 Liquide	 Pluie
	 Solide	 Glacier
	 Gazeux	 Rivière
		 Lac
		 Mer / Océan



L'eau du quotidien

Pour quoi utilisez-vous l'eau dans votre quotidien ?

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



Le 7ème continent

Thématiques :

Déchets plastiques, océans et écologie

Objectifs :

- ✓ Développer la compréhension orale
- ✓ Développer sa capacité à faire des choix responsables
- ✓ Discuter/lancer un défi aux pécipains



Matériel

Ordinateur +
feuilles + crayons

Niveau

B1



45 min



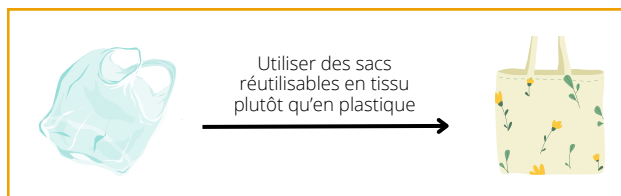
Activité en classe

Etapes de l'activité

1. Discutez avec les enfants des questions suivantes :
 - *Quels types de déchets existent-ils ?*
 - *Peut-on trier/recycler tous ces déchets ?*
 - *Y a-t-il du plastique dans les océans ?*
2. Regardez tous ensemble la vidéo suivante : <https://www.dailymotion.com/video/x8p4beg> et demandez aux enfants ce qu'ils ont compris et ce qu'ils en pensent.

3. Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur de réfléchir et décrire 2 ou 3 actions pour réduire les déchets plastiques.

Un exemple d'action



4. Connectez-vous à 1Village et partagez vos idées avec les pécipains (vous pouvez leur "Lancer un défi" par exemple !).

Lexique



Déchets



Plastique



Mer / Océan



Recycler



Recycler en s'amusant

Thématiques :

Déchets, écologie et art plastique

Objectifs :

- ✓ Apprendre du vocabulaire (matériaux naturelles et transformées)
- ✓ Travailler en équipe
- ✓ Discuter/lancer un défi aux pélicopains



Matériel

Déchets récupérés en amont + ciseaux + colles + scotch + crayons + feuilles + ordinateur

Niveau

A1



2 x 45 min



Activité en classe

En amont de l'activité, demandez à chaque enfant de ramener 2 ou 3 déchets (de chez eux ou collectés lors d'un nettoyage du quartier par exemple).

Etapes de l'activité

1. Demandez aux enfants de rassembler tous les déchets ramenés sur une même table.
2. Tous ensemble et avec l'aide du lexique, décrivez en quelle(s) matière(s) sont faits chacun des objets.
3. Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur de créer une oeuvre d'art en utilisant les objets ramenés.
4. Demandez ensuite à chaque groupe d'écrire une petite présentation de leur oeuvre :
 - Nom de l'oeuvre
 - Matières utilisées
 - Ce qu'elle représente
 - Son utilité
5. Invitez chaque groupe à présenter son oeuvre à voix haute.
6. Discutez avec les enfants de ce qu'est le recyclage et de la manière dont leurs oeuvres d'art y contribuent.
7. Prenez en photo les oeuvres d'art, connectez-vous à 1Village et partagez-les avec les pélicopains (vous pouvez leur "Lancer un défi" par exemple !).

Lexique



Déchets



Bois



Pierre



Argile



Coton



Verre



Recycler



Plastique



Papier



Béton



Métal



Carton



Nos bonnes pratiques écologiques

Thématiques :
Ecologie et vie quotidienne

Objectifs :

- ✓ Apprendre du vocabulaire (gestes écologiques)
- ✓ Développer sa capacité à faire des choix responsables
- ✓ Discuter/lancer un défi aux pélicopains



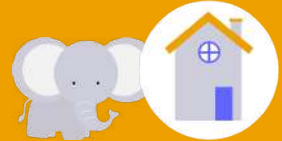
Matériel
Fiche d'activité

Niveau

A1



30 min en famille
45 min en classe



Activité en famille

Etapas de l'activité

- 1.** Imprimez et demandez aux enfants de coller la fiche d'activité 1/1 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.
Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).
- 2.** Sur la fiche d'activité, plusieurs éléments sont à compléter par les familles et leur enfant. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque partie.
- 3.** Une fois complétée, demandez-leur de ramener leur fiche et de la présenter au reste du groupe.
- 4.** Inspirez vous de ces fiches pour réaliser un reportage, lancer un défi ou poser une question sur 1Village.

Lexique



Écologie



Déchets



Recycler



Lumière



Eau



Plastique



Transports



Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de réaliser une activité avec votre enfant sur les gestes écologiques que vous réalisez ou pourriez réaliser à la maison et dans votre quotidien.

Pour cela, remplissez la fiche qui accompagne ce mot avec votre enfant !

En classe, chaque enfant pourra ainsi partager ses bonnes pratiques à ses camarades.

Merci et à très vite !

Nos gestes écologiques

Coche les gestes écologiques que tu réalises à la maison :

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
Trier mes déchets	Eteindre la lumière quand je quitte une pièce	Ne pas arracher les fleurs	Couper l'eau quand je me brosse les dents
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
Ne pas acheter de plastique	Avoir un compost	Prendre les transports en commun	Manger des fruits et légumes de saison
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
Réparer les objets cassés	Prendre des douches courtes	Ne pas jeter mes restes de nourriture	Utiliser le chauffage seulement s'il fait très froid

CHOISIS UN GESTE ÉCOLOGIQUE
QUE TU AIMERAIS RÉALISER :

.....



A la recherche des femmes de nos pays

Thématiques :

Média, informations et découverte des femmes du monde

Objectifs :

- ✓ Développer la compréhension et l'expression écrite
- ✓ Apprendre à vérifier une information
- ✓ Faire découvrir une femme de son pays aux pélicopains



Matériel

Fiches d'activité +
documentation /
ordinateurs + crayons +
colle

Niveau

B1



3 x 45 min



Activité en classe

Etapes de l'activité

1. Pour introduire l'activité, distribuez la fiche d'activité 1/4 aux enfants et demandez-leur de relier chaque média au nom correspondant.
2. Connectez-vous maintenant à 1Village et cliquez sur le message de Pélico qui concerne les femmes de vos pays. Lisez-le et sélectionnez les informations d'une des 2 femmes.
3. Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur de compléter la grille d'analyse (fiche d'activité 2/4).
4. Demandez à chaque groupe de dire quelle information est vraie d'après eux.
5. Expliquez-leur que l'information vraie est la n°1 car il s'agit d'un article de presse (média et auteur connus) alors que la n°2 est une information subjective (qui implique une opinion).
6. Tous ensemble, choisissez une femme de votre pays que vous souhaitez faire découvrir aux pélicopains.
7. Puis, en utilisant la fiche d'activité 3/4, expliquez aux enfants comment vérifier qu'une information est vraie.
8. Demandez aux enfants de mener des recherches (avec de la documentation préparée en amont ou avec internet) sur la femme choisi pour trouver les informations suivantes : nom, prénom, nationalité(s), âge, activité(s) qu'elle pratique
9. Complétez ensuite tous ensemble la fiche d'activité 4/4 et partagez-la sur 1Village !

Lexique

Médias



Télévision



Radio



Presse écrite



Cinéma



Internet



Affichage



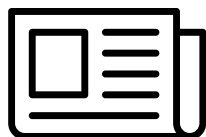
Article



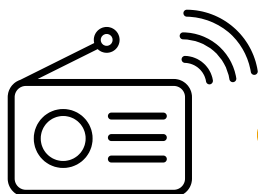
Réseau social



Les différents médias



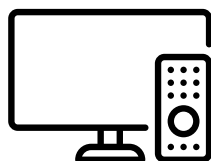
● **Télévision**



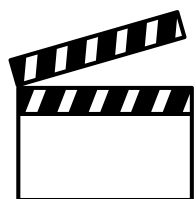
● **Cinéma**



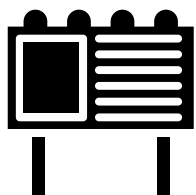
● **Presse écrite**



● **Radio**









● **Internet**



● **Affichage**



Grille d'analyse

	Information 1 : Article	Information 2 : Réseau social
Quel est le média ?  Télévision  Radio  Affichage  Cinéma  Internet  Presse écrite		
Connais-t-on l'auteur ?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
De quoi parle-t-elle ?		
Est-elle vraie ?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non



Vérifier une information



Etape 1 : Vérifier d'où viennent cette information / de quel média.

- ☒ Les grands médias connus



Etape 2 : Vérifier qui est l'auteur de cette information.

- ☒ Les journalistes
- ☒ Si l'auteur est inconnu, il faut vérifier que son information vient de sources sûres (étape 1) et qu'elle est objective (sans opinion).



Etape 3 : Vérifier quand a été publiée cette information.

- ☒ Une information récente
- ☒ Une vieille information peut être fausse aujourd'hui.



Etape 4 : Vérifier les images ou vidéos.

- ☒ Observer en détail les images ou vidéos pour voir si elles sont modifiées / truquées.



Etape 5 : Vérifier que d'autres médias / auteurs disent la même chose.

- ☒ L'information vient de plusieurs sources.
- ☒ L'information ne vient que d'une seule source.



Une femme de notre pays

Nom et prénom :

Nationalité(s) :

Age

Activité(s) qu'elle pratique :

Une photo ou un dessin de cette femme



Une info ou une infaux

Thématiques :
Informations et fake news

Objectifs :

- ✓ Apprendre du vocabulaire (image, sport, information)
- ✓ Analyser des informations visuelles
- ✓ Compléter/préparer l'activité "A la recherche des femmes de nos pays"



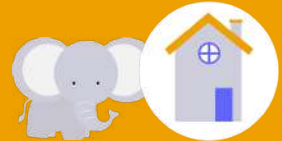
Matériel
Fiches d'activité

Niveau

A1



30 min en famille
20 min en classe



Activité en famille

Etapas de l'activité

1. Imprimez et demandez aux enfants de coller les fiches d'activité 1/2 et 2/2 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.
Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).
2. Sur les fiches d'activité, l'objectif est de trouver les 4 différences entre chaque duo d'images puis de définir laquelle est la vraie ou la fausse.
3. Une fois les différences trouvées, demandez aux enfants de vous présenter leurs observations et échangez avec eux sur les fausses informations (fake news), les trucages et l'importance de bien analyser les images.
4. Utiliser ces échanges comme d'une introduction ou d'une conclusion à l'activité "A la recherche des femmes de nos pays".

Lexique



Image



Vrai



Faux



Sport



Gymnastique



Tennis



Saut en hauteur



Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de participer à un jeu des 4 différences autour du truchage et des fausses informations (fake news).

Pour cela, observez avec votre enfant les duos d'images des fiches d'activité qui accompagnent ce mot. Puis définissez laquelle est originale ou la truquée.

En classe, un temps d'échange sera organisé pour discuter de l'importance de bien analyser les images.

Merci et à très vite !

Trouve les 4 différences !

Nina DERWAEL - Sportive Belge



- ☐ Image vraie ✓
- ☐ Image fausse ✗



- ☐ Image vraie ✓
- ☐ Image fausse ✗



Camila GIORGI - Sportive Italienne



- ☐ Image vraie ✓
- ☐ Image fausse ✗



- ☐ Image vraie ✓
- ☐ Image fausse ✗

Ruth BEITIA - Sportive espagnol



- ☐ Image vraie ✓
- ☐ Image fausse ✗



- ☐ Image vraie ✓
- ☐ Image fausse ✗



De la catégorisation aux discriminations

Thématiques :

Stéréotypes, discriminations et caractéristiques personnelles

Objectifs :

- ✓ Apprendre du vocabulaire (description physique, qualités, défauts...)
- ✓ Développer sa capacité à faire des choix responsables
- ✓ Découvrir de nouvelles choses pour en discuter avec les pélicopains



Matériel

Fiche d'activité + feuilles + crayons

Niveau

A2



2 x 45 min



Activité en classe

Concernant le vocabulaire, nous avons fait le choix de n'utiliser que le mot "stéréotype" plutôt que celui de "préjugés" ou "idées reçues" car celui-ci est plus adapté au niveau international.

Etapes de l'activité

La catégorisation

1. Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur d'observer puis de ranger les 15 cartes personnages (fiche d'activité 1/1) en 3 catégories ayant une particularité spécifique.
Par exemple : par coupe de cheveux, par couleurs de peau, par accessoires portés...

2. Expliquez-leur que ces catégories se font automatiquement par notre cerveau et que cela s'appelle la catégorisation (voir définitions). Notez ce mot au tableau.

Les stéréotypes

4. Individuellement, demandez aux enfants de choisir 1 personnage parmi les 15 et de choisir 3 mots de la fiche d'activité 1/1 pour le décrire.
5. Demandez aux enfants de dire à voix haute leurs mots et notez-les au tableau en les rangeant en 2 catégories :
 - Les mots qui décrivent physiquement (lunette, noir, blond...)
 - Les mots qui apportent un jugement (beau, intelligente, timide...)

3. Puis, expliquez-leur qu'il y a une infinité de catégories possibles mais que notre cerveau évolue dans un monde qui nous apprend à associer certaines personnes avec certaines catégories et que c'est ce que nous appelons les stéréotypes (voir définitions).

6. Expliquez aux enfants que la plupart des mots apportant un jugement sont des stéréotypes (voir définitions). Notez ce mot au tableau.
Donnez des exemples concrets aux enfants en utilisant les mots qu'ils ont choisis.

7. Puis, expliquez-leur que les stéréotypes peuvent influencer la manière dont on traite une personne et peut donc amener une discrimination. Notez ce mot au tableau.
Donnez des exemples concrets aux enfants en repartant de leurs stéréotypes.

Les discriminations

8. Demandez aux enfants s'ils savent ce qu'est une discrimination. Définissez cette notion avec eux (voir définitions).
9. Choisissez 2 cartes personnages et demandez aux enfants de réfléchir à des discriminations que ces personnages pourraient vivre.
Par exemple : le personnage en fauteuil roulant vit une discrimination lorsqu'il ne peut pas aller dans un magasin dont l'entrée est composée d'escaliers.
10. Posez-leur les questions suivantes : Si vous êtes témoin d'une discrimination, que faites-vous ? Comment faire en sorte que tout le monde soit à égalité ?
11. Relisez chaque mot écrit au tableau (catégorisation, stéréotype et discrimination) et demandez aux enfants de réexpliquer le sens de chacun.

Lexique



Personnage



Egalité



Différence

Définitions

La catégorisation :

La catégorisation consiste à trier et organiser des objets/choses en différentes catégories selon des attributs similaires. *Cela permet de structurer la pensée et de faciliter la compréhension de ce qui nous entoure.* (The Autism Helper, Educattout, Naitre et grandir)

Par exemple :

- Trier les aliments (fruits, légumes, viandes, poissons...)
- Trier les M&M's (par couleurs)
- Catégoriser les personnes (âge, langue, couleur de peau...)

Un stéréotype :

Une image préconçue, une représentation simplifiée d'un individu ou d'un groupe humain. (Réseau Canopé)

Par exemple :

- « Les filles aiment le rose. »
- « Les personnes à lunettes sont intelligentes. »
- « Les gros sont des flemmards. »

La discrimination :

Un traitement différencié d'une personne ou d'un groupe de personnes dans une situation *identique*, fondé sur un ou plusieurs motifs. (Réseau Canopé)

Par exemple :

- Se moquer d'un enfant parce qu'il a un accent
- Ne pas accepter quelqu'un dans un jeu parce qu'il est une fille ou un garçon
- Exclure quelqu'un parce qu'il est noir, handicapé ou pauvre



Cartes personnages



Cartes personnages générées par l'IA de canva.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 😄 Drôle | 🧑🏿 Adventurier / Aventurière |
| 🧑🎓 Intelligent / Intelligente | 😬 Timide |
| 👁️ Yeux bleus | ♿ En situation de handicap |
| 👕 T-shirt blanc | 👧 Blanc / Blanche |
| 👦 Noir / Noire | 👧 Beau / Belle |
| 😈 Méchant / Méchante | 👧 Roux / Rousse |
| 🏋️ Sportif / Sportive | 😴 Flemmard / Flemmarde |
| 👦 Blond / Blonde | 👧 Gros / Grosse |
| 😊 Gentil / Gentille | 👧 Cheveux bouclés |



Racisme : Comprendre pour agir

Thématiques :
Discriminations et racisme

Objectifs :

- ✓ Développer la compréhension et l'expression écrite
- ✓ Développer sa capacité à faire des choix responsables
- ✓ Découvrir de nouvelles choses pour en discuter avec les pélicopains



Matériel

Fiche d'activité +
feuilles + grande
feuille + crayons +
colle

Niveau

B1



2 x 45 min



Activité en classe

Etapes de l'activité

Comprendre le racisme

1. Demander aux enfants s'ils ont déjà entendu parler de racisme et s'ils savent ce que c'est.
2. Définissez tous ensemble ce qu'est le racisme (voir définitions). Prenez des notes au tableau.
3. Répartissez les enfants en groupe, distribuez-leur le jeu de points à relier et demandez-leur de relier chaque situation raciste à son explication (fiche d'activité 1/1).
4. Discutez tous ensemble de chacune de ces situations et expliquez aux enfants que le racisme est présent dans toute la société (avec notamment les situations qu'ils viennent de voir). Demandez-leur s'ils ont d'autres exemples de situations racistes. Notez ces exemples au tableau.
5. Demandez aux enfants pourquoi, d'après eux, ces situations et différences de traitement qu'elles entraînent sont anormales et injustes ?
6. Puis, demandez-leur s'il savent ce qu'est l'égalité ? Définissez cette notion avec eux (voir définitions et ressources).

Lutter contre le racisme

7. Avec les mêmes groupes, demandez aux enfants de réfléchir à 2 actions qu'ils peuvent mettre en place dans leur quotidien pour lutter contre le racisme. Pour les aider, donnez-leur des contextes précis :
 - à l'école
 - entre amis/camarades
 - à la maison
 - dans la rue
8. Demandez à chaque groupe de présenter à voix haute leurs actions et notez-les.
9. Sélectionnez 6/8 actions que les enfants peuvent facilement mettre en place dans leur quotidien.
10. Répartissez les actions par groupe et demandez aux enfants de mettre en forme ces actions dans une charte anti-racisme.
11. Collez l'ensemble de ces actions mises en forme sur une grande affiche en laissant une place en bas pour les signatures des enfants.
12. Invitez les enfants à signer chacun leur tour cette charte "anti-racisme" puis accrochez-la.

Un exemple de charte anti-racisme

Notre charte anti-racisme

Je dis stop si je vois
quelqu'un se faire
embêter ou
insulter.

Je ne rigole pas
aux blagues
racistes de mes
camarades.

Je ne fais pas de
blagues racistes.

Je ne choisis pas
mes amis pour
leur apparence.

Je m'engage à ne
pas traiter
différemment mes
camarades.

Je réfléchis aux
mots que j'utilise
pour ne pas
blesser.

Signatures :

(Signatures manuscrites)

Lexique



Egalité



Différence



Charte

Définitions

Le racisme :

Le racisme, c'est l'idée (*sans aucun fondement scientifique*) selon laquelle l'espèce humaine serait composée de plusieurs races différentes dont certaines seraient « supérieures », tandis que d'autres seraient « inférieures ». (*1jour1actu*)

C'est une forme de discrimination basée sur la couleur de peau ou l'origine d'une personne.

Le racisme peut prendre différentes formes :

- Des mots méchants (insultes, menaces...)
- Des actions injustes (ne pas parler à quelqu'un, l'éviter, l'exclure...)
- Des lois ou règles injustes (quand une école, un pays ou une entreprise empêche certaines personnes d'avoir les mêmes droits)
- Des idées fausses partagées (comme penser qu'un groupe est meilleur qu'un autre)

L'égalité :

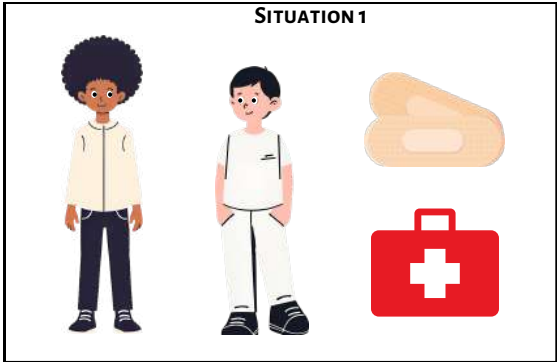
Mettre en égalité, mettre sur le même pied, ne pas faire de différence. (*Litttré*)

Absence de toute discrimination entre les êtres humains, sur le plan de leurs droits. (*Larousse*)

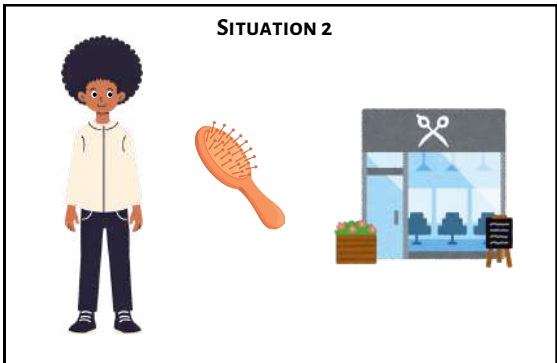


Retrouve les situations racistes !

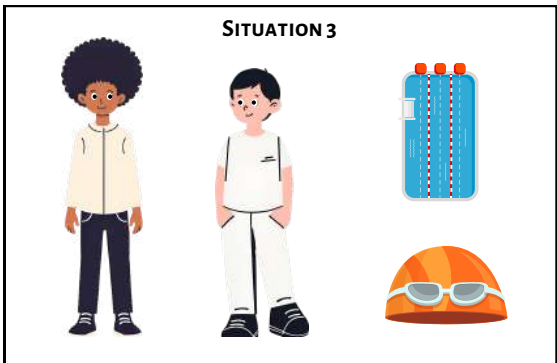
SITUATION 1



SITUATION 2



SITUATION 3



SITUATION 4



Les **coiffeurs, coiffeuses** ne sont pas toujours formés à coiffer des cheveux crépus et les produits cosmétiques qu'ils utilisent ne sont généralement pas adaptés à ces mêmes cheveux.

Les personnages et personnes noirs sont sous-représentés dans les **dessins animés, films, publicités...** Il y a généralement 1 ou 2 personnes noires seulement.

Les **pansements** sont très souvent beiges ou blancs pour être discrets sur les peaux blanches. Ils ne sont donc adaptés aux peaux noires.

Les **bonnets de piscine** sont souvent obligatoires dans les piscines municipales. Ils sont généralement à la taille du crâne et donc pas adaptés aux personnes avec des cheveux épais, bouclés et/ou crépus.



Le défi de Pélico n°2

Thématiques :

Découverte de son pays, découverte de la diversité du monde et usage du numérique

Objectifs :

- ✓ Développer la compréhension écrite
- ✓ Mener des recherches internet
- ✓ Découvrir les pélicopains



Matériel

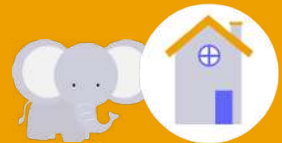
Fiche d'activité + ordinateur

Niveau

A2



1h en famille
20 min en classe



Activité en famille

Etapes de l'activité

1. Imprimez et demandez aux enfants de coller la fiche d'activité 1/1 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.
Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).
2. Sur la fiche d'activité, plusieurs cases sont à compléter par les familles et leur enfant. Pour cela, ils doivent se connecter à 1Village et y chercher des informations. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque case.
3. Une fois la fiche complétée à la maison, discutez tous ensemble de ce que les enfants ont appris/découvert.

Lexique



Recette



Question



Jeu



Langue



Ville



Surprendre



Apprendre



Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de vous connecter à 1Village avec les identifiants partagés plus tôt dans l'année.

Une fois connecté, remplissez avec votre enfant la fiche qui accompagne ce mot. Cela vous permettra d'en découvrir plus sur les correspondants de votre enfant.

En classe, chaque enfant pourra ainsi présenter ses découvertes au reste de ses camarades.

Merci et à très vite !

Le défi de Pélico



Connectez-vous sur 1Village pour trouvez les informations suivantes :



QUELQUE CHOSE QUE VOUS AVEZ APPRIS



UNE RECETTE QUE VOUS AIMERIEZ FAIRE



UNE QUESTION QUE VOUS AIMERIEZ POSER



UN JEU AUQUEL VOUS AIMERIEZ JOUER



UN MOT D'UNE AUTRE LANGUE



UNE VILLE QUE VOUS NE CONNAISSIEZ PAS



QUELQUE CHOSE DE SURPRENANT

Phase 3.





Chanter notre couplet

Thématiques :

Création musicale et chant

Objectifs :

- ✓ Développer l'expression écrite et orale
- ✓ Apprendre à créer une musique
- ✓ Créer son couplet sur 1Village



Matériel

Fiche d'activité +
feuilles + crayons +
smartphone +
ordinateur

Niveau

A1



2 x 45 min



Activité en classe

Etapes de l'activité

1. Connectez-vous à 1Village, cliquez sur "Créer son couplet" et lisez tous ensemble le texte de présentation de l'activité.
2. Cliquez sur "étape suivante" et découvrez le fonctionnement de la table de mixage.
3. Ecoutez la composition instrumentale du couplet et mixez-le si vous le souhaitez. Puis passez à l'étape suivante.
4. Répartissez les enfants en groupes et avec l'aide de la fiche d'activité 1/1, demandez-leur d'écrire une phrase du couplet chacun. Attention à respecter le nombre de syllabe indiqué sur 1Village (un LA = une syllabe) !
5. Mettez en commun et dans l'ordre de votre choix toutes les phrases des enfants, écrivez votre couplet syllabe par syllabe sur 1Village puis passez à l'étape suivante.
6. Tous ensemble et avec l'aide du texte et de l'audio sur 1Village, entraînez-vous à chanter votre couplet.
7. Une fois que les enfants sont prêts, enregistrez-les chanter avec votre smartphone.
8. Gardez précieusement cet enregistrement et passez à l'étape suivante sur 1Village.
9. Ajoutez votre enregistrement et déplacez-le de droite à gauche pour le synchroniser avec les instruments.
10. Publiez votre couplet et écoutez-le tous ensemble !

Des exemples de couplets

Cliquez
sur
l'image !



Lexique



Musique



Instruments



Mixer



Écrire



Enregistrer



Synchroniser



Quelques mots clés



Pélico



1 Village



Pélicopains



Différences



Solidarité



Ecole



Echanger



Amitié



Terre



Aimer



Découvrir



Pays



Ecouter



Traditions



Respecter



Apprendre



Tolérance



Nature



Découvrir les ODD

Thématique :

Objectifs du développement durable (ODD)

Objectifs :

- ✓ Apprendre du vocabulaire (environnement et développement durable)
- ✓ Analyser des informations visuelles
- ✓ Comprendre les ODD pour se préparer à l'activité "Inventer une histoire" sur 1Village



Matériel

Fiches d'activité + ordinateur

Niveau

A2



45 min



Activité en classe

Les ODD (Objectifs du Développement Durable) sont 17 objectifs mondiaux adoptés par les Nations Unies en 2015. Ils doivent être atteints par la collaboration de tous les pays du monde avant 2030. Ils ont été conçus pour permettre à tous les êtres humains de vivre dans un monde d'égalité, de paix et de prospérité.

Étapes de l'activité

1. En vous aidant du texte d'introduction de cette fiche d'activité, expliquez aux enfants en quelques mots ce que sont les ODD.
2. Répartissez-les en groupe et distribuez-leur les images découpées des ODD (sans le numéro et nom) (fiches d'activité 1/3 et 2/3).
3. Demandez-leur d'analyser les images et de réfléchir à ce que pourrait être leur objectif associé.
4. Projetez au tableau le poster des ODD (fiche activité 3/3) et demandez aux enfants de dire à voix haute l'objectif imaginé pour chaque image. Donnez-leur ensuite le vrai nom de l'objectif et expliquez-le.

Lexique



Santé



Egalité



Eau



Energie



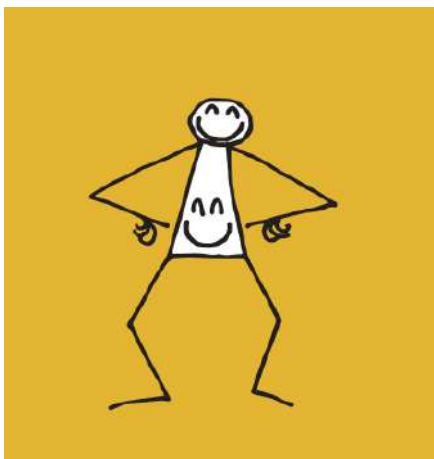
Ville



Paix



1. PAS DE PAUVRETÉ



2. FAIM "ZÉRO"



**3. BONNE SANTÉ
ET BIEN-ÊTRE**



**4. ÉDUCATION
DE QUALITÉ**



**5. ÉGALITE ENTRE
LES SEXES**



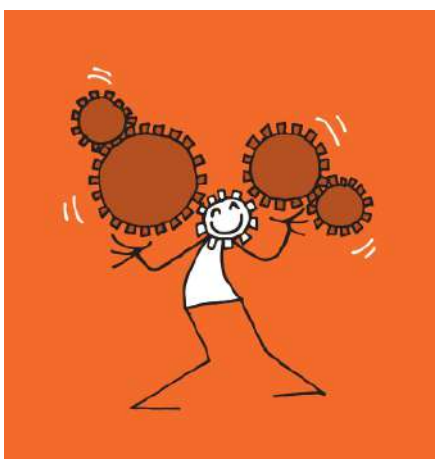
**6. EAU PROPRE ET
ASSAINISSEMENT**



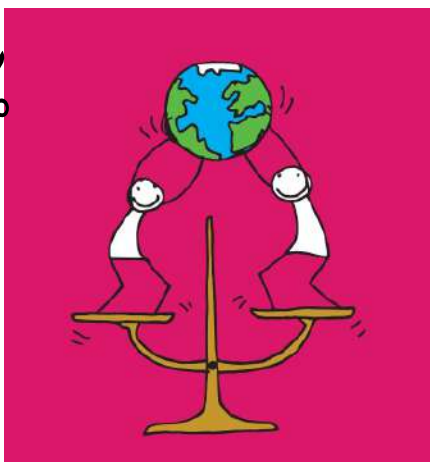
**7. ÉNERGIE PROPRE
ET D'UN COÛT
ABORDABLE**



**8. TRAVAIL DÉCENT
ET CROISSANCE
ÉCONOMIQUE**



**9. INDUSTRIE,
INNOVATION ET
INFRASTRUCTURE**



10. INÉGALITÉS RÉDUITES



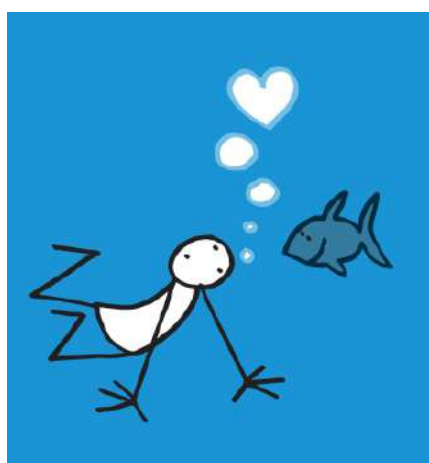
11. VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES



12. CONSOMMATION ET PRODUCTIONS RESPONSABLES



13. MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



14. VIE AQUATIQUE



15. VIE TERRESTRE



16. PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES



17. PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS



Vers un monde en commun



@AFD_FRANCE
#MondeEnCommun



En collaboration avec la FONDATION ELYX | création de pour les Nations Unies avec ELYX, premier ambassadeur virtuel de l'ONU



Inventer une histoire

Thématique :

Objectifs du développement durable
(ODD)

Objectifs :

- ✓ Développer l'expression écrite
- ✓ Travailler sa créativité et son imagination
- ✓ Inventer une histoire sur 1Village



Matériel

Fiche d'activité +
feuilles + crayons +
ordinateur

Niveau

B1



2 x 45 min



Activité en classe

Etapes de l'activité

1. Tous ensemble, choisissez un ODD qui vous inspire et écrivez-le au tableau.
2. Imaginez maintenant comment vous pouvez atteindre cet objectif en vous aidant d'un objet magique. A quoi ressemble-t-il ? Comment fonctionne-t-il ?
3. Puis, imaginez à quoi peut ressembler le lieu extraordinaire dans lequel cet objectif est atteint. A quoi ressemble-t-il ? Qui y habite ?
4. Ces trois éléments vous permettent maintenant d'imaginer votre village-monde idéal. Pour cela, lisez et complétez tous ensemble la fiche d'activité 1/1.
5. Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur de :
 - Dessiner l'ODD choisi
 - Dessiner l'objet magique
 - Décrire l'objet magique
 - Dessiner le lieu extraordinaire
 - Décrire le lieu extraordinaire
 - Dessiner le village-monde idéal
 - Décrire le village-monde idéal.
6. Connectez-vous à 1Village et cliquez sur "Inventer une histoire". Remplissez tous ensemble chaque étape et publiez votre histoire !

Lexique



Objets



Lieu



Manger



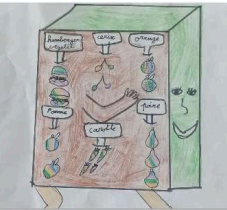


Nature



Transports

Un exemple d'histoire

<p>ODD 2 : Lutte contre la faim</p>	<p>C'est un arrosoir magique qui dès que l'on verse son eau fait tout pousser au potager d'un seul coup ! Surtout des fruits et des légumes d'ailleurs !</p>	<p>Le potager magique : ce potager extraordinaire a le pouvoir de se déplacer devant les habitations tous les deux jours. Pendant la nuit il va se baigner dans la rivière ! En journée, il s'arrête devant les maisons pour y déposer toutes sortes d'aliments. Dans ce potager on trouve des fruits et des légumes arc-en-ciel, une plante qui produit des hamburgers végétaux. Son sol est fait de chocolat.</p>
		

Dans une forêt très profonde, se trouve un arbre étrange que seuls les affamés voient. Dans cet arbre se trouve un passage invisible. Quand on le traverse on arrive dans un joli village dans lequel il y a un énorme potager magique qui se déplace tous les deux jours. Ce potager est entretenu par un jardinier du nom de Heyaka qui possède un arrosoir magique. Il l'a reçu de Merlin l'enchanteur qui le lui a donné pour que plus personne ne meure de faim. Le gentil jardinier Heyaka possède une jolie petite maison dans ce village qui ne connaît pas la faim.





Imaginez votre village-monde idéal



Qui habite dans ce village-monde idéal ?



Où vivent les habitants ?



Comment sont les habitants ? (heureux, gentils, solidaires...)



Que mangent les habitants ?



A quoi ressemble la nature ?



Y a-t-il des moyens de transports ?



Est-ce que vous aimeriez vivre dans ce village-monde idéal et pourquoi ?



Créer notre devise

Thématiques :
Valeurs citoyennes et devise

Objectifs :

- ✓ Développer l'expression écrite et apprendre du vocabulaire (valeurs)
- ✓ Représenter visuellement un mot
- ✓ Conclure 1Village



Matériel
Fiche d'activité +
feuilles + crayons

Niveau

A1



45 min



Activité en classe

Etapes de l'activité

- 1.** Demandez aux enfants s'ils savent ce qu'est une devise. Expliquez-leur qu'il s'agit de valeurs communes qui représentent souvent un pays.
Par exemple : La devise de la France est "Liberté, Égalité, Fraternité" et celle de l'Afrique du Sud est "L'unité dans la diversité".
- 2.** Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur de choisir un mot (fiche d'activité 1/1) qui représente leur année sur 1Village.
- 3.** Demandez à chaque groupe de représenter son mot par un dessin et d'expliquer son choix avec une phrase sur le modèle suivant :
Nous avons choisi ce mot car
.....
- 4.** Demandez-leur ensuite de présenter leur mot, dessin et phrase au reste de la classe. Puis, votez tous ensemble pour choisir les 3 mots qui constitueront votre devise.
- 5.** Prenez en photo chacun des 3 mots votés avec leur dessin et connectez-vous à 1Village pour partager votre devise (avec "Publier un contenu libre" par exemple !).

Un exemple de devise



Paix



Bienveillance



Curiosité

Lexique



Pays



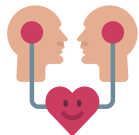
Dessiner



Écrire



Quelques exemples de valeurs



Empathie



Paix



Diversité



Echange



Solidarité



Partage



Liberté



Amitié



Egalité



Curiosité



Amour



Inclusion



Ecoute



Créativité



Respect



Apprentissage



Tolérance



Nature



Le passeport des pélicopains

Thématiques :

Introspection, caractéristiques personnelles, émotions et géographie

Objectifs :

- ✓ Développer l'expression écrite
- ✓ Apprendre à exprimer ses émotions et son opinion
- ✓ Conclure 1Village



Matériel

Fiches d'activité + crayons

Niveau

A1



45 min



Activité en classe

Etapes de l'activité

1. Tous ensemble, remémorez-vous l'année sur 1Village et demandez aux enfants de raconter quelque chose qu'ils ont aimé faire/découvrir.

2. Distribuez à chaque enfant un passeport (fiches d'activité 1/7 à 7/7) et demandez-leur de le compléter et de le personnaliser comme ils le souhaitent.



Pour aller plus loin :

Sélectionnez et imprimez quelques échanges et activités sur 1Village pour réaliser un "poster des souvenirs" à accrocher en classe et à photocopier pour le ramener à la maison !

Lexique



Ecole



Pays



Drapeau



Apprendre



Aimer

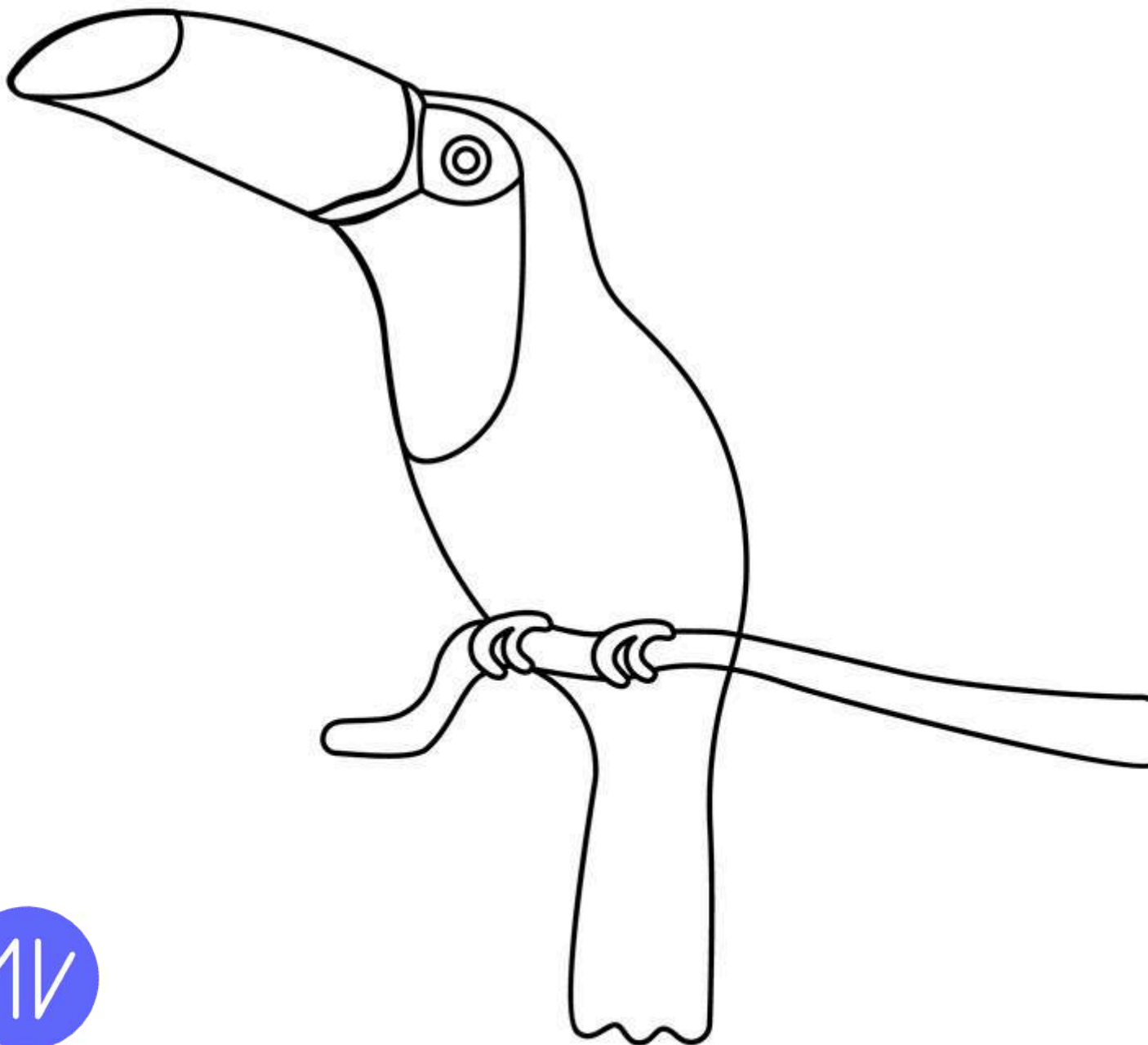


Surprendre



Par Le Monde

Le passeport des pélicopains !





Ce passeport appartient à :

.....



Mon âge :

.....



**Mon école et
ma classe :**

.....

.....

.....



**La ville et le pays
où j'habite :**

.....

.....



Ma passion :

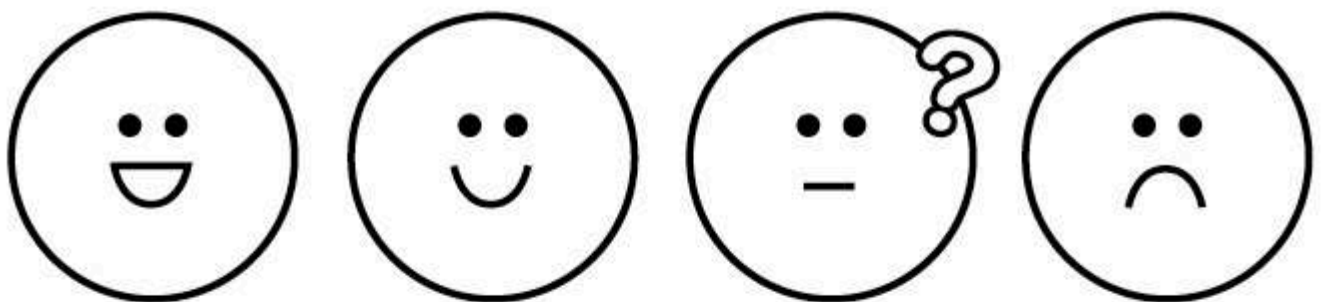
.....

.....

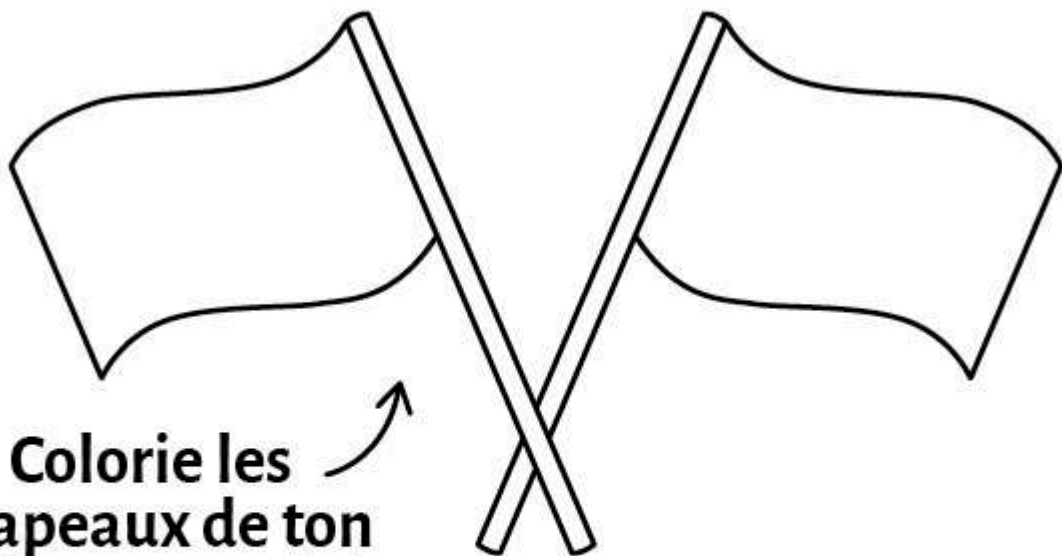


Qu'as-tu pensé des échanges
avec tes pélicopains ?

Colorie le personnage
qui correspond à ton
émotion



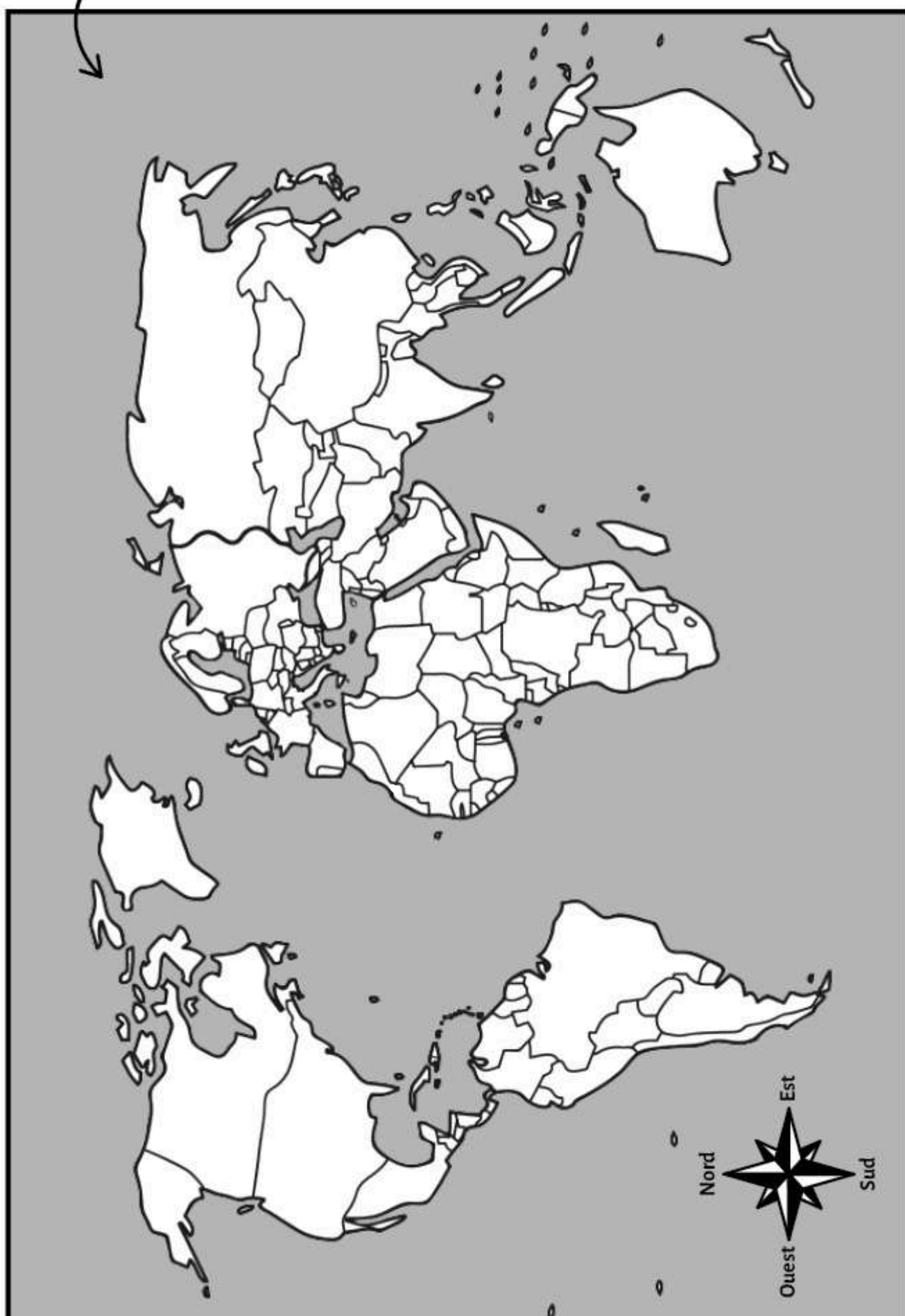
Les pélicopains de mon
village-monde :



Colorie les
drapeaux de ton
village-monde !



Colorie ton pays et celui où vivent tes pélicopains !





Écris quelque chose que tu as appris



.....

.....

.....

Écris quelque chose que tu as aimé



.....

.....

.....

Écris quelque chose qui t'as surpris



.....

.....

.....

Écris quelque chose que tu aurais aimé faire



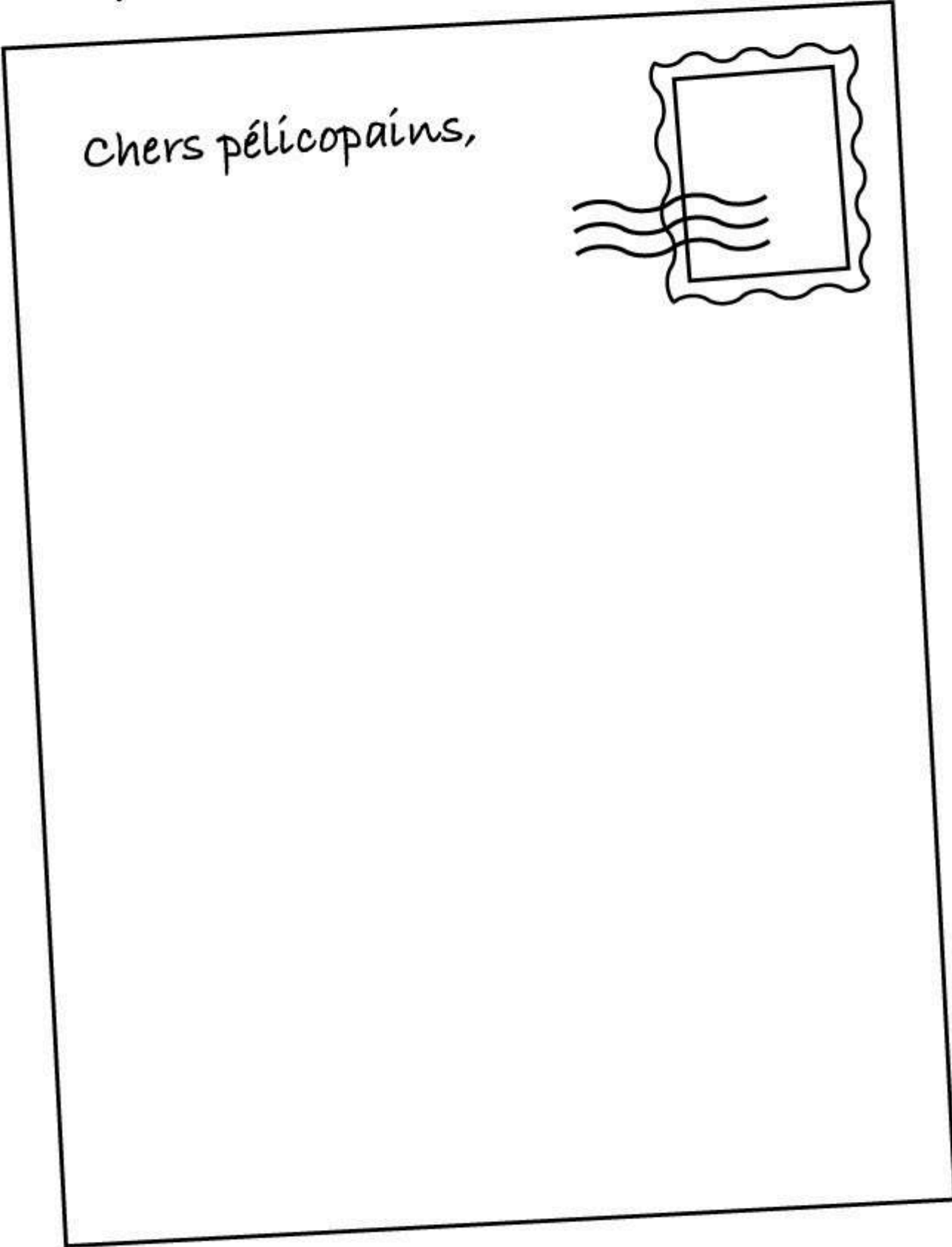
.....

.....

.....

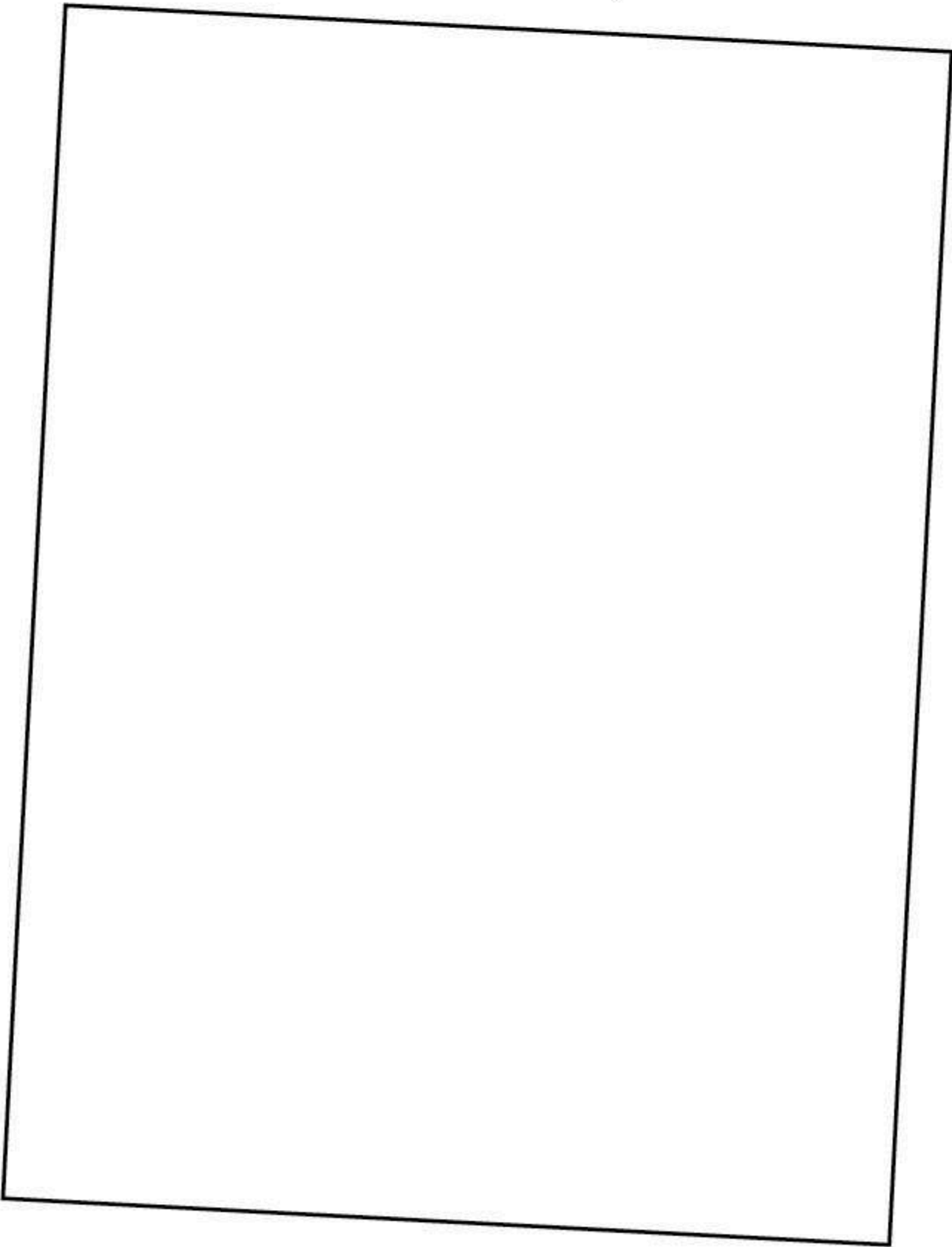


**Un petit mot pour
tes pélicopains !**





Dessine ce qui
te plaît!





Conclusion

Merci d'avoir participé à l'aventure 1Village cette année, nous espérons que les pélicopains et notre accompagnement ont permis aux enfants de **grandir et de faire davantage face aux défis du vivre-ensemble** ! N'hésitez pas à **réutiliser** ce que vous avez appris grâce à 1Village et à **vous réinscrire** l'an prochain car les pélicopains seront différents et nos contenus évoluent régulièrement.



Nos partenaires

Partenaires privés



LA VOIX DE L'ENFANT
Notre combat, c'est leur avenir



Sous égide de la
Fondation Caritas France



FONDATION
BANQUE POPULAIRE
RIVES DE PARIS



FONDATION
SANCTA DEVOTA



leo lagrange
FEDERATION

Partenaires publics



AFD
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT



Erasmus+



DÉLEGATION
INTERMINISTÉRIELLE
À LA LUTTE CONTRE
LE RACISME, L'ANTISÉMITISME
ET LA HAINE ANTI-LGBT



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
Liberté
Égalité
Fraternité

FDVA

FONDS POUR LE
DÉVELOPPEMENT
DE LA VIE
ASSOCIATIVE



Région
Île de France

FONJEP
Fonds de coopération
de la jeunesse et de l'éducation populaire

Partenaires en mécénat de compétences



Réseaux partenaires



Distinctions



Agréments et accréditations

Agréée par : 
**MINISTÈRE
 DE L'ÉDUCATION
 NATIONALE
 ET DE LA JEUNESSE**
*Liberté
 Égalité
 Fraternité*

Accréditée par : 
 ORGANISATION
 INTERNATIONALE DE
la francophonie