

# Catalogue d'activités Francophone

*S'ouvrir aux autres pour grandir ensemble*



ASSOCIATION  
*Par Le Monde*



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

ORGANISATION  
INTERNATIONALE DE  
**la francophonie**





# Sommaire

Pour accéder rapidement à chaque contenu du sommaire, cliquez dessus.

## Page 3 - Introduction

### Phase 1.

Page 14 - **Découvrir 1 Village** - En classe  
Page 17 - **Fabriquer Pélico en papier** - En classe  
Page 20 - **Les règles d'or du vivre-ensemble** - En classe  
Page 22 - **Créer des indices** - En classe  
Page 23 - **Des indices en famille** - En famille  
Page 26 - **Créer notre mascotte** - En classe  
Page 29 - **A la découverte de nos familles** - En famille  
Page 31 - **La citoyenneté sur internet** - En classe  
Page 34 - **Eviter les pièges des réseaux sociaux** - En famille  
Page 39 - **Découvrir les droits des enfants** - En classe  
Page 43 - **Les maison des lois** - En classe  
Page 44 - **A la découverte du pays mystère** - En classe  
Page 46 - **Le défi de Pélico n°1** - En famille

Fin  
septembre -  
Début  
décembre

### Phase 2.

Page 51 - **Découvrir les pélicopains du village-monde** - En classe  
Page 52 - **Réaliser un reportage vidéo** - En classe  
Page 57 - **Créer la gazette de notre ville** - En classe  
Page 58 - **Partager un objet de famille** - En famille  
Page 60 - **Partager une recette de famille** - En famille  
Page 63 - **Partager nos musiques** - En famille  
Page 65 - **Les olympiades de rêve** - En famille  
Page 67 - **Les oiseaux de notre région** - En classe  
Page 68 - **Consommer local pour une planète durable** - En classe  
Page 69 - **Raconter son petit-déjeuner** - En classe  
Page 70 - **L'eau : une source de vie fragile** - En classe  
Page 71 - **Le 7ème continent** - En classe  
Page 72 - **Recycler en s'amusant** - En classe  
Page 73 - **Nos bonnes pratiques écologiques** - En famille  
Page 75 - **A la recherche des femmes de nos pays** - En classe  
Page 82 - **Une info ou une infaux** - En famille  
Page 85 - **De la catégorisation aux discriminations** - En classe  
Page 89 - **Racisme : Comprendre pour agir** - En classe  
Page 93 - **Le défi de Pélico n°2** - En famille

Début  
décembre -  
Fin mars

### Phase 3.

Page 96 - **Chanter notre couplet** - En classe  
Page 97 - **Découvrir les ODD** - En classe  
Page 102 - **Inventer une histoire** - En classe  
Page 104 - **Créer notre devise** - En classe  
Page 105 - **Le passeport des pélicopains** - En classe

Fin mars  
-  
Mi juin

## Page 113 - Conclusion

## Page 113 - Nos partenaires



# Introduction

## L'association Par Le Monde

Par Le Monde tisse des **liens culturels et solidaires entre citoyens d'aujourd'hui et de demain** à travers le monde en développant et animant des programmes éducatifs, ludiques et inclusifs. Nos actions ciblent en priorité la **sensibilisation des enfants aux défis du vivre ensemble** notamment grâce au programme 1Village comme outil de lien social. Le rayonnement de nos activités s'étend également à **l'accompagnement de la communauté éducative, des jeunes et des familles**. Afin de favoriser des **actions concrètes, individuelles et collectives**, notre mission est de développer la curiosité, la responsabilité, l'ouverture sur le monde et sa diversité à l'aide d'une utilisation positive du numérique.

## Notre programme 1Village

Crée en 2019, le programme "1Village" permet à des professionnels de l'éducation de **faire échanger les enfants avec des classes du monde** et de **réaliser des activités éducatives et ludiques en classe et en famille** sur des thématiques du **vivre-ensemble**.

Le programme "1Village" dure **une année scolaire**, il se déroule en 3 phases.

## Les objectifs d'1Village

- **Faire découvrir leur pays et leur culture aux enfants**
- **Faire découvrir la diversité du monde aux enfants**
- **Faire découvrir les droits de les enfants aux enfants**
- **Faire découvrir les objectifs du développement durable aux enfants**
- **Lutter contre les préjugés et les inégalités**
- **Permettre aux enfants d'adopter un comportement responsable et positif sur internet**

Les objectifs de notre programme sont tous en lien avec les valeurs de **l'éducation à la citoyenneté et la solidarité internationale** qui sont le vivre-ensemble, la lutte contre les inégalités, le développement durable et les droits humains.

De plus, l'ensemble des activités permettent de développer les compétences scolaires et psychosociales avec principalement **l'écriture, la lecture de la langue française, l'utilisation des outils numériques et le travail d'équipe**.

## Le parcours du professionnel de l'éducation sur 1Village

1. Le professionnel de l'éducation **s'inscrit au programme** 1Village durant le printemps-été
2. L'association **valide son inscription** à la fin de l'été et transmet le catalogue d'activités et toutes les informations nécessaires à la prise en main d'1Village
3. Le programme 1Village ouvre sa **PHASE 1 "Découvrir"** fin septembre
4. Le programme 1Village ouvre sa **PHASE 2 "Échanger"** début décembre
5. Le programme 1Village ouvre sa **PHASE 3 "Imaginer ensemble"** fin mars

## Comment fonctionne 1Village ?

### Un programme avec deux plateformes numériques

Grâce à un seul identifiant, vous aurez accès à deux plateformes numériques différentes : une pour échanger avec les enfants et une pour les professionnels de l'éducation uniquement. **Ces deux plateformes sont utilisables sur ordinateurs, tablettes et téléphones.**



[1v.parlemonde.org](http://1v.parlemonde.org)

Il s'agit de l'**espace dédié aux échanges interculturels entre enfants, encadré par des professionnels de l'éducation**. C'est ici que vous vous connecterez avec les enfants pour publier vos activités et parler avec les pélicopains.



[prof.parlemonde.org](http://prof.parlemonde.org)

Il s'agit de l'**espace dédié aux professionnels de l'éducation**. C'est ici que vous vous connecterez pour échanger avec d'autres collègues et consulter des ressources pédagogiques.

### 1Village et les familles

Durant toute l'année, vous aurez la possibilité d'impliquer les familles des enfants :

- **En créant des identifiants pour chaque famille** afin qu'elles puissent se connecter à 1Village et observer les échanges entre les enfants. Les familles ne peuvent rien poster.
- **En proposant des activités à réaliser en famille à la maison**, disponibles dans ce catalogue.

### Les bonnes pratiques

- **Mettre en place des rituels** en vous connectant et commentant les échanges sur 1Village tous ensemble, régulièrement et tout au long de l'année pour permettre aux enfants **de mieux comprendre le projet et d'être plus motivés**.
- Avant de partager sur 1Village des photos ou vidéos des enfants aux pélicopains, il faut avoir des **autorisations de droit à l'image**, même si l'ensemble des activités postées sur 1Village ne sont visibles **QUE** par les classes de votre village-monde.
- **Il ne faut télécharger ou partager aucune photo ou vidéo en dehors d'1Village** sans autorisation de droit à l'image.

### L'accompagnement de l'équipe Par Le Monde

Tout au long de l'année, les professeurs bénéficient de l'accompagnement de l'équipe Par Le Monde qui :

- **Anime** la plateforme d'échanges 1Village et prof.parlemonde.org
- **Anime** les fêtes numériques où les classes sont conviées à se connecter pour jouer et se rencontrer
- **Réalise 4 webinaires** de formation aux outils et de suivi durant l'année scolaire
- **Recueille les retours** des enseignants tout au long du programme
- **Communique** régulièrement des informations par mail ou sms
- **Met à disposition** de nombreuses ressources et contenus pédagogiques sur prof.parlemonde.org
- **Se tient disponible** par mail et sms pour répondre à vos questions

## Fonctionnement 1v.parlemonde.org

The screenshot shows the main interface of the 1v.parlemonde.org website. Annotations with arrows point to various features:

- Accès aux brouillons et activités publiées**: Points to the 'Ma messagerie' link in the top navigation bar.
- Accès aux ressources**: Points to the 'Mes ressources' link in the top navigation bar.
- Accès à la messagerie**: Points to the 'Ma messagerie' link in the top navigation bar.
- Paramètres et gestion des identifiants familles**: Points to the gear icon in the top right corner.
- Menu d'activités (évolue selon les phases)**: Points to the 'Nos activités' link in the left sidebar.
- Filtres par types d'activités, pays et mots clés**: Points to the 'Filtres' section in the 'Dernières activités' area.
- Fil d'actualité**: Points to the 'Dernières activités' section, which displays a list of recent activities.

The interface includes a top navigation bar with links for '1Village', 'Mes ressources', and 'Ma messagerie'. Below this is a phase selector with 'Phase 1 - Découvrir', 'Phase 2 - Échanger', and 'Phase 3 - Imaginer'. The left sidebar contains links for 'Accueil', 'Nos activités', 'Créer sa mascotte', and 'Publier un indice'. The main content area features a large image of Earth and a section for 'Dernières activités' with a search filter and a list of recent posts.

## Fonctionnement prof.parlemonde.org

The screenshot shows the main interface of the prof.parlemonde.org website. Annotations with arrows point to various features:

- Accès à 1Village**: Points to the '1Village' link in the top navigation bar.
- Accès aux ressources**: Points to the 'Mes ressources' link in the top navigation bar.
- Paramètres**: Points to the gear icon in the top right corner.
- Groupe de discussion entre tous les professionnels de l'éducation d'1Village**: Points to the 'Information générale sur 1Village' group in the 'MA MESSAGERIE' section.
- Groupe de discussion entre les professionnels de l'éducation de votre village-monde**: Points to the 'Village-Monde France Serbie' group in the 'MA MESSAGERIE' section.

The interface includes a top navigation bar with links for '1Village', 'MA MESSAGERIE', and 'MES RESSOURCES'. The main content area features a large image of a toucan and a section for 'MA MESSAGERIE' with two discussion groups. The right sidebar contains a section for 'Les professeurs en ligne' with a list of online teachers.

# Comment utiliser ce catalogue ?

## Les pré-requis à son utilisation

- **Comprendre et parler français**
- Avoir une connexion internet et un ordinateur (sauf si vous imprimez le catalogue)
- L'ensemble des activités sont des supports pédagogiques à destination de la communauté éducative qui peuvent être librement **adaptés aux enfants en situation de handicap** selon leurs possibilités

## Son contenu

- Des **activités à réaliser en classe** (avec ou sans la plateforme 1Village)
- Des **activités à réaliser en famille** (avec ou sans la plateforme 1Village)

Cette icône signifie que la **plateforme 1Village est à utiliser dans l'activité**

Phase concernée par l'activité

**Titre de l'activité**

<b>Thématique(s) de l'activité :</b> <b>Objectifs de l'activité :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Objectif lié à l'apprentissage du français / aux compétences scolaires ou psychosociales</li><li>✓ Objectif lié aux compétences scolaires ou psychosociales</li><li>✓ Objectif lié à 1Village</li></ul>	<b>Matériel</b> Liste du matériel nécessaire à l'activité	<b>Niveau</b> Niveau langue (CECRL)
<b>Durée</b>	<b>Activité en classe</b>	<b>Activité en famille</b>

**Etapes de l'activité**

1. Les étapes de l'activité sont détaillées.

**Lexique**  
Les mots clés de l'activité.

## En cas de problème

Vous pouvez envoyer un mail à l'adresse : [1v@parlemonde.org](mailto:1v@parlemonde.org)

### Important

- 1 - Par soucis de lisibilité, le genre masculin a été choisi pour parler de l'ensemble des professionnel.le.s de l'éducation.
- 2 - Les contenus de l'ensemble de ce catalogue sont la propriété de l'association Par Le Monde.

# Le calendrier de l'année

PHASE 1		
Septembre	Octobre	Novembre
L 1	M 1	S 1
M 2	J 2	D 2
M 3	V 3	L 3
J 4	S 4	M 4
V 5	D 5	M 5
S 6	L 6	J 6
D 7	M 7	V 7
L 8	M 8	S 8
M 9	J 9	D 9
M 10	V 10	L 10
J 11	S 11	M 11
V 12	D 12	M 12
S 13	L 13	J 13
D 14	M 14	V 14
L 15	M 15	S 15
M 16	J 16	D 16
M 17	V 17	L 17
J 18	S 18	M 18
V 19	D 19	M 19
S 20	L 20	J 20
D 21	M 21	Journée des droits de l'Enfant
L 22	M 22	V 21
M 23	J 23	S 22
M 24	V 24	D 23
J 25	S 25	L 24
V 26	D 26	M 25
S 27	L 27	M 26
D 28	M 28	J 27
L 29	M 29	V 28
M 30	J 30	S 29
	V 31	D 30

## PHASE 2

Décembre				Janvier				Février				Mars												
L 1	Découverte du pays mystère	Webinaire phase 2		J 1	Reportage, énigme, défi, jeu, question			D 1	Reportage, énigme, défi, jeu, question			D 1	A la recherche des femmes de nos pays // Discrimination et racisme	Webinaire phase 3										
M 2				V 2				L 2				L 2												
M 3				S 3				M 3				M 3												
J 4				D 4				M 4				M 4												
V 5				L 5				J 5				J 5												
S 6	Début phase 2			M 6			Reportage, énigme, défi, jeu, question									V 6				V 6				
D 7				M 7												S 7				S 7				
L 8				J 8												D 8				D 8 Journée des droits des femmes				
M 9				V 9												L 9				L 9	A la recherche des femmes de nos pays // Discrimination et racisme			
M 10				S 10												M 10				M 10				
J 11	Reportage, énigme, défi, jeu, question	Fête numérique de Pélico		D 11		M 11			M 11															
V 12				L 12		J 12			J 12															
S 13				M 13		V 13			V 13															
D 14				M 14		S 14			S 14															
L 15				J 15		D 15			D 15															
M 16				V 16	A la recherche des femmes de nos pays // Discrimination et racisme*				L 16	A la recherche des femmes de nos pays // Discrimination et racisme			L 16		Webinaire phase 3									
M 17				S 17					M 17				M 17											
J 18				D 18					M 18				M 18											
V 19				L 19					J 19				J 19											
S 20				M 20					V 20				V 20											
D 21				M 21	A la recherche des femmes de nos pays // Discrimination et racisme*			S 21	Journée contre la discrimination raciale			S 21 Journée contre la discrimination raciale												
L 22				J 22				D 22				D 22 Début phase 3												
M 23				V 23				L 23				L 23	Créer son couplet	Fête numérique de Pélico										
M 24				S 24				M 24				M 24												
J 25				D 25				M 25				M 25												
V 26				L 26				J 26				J 26												
S 27				M 27				V 27				V 27												
D 28				M 28				S 28				S 28												
L 29				J 29								D 29												
M 30				V 30								L 30												
M 31				S 31								M 31												



PHASE 3		
Avril	Mai	Juin
M 1	V 1	L 1
J 2	<b>S 2</b>	M 2
V 3	<b>D 3</b>	M 3
<b>S 4</b>	L 4	J 4
<b>D 5</b>	M 5	V 5
L 6	M 6	<b>S 6</b>
M 7	J 7	<b>D 7</b>
M 8	V 8	L 8
J 9	<b>S 9</b>	M 9
V 10	<b>D 10</b>	M 10
<b>S 11</b>	L 11	J 11
<b>D 12</b>	M 12	V 12
L 13	M 13	<b>S 13</b>
M 14	J 14	<b>D 14</b>
M 15	V 15	L 15
J 16	<b>S 16</b>	M 16
V 17	<b>D 17</b>	M 17
<b>S 18</b>	L 18	J 18
<b>D 19</b>	M 19	V 19
L 20	M 20	<b>S 20</b>
M 21	J 21	<b>D 21</b>
M 22	V 22	L 22
J 23	<b>S 23</b>	M 23
V 24	<b>D 24</b>	M 24
<b>S 25</b>	L 25	J 25
<b>D 26</b>	M 26	V 26
L 27	M 27	<b>S 27</b>
M 28	J 28	<b>D 28</b>
M 29	V 29	L 29
J 30	<b>S 30</b>	M 30
	<b>D 31</b>	

## Le planning à construire

Ce planning à construire a pour objectif de vous aider à organiser votre année sur 1Village. Vous pouvez l'imprimer et y ajouter les activités à réaliser avec les enfants.

Juin	
Mai	
Avril	

**Mars**

**Février**

**Janvier**



Octobre

Novembre

Décembre

# Phase 1.





## Découvrir 1 Village

### Thématiques :

Usage du numérique et site internet

### Objectifs :

- ✓ Comprendre le fonctionnement d'un site internet
- ✓ Développer un usage positif du numérique
- ✓ Introduire 1Village



### Matériel

Fiches d'activité, crayons, ordinateur



45 min



Activité en classe

## Etapas de l'activité

1. Connectez-vous à 1Village et explorez tous ensemble le fonctionnement de la plateforme.
2. Distribuez à chaque enfant la fiche d'activité 1/2 et demandez-leur d'associer chaque image avec le bon numéro de la capture d'écran d'1Village.
3. Puis distribuez-leur la fiche d'activité 2/2 et demandez-leur de relier les images aux bonnes descriptions.
4. Expliquez aux enfants que c'est sur ce site internet que vous allez échanger toute l'année avec d'autres classes du monde !



# A quoi ressemble 1Village ?

.....

Phase 1 - Découvrir

Phase 2 - Échanger

Phase 3 - Imaginer

.....

.....

La classe des CM1/CM2 de Corneilles-en-Parisis

.....

1v.parlemonde.org

.....

1Village

.....

.....

3

1

Mes ressources

Ma messagerie

Village-monde

5

4

Accueil

Nos activités

Créer sa mascotte

Publier un indice

Conditions générales d'utilisation

7

Dernières activités

Filtres :

Activités

Toutes

Rechercher

6

Pelico a envoyé un message à ses Pélicopains

Publié le 06/01/2023

Enigme #2 : Découvrez l'un des deux pays mystère de ce village-monde. Prêts à partir à la découverte d'un des deux pays qui compose ce village-monde ?

Voir le message de Pelico

2

a créé une énigme

Objet mystère

C'est un plat qui se mange en hiver en France en famille ou avec des amis. Ce plat est composé de pommes de terre, de charcuterie et de fromage. On fait fondre le fromage et on le fait couler sur les pommes de terre et la charcuterie. De quel plat parlons-nous les Pélicopains ?

La réponse est disponible !

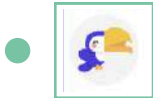
4

Résoudre l'énigme



# Comprendre 1Village

Pélico ●



Les drapeaux du village-monde ●



Le globe interactif ●

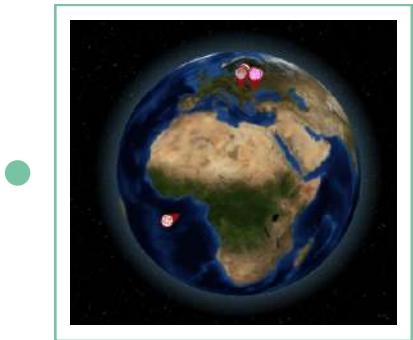


Le logo d'1Village ●



La classe des CM1/CM2 de Corneilles-en-Parisis

Le lien URL d'1Village ●



Les 3 phases d'1Village ●

Les pélicopains ●



Phase 1 - Découvrir

Phase 2 - Échanger

Phase 3 - Imaginer





# Fabriquer Pélico en papier

**Thématiques :**  
Géométrie et art plastique

**Objectifs :**

- ✓ Utiliser des outils de mesure
- ✓ Expérimenter la technique du collage
- ✓ Introduire 1Village



**Matériel**

Feuilles de papier noires, blanches, orange, jaunes et bleues + compas + ciseaux + crayons + règles + équerres + colles



45 min



Activité en classe

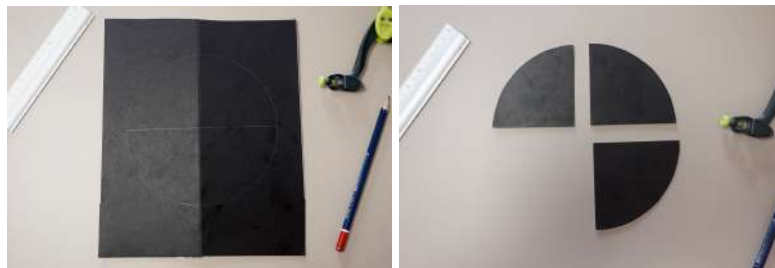
## Etapes de l'activité

**1.**

Sur le papier noir :

Tracez un cercle de 8 cm de rayon

- Faites une croix au centre du cercle
- Tracez une ligne droite au milieu du cercle (le diamètre)
- Avec une équerre, tracez une autre ligne (le deuxième diamètre), perpendiculaire au premier
- Découpez les 4 quarts de cercle et gardez-en seulement 3



**2.**

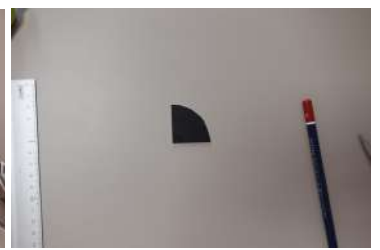
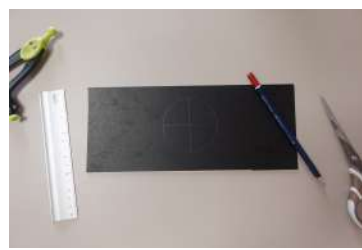
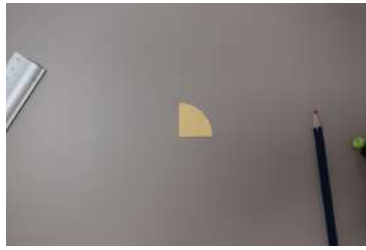
Refaites la même chose sur votre feuille de papier blanc et votre feuille de papier orange, mais cette fois-ci ne gardez qu'un seul quart de cercle de 8 cm de rayon.



- Tracez, découpez et gardez un cercle de 2 cm de rayon sur la feuille de papier orange.



- Tracez, découpez et gardez un cercle de 3 cm de rayon sur la feuille de papier jaune et noire.



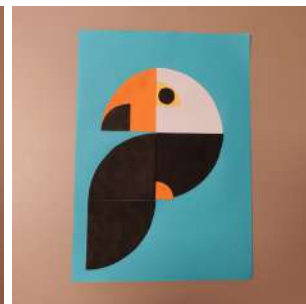
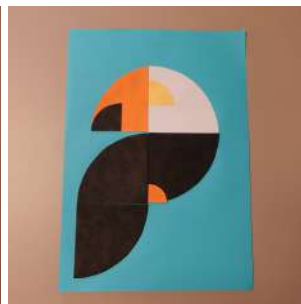
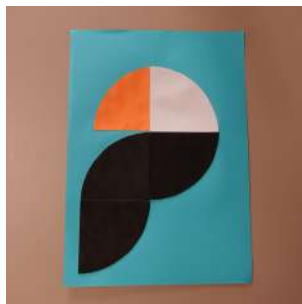
- 3.** Une dernière fois sur le papier noir :
- Tracez un cercle de 1 cm de rayon
  - Découpez le cercle sans tracer les diamètres (nous aurons besoin du cercle entier) et mettez-le de côté



- 4.** Prenez le quart de cercle orange de 8 cm de rayon découpé plus tôt :
- Tracez un trait parallèle à 1,5 cm d'une des arêtes du quart de cercle
  - Découpez et jetez la bande ainsi obtenue



- 5.** Collez chaque éléments découpés sur une feuille colorée A4.



- 6.** Demandez aux enfants de coller leur Pélico dans leur cahier dédié au projet 1Village pour en illustrer la page de garde. Pour cela, imprimez les éléments de la fiche d'activité 1/1.





# MON CARNET DE VOYAGE



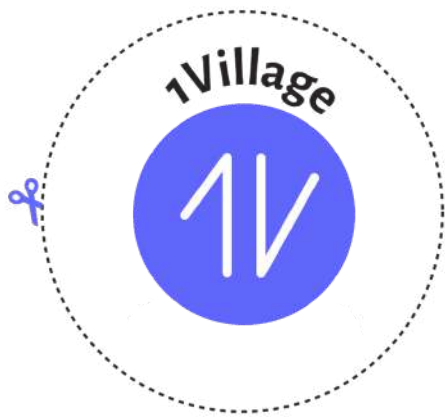
Prénom :



Nom :



Classe :



# MON CARNET DE VOYAGE



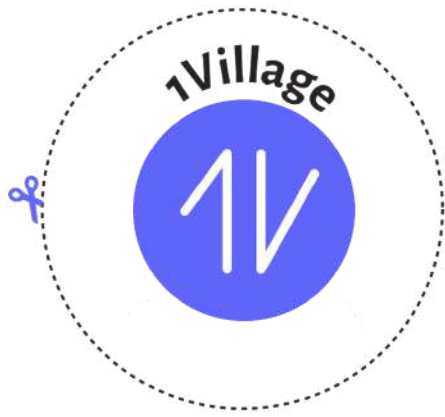
Prénom :



Nom :



Classe :





# Les règles d'or du vivre-ensemble

## Thématiques :

Vivre-ensemble et théâtre

## Objectifs :

- ✓ Développer l'expression orale devant un groupe
- ✓ Développer sa capacité à faire des choix responsables
- ✓ Introduire 1Village en classe



**Matériel**  
Fiche d'activité



45 min



**Activité en classe**

## Etapes de l'activité

1. Visionnez tous ensemble les 40 premières secondes de la vidéo suivante qui explique de qu'est le vivre-ensemble :  
<https://www.youtube.com/watch?v=pLDZ7dD2sLc>
2. Demandez aux enfants s'ils avaient déjà entendu parler de vivre-ensemble et ce qu'ils ont compris/retenu de la vidéo.
3. Répartissez les enfants en petits groupes, distribuez-leur un mot chacun (fiche d'activité 1/1) et demandez-leur de réfléchir à une saynète permettant de faire deviner ce mot aux autres groupes.
4. Demandez à chaque groupe de réaliser sa saynète et aux autres enfants de deviner de quel mot il s'agit et s'ils savent ce qu'il signifie.
5. Discutez tous ensemble de ces 7 règles et expliquez aux enfants que ces règles sont celles du vivre-ensemble et qu'il faut les appliquer dans le quotidien mais aussi sur 1Village !



Les 7 règles du vivre-ensemble



**Inclusion**

Ne laisser personne de côté.

**Égalité**

Ne pas donner plus de droits à certaines personnes.

**Partage**

Donner, prêter ou échanger des choses avec d'autres personnes.

**Tolérance**

Accepter que les autres soient différents.

**Solidarité**

S'entraider, se rendre service, faire des choses ensemble.

**Respect**

Être gentil, parler poliment, traiter les autres correctement.

**Empathie**

Se mettre à la place des autres.



## Les 7 règles du vivre-ensemble



### Inclusion

Ne laisser personne de côté.

### Égalité

Ne pas donner plus de droits à certaines personnes.

### Partage

Donner, prêter ou échanger des choses avec d'autres personnes.

### Tolérance

Accepter que les autres soient différents.

### Solidarité

S'entraider, se rendre service, faire des choses ensemble.

### Respect

Être gentil, parler poliment, traiter les autres correctement.

### Empathie

Se mettre à la place des autres.



## Créer des indices

### Thématiques :

Découverte de son pays et usage du numérique

### Objectifs :

- ✓ Mener des recherches documentaires / internet
- ✓ Apprendre à communiquer des informations
- ✓ Publier un indice sur 1Village pour faire découvrir son pays aux pélicopains



### Matériel

Documentation / ordinateurs



2 x 45 min



Activité en classe

## Etapes de l'activité

1. Choisissez avec les enfants la ou les thématiques des indices que vous voulez réaliser. Par exemple : monument, langue, animal, végétal, drapeau, monnaie, tradition, emblème...
2. Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur de réfléchir à un élément représentatif de leur pays selon la ou les thématiques choisies.
3. Expliquez-leur qu'ils vont représenter cet élément par une image. Pour cela, il vont pouvoir mener des recherches (avec de la documentation préparée en amont ou avec internet).
4. Demandez aux enfants de trouver et télécharger/prendre en photo une image illustrant cet élément (leur indice).
5. Invitez chaque groupe à présenter son indice au reste de la classe.
6. Connectez-vous à 1Village et cliquez sur "Publier un indice" pour partager vos indices aux pélicopains.



## Des indices en famille

### Thématiques :

Découverte de son pays et découverte de la diversité du monde

### Objectifs :

- ✓ Analyser des informations visuelles
- ✓ Développer les liens intergénérationnels
- ✓ Préparer/réaliser l'activité "Publier un indice" sur 1Village



### Matériel

Fiches d'activité



30 min en famille  
15 min en classe



Activité en famille

## Etapes de l'activité

1. Imprimez et demandez aux enfants de coller les fiches d'activité 1/2 et 2/2 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.  
*Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).*
2. Sur les fiches d'activité, l'objectif est de retrouver quel pays parmi les 3 propositions représentent les images.
3. Une fois les énigmes résolues, les familles et leur enfant peuvent compléter leur propre énigme (fiche d'activité 3/3) avec 3 dessins ou photos de leur pays.
4. Une fois les énigmes complétées, demandez aux enfants de les ramener et de les présenter au reste du groupe.
5. Inspirez vous de ces énigmes pour réaliser l'activité "Créer des indices !" ou bien connectez-vous à 1Village et cliquez sur "Publier un indice" pour partager les énigmes des enfants.





Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de résoudre avec votre enfant des énigmes sur différents pays du monde puis d'en créer une sur votre propre pays.

Pour résoudre les énigmes, aidez-vous des trois photos et tentez de découvrir le nom du pays qu'elles représentent.

Ensuite, complétez votre propre énigme sur votre pays d'habitation ou d'origine.

En classe, nous essaierons de résoudre vos énigmes et nous les partagerons sur 1Village.

Merci et à très vite !



Australie

Cuba

Mexique

Réponse : Mexique



Inde

Népal

Liban

Réponse : Népal



Sénégal  
Mali  
Indonésie

Réponse : Sénégal



Allemagne  
Japon  
Russie

Réponse : Allemagne

Une photo ou un dessin de  
votre indice



Une photo ou un dessin de  
votre indice



Une photo ou un dessin de  
votre indice



.....

.....

.....



## Créer notre mascotte

### Thématique :

Identité (individuelle, collective et numérique)

### Objectifs :

- ✓ Travailler individuellement et en équipe
- ✓ Tisser des liens entre camarades
- ✓ Créer la mascotte sur 1Village



### Matériel

Fiche d'activité + feuilles  
+ crayons + ordinateur



2 x 45 min



Activité en classe

En créant votre mascotte sur 1Village, vous aborderez différentes formes d'identité :

- **L'identité individuelle** est un ensemble de caractéristiques qui représente un individu. Ces caractéristiques se construisent selon la culture, les expériences, les savoirs...
- **L'identité collective** est un ensemble de caractéristiques communes à un groupe de personnes. Si plusieurs individus ont la même culture, la même langue..., nous pouvons parler d'une identité partagée et donc collective.
- **L'identité numérique** correspond aux caractéristiques qui représentent un individu sur internet. Ce ne sont pas toujours des caractéristiques qui correspondent à l'identité individuelle.

## Etapes de l'activité

- 1.** Présentez aux enfants la fiche d'activité 1/1 et demandez-leur de tracer le contour de leurs deux mains puis d'écrire au bout de chaque doigt l'information demandée.
- 2.** Récupérez chaque fiche, mélangez-les et redistribuez-les aux enfants. Puis, demandez à chacun de lire la fiche qu'il a reçue et de montrer à qui elle appartient.
- 3.** Expliquez-leur que chaque fiche est spécifique à une personne et représente ainsi son identité individuelle.
- 4.** En vous aidant des fiches complétées, listez tous ensemble les points communs des enfants. Expliquez-leur que cela représente une l'identité collective de la classe.
- 5.** En discutant tous ensemble, répondez aux questions suivantes :
  - *Quel nom à notre mascotte ?*
  - *A quoi ressemble-t-elle ?*
  - *Pourquoi avoir choisi cette mascotte ?*
- 6.** Trouvez une image représentant votre mascotte ou bien dessinez-la.  
*Vous pouvez aussi la fabriquer !*

7. Connectez-vous à 1Village et cliquez sur "Créer sa mascotte". Remplissez tous ensemble chaque étape en vous aidant de la liste des points communs et des réponses aux questions précédentes.

8. Expliquer aux enfants que leur mascotte sur 1Village représente leur identité numérique, celle que les pélicopains connaîtront.

### Un exemple de mascotte



Notre mascotte s'appelle Ragoon, elle nous représente.

C'est raton laveur. On l'a choisi car on en trouve en liberté ici et on les appelle racoon.

Ragoon est curieux, rêveur et gourmand.

Notre mascotte rêve d'aller dans ces pays : Afrique du Sud, Albanie, Chili et Haïti.

Notre mascotte joue au ballon, à loup glacé et pratique l'athlétisme

Tous les élèves de notre classe parlent : créoles et pidgins basés sur le français et français.

Au moins un élève de notre classe parle: haïtien; créole haïtien.

Ragoon, comme tous les élèves de notre classe, apprend : anglais et judéo-espagnol.

Nous utilisons comme monnaie : Euro.



# Mes mains, mon identité

Ta date de naissance :

Ta ville de naissance :

Ton nom de famille :

Un trait de ta personnalité :

Ton pays de rêve :

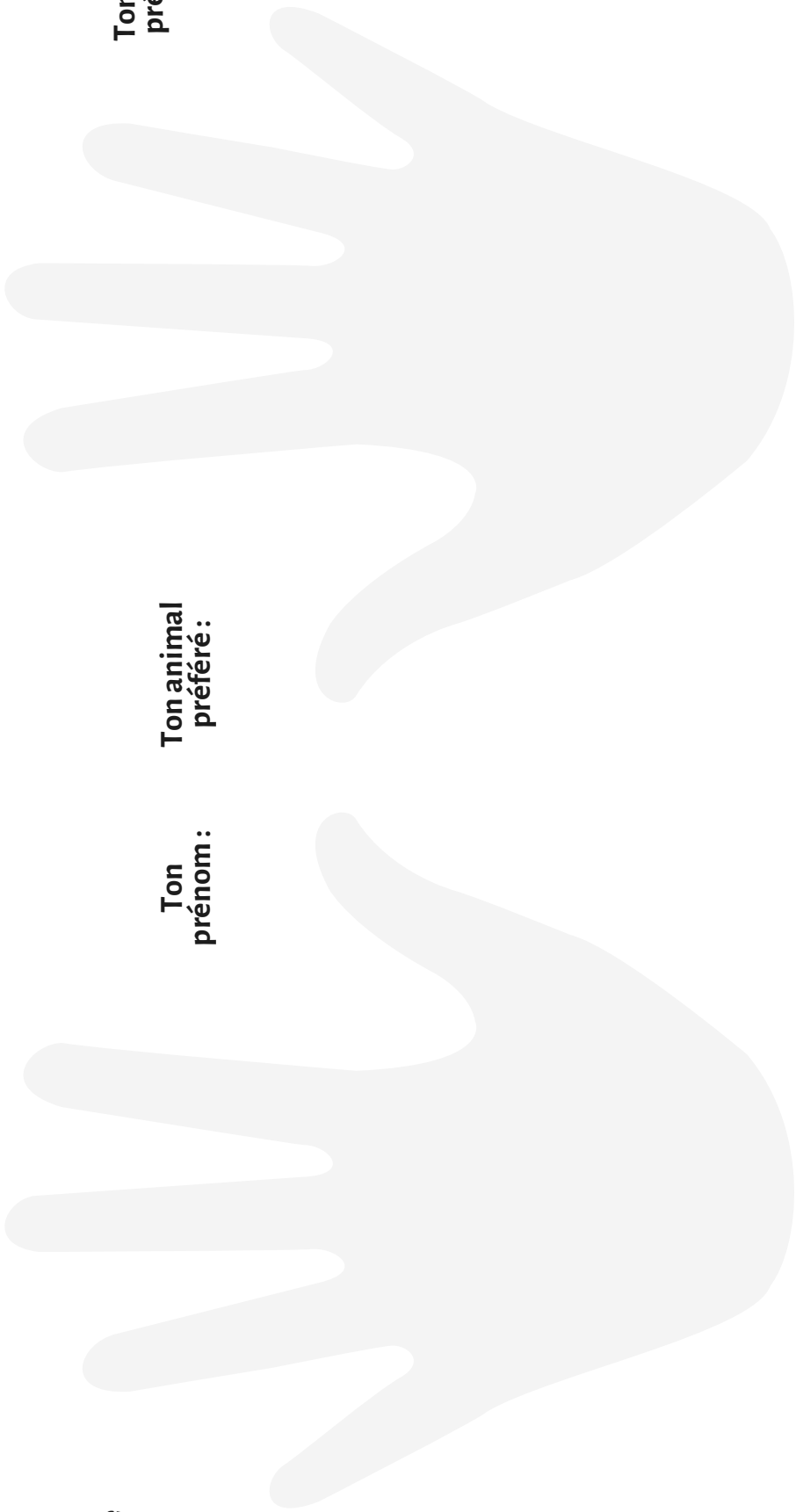
Ton jeu préféré :

Ton sport préféré :

Ton animal préféré :

Ton prénom :

Ton nombre de frères et soeurs :





# A la découverte de nos familles

**Thématique :**  
Identité, langues et familles

**Objectifs :**

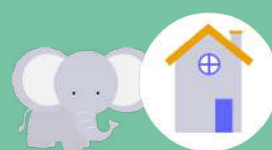
- ✓ Tisser des liens entre camarades
- ✓ Développer les liens intergénérationnels
- ✓ Préparer l'activité "Créer sa mascotte" sur 1Village



**Matériel**  
Fiche d'activité



30 min en famille  
30 min en classe



**Activité en famille**

## Etapes de l'activité

- 1.** Imprimez et demandez aux enfants de coller la fiche d'activité 1/1 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.  
*Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).*
- 2.** Sur la fiche d'activité, plusieurs éléments sont à compléter par les familles et leur enfant. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque partie.
- 3.** Une fois complétée, demandez-leur de ramener leur fiche et de la présenter au reste du groupe.
- 4.** Gardez ces fiches pour vous en servir lors de la réalisation de l'activité "Créer sa mascotte" sur 1Village.



**Pour aller plus loin :**

Lors de chaque présentation, placez des gommettes sur un planisphère indiquant le pays où vivent les familles actuellement et celui d'où elles sont originaires. Vous verrez ainsi apparaître des points communs et des différences entre les enfants ! Cela pourra vous aider dans la réalisation de l'activité "Créer notre mascotte" de ce catalogue.





Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de réaliser une activité avec votre enfant pour qu'il puisse vous présenter au reste de la classe.

Pour cela, remplissez la fiche qui accompagne ce mot avec votre enfant !

En classe, chaque enfant pourra ainsi mettre en valeur sa richesse culturelle et permettre à ses camarades de mieux le connaître.

Merci et à très vite !

## Ma famille et moi

Mon prénom : .....

Mon pays : .....

Mon pays d'origine : .....

Un dessin ou une photo  
de moi

La langue que je  
parle à la maison :

.....

La langue que je  
parle à l'école :

.....

La langue que  
j'apprends :

.....

La langue des  
musiques que  
j'écoute :

.....

Un dessin ou une photo  
de ma famille



# La citoyenneté sur internet

## Thématiques :

Internet, citoyenneté et usage du numérique

## Objectifs :

- ✓ Développer un usage positif du numérique
- ✓ Apprendre à être un citoyen
- ✓ Conclure l'activité "Créer sa mascotte" sur 1Village (lien avec étape 4 de la création)



## Matériel

Fiches d'activité + feuilles + grande feuille + crayons + colle



45 min



Activité en classe

## Etapes de l'activité

1. Mélanger les cartes des fiches d'activité 1/2 et 2/2 puis demandez aux enfants de les répartir en 2 colonnes : vrai et faux.
2. Demandez-leur d'expliquer en quoi chaque carte vraie est importante.
3. Puis, demandez aux enfants s'ils connaissent la différence entre droits et devoirs. Définissez ces 2 mots et notez-les au tableau.
4. Tous ensemble, répartissez toutes les cartes vraies en 2 nouvelles colonnes : droits et devoirs.
5. Expliquez aux enfants que ces droits et devoirs représentent les règles d'internet et qu'ils vont créer leur propre charte pour s'engager à respecter ces règles.
6. Pour cela, répartissez les enfants en groupe, distribuez-leur une carte vraie chacun et demandez-leur de rédiger un court texte en lien avec leur carte sur le modèle suivant : **Je m'engage à ..... car .....**
7. Collez l'ensemble de ces textes sur une grande affiche en laissant une place en bas pour les signatures des enfants.
8. Invitez les enfants à signer chacun leur tour cette charte d'engagement sur internet puis accrochez-la.



## Pour aller plus loin :

Définissez avec les enfants ce qu'est le cyberharcèlement puis demandez-leur de repérer quelles cartes vraies sont en lien avec le cyberharcèlement et pourquoi. Puis discutez tous ensemble des actions qu'ils peuvent faire s'ils sont témoins ou victimes de cyberharcèlement.





## Le vrai/faux du citoyen d'internet

**Vrai**

**Faux**



**Je n'ai pas le droit d'insulter et de dire des méchancetés sur internet**

**J'ai le droit d'insulter et de dire des méchancetés sur internet**

**Je n'ai pas le droit de harceler sur internet**

**J'ai le droit de harceler sur internet**

**Je n'ai pas le droit de dire et publier ce que je veux sur internet car cela impacte les autres utilisateurs**

**J'ai le droit de dire et publier ce que je veux sur internet car cela n'impacte que moi**

**Je n'ai pas le droit d'utiliser librement les oeuvres (photos, dessin, etc.) que d'autres personnes ont faites**

**J'ai le droit d'utiliser librement les oeuvres (photos, dessin, etc.) que d'autres personnes ont faites**

**Je n'ai pas le droit de poster des photos et vidéos de mes camarades sans leur permission**

**J'ai le droit de poster des photos et vidéos de mes camarades sans leur permission**

**Je dois faire attention à toutes les informations que je trouve sur internet car elles ne sont pas toujours vraies**

**Je ne dois pas faire attention aux informations que je trouve sur internet car elles sont toujours vraies**



**Je dois faire attention si je poste une photo de moi sur internet car elle ne m'appartient plus**

**Je ne dois pas faire attention si je poste une photo de moi sur internet car elle m'appartient encore**

**Je dois utiliser un pseudonyme sur internet**

**Je dois utiliser mon vrai nom sur internet**

**Je dois mettre un mot de passe avec des chiffres, majuscules, minuscules et symboles spéciaux**

**Je dois mettre ma date de naissance comme mot de passe car il est assez sécurisé**

**Je dois garder mes mots de passe secrets**

**Je dois partager mes mots de passe à tout le monde**



# Eviter les pièges des réseaux sociaux

## Thématiques :

Réseaux sociaux et usage du numérique

## Objectifs :

- ✓ Développer un usage positif du numérique
- ✓ Développer les liens intergénérationnels
- ✓ Découvrir de nouvelles choses pour en discuter avec les pélicopains



## Matériel

Fiches d'activité



30 min en famille  
2 x 15 min en classe



Activité en famille

## Etapes de l'activité

1. Introduisez cette activité famille en classe en discutant avec les enfants de la fiche d'activité 1/4. Expliquez aux enfants chacun des risques et conseils pour se protéger.
2. Imprimez et demandez aux enfants de coller les fiches d'activité 2/4 et 3/4 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.  
*Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).*
3. Sur la fiche d'activité 2/4, plusieurs éléments sont à compléter par les familles et leur enfant. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque partie.
4. Puis, les familles et leur enfant peuvent utiliser les cartes de la fiche d'activité 3/4 pour échanger sur bons réflexes à adopter sur les réseaux sociaux. Expliquez chaque carte aux enfants.
5. Une fois l'activité réalisée à la maison, demandez aux enfants qui l'ont réalisée d'expliquer ce qu'ils ont compris/appris au reste de la classe.
6. Tous ensemble, identifiez quel compte est le plus sécurisé et pourquoi (fiche d'activité 4/4).



## Utiliser les réseaux sociaux en sécurité

### Les risques

Utiliser son vrai nom.

Créer un mot de passe simple et utiliser le même partout.

Publier une photo de soi.

Avoir moins de 13 ans (interdiction d'utiliser les réseaux sociaux avant 13 ans).

Partager son adresse postale/son quartier.

Partager des informations sur son quotidien.

Créer un profil public.

### Les conseils pour se protéger

- Utiliser un pseudo pour garder son identité secrète.

- Choisir un mot de passe avec des majuscules, minuscules, chiffres et symboles.
- Avoir plusieurs mots de passe différents.
- Ne jamais partager son mot de passe.

- Ne pas publier de photos de soi.
- Paramétrer les réglages de confidentialité pour choisir qui peut voir ses photos.

- Ne pas mentir sur son âge en créant son compte.
- Demander l'accompagnement de sa famille pour utiliser les réseaux sociaux entre 13 et 15 ans.

- Ne pas partager son adresse postale/son quartier pour éviter que des personnes vous retrouvent.

- Ne pas partager d'informations trop détaillées sur son quotidien.

- Créer un profil privé où seul les amis peuvent voir ce qui est partagé.



Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de réaliser une activité avec votre enfant pour qu'il puisse avoir les bons réflexes sur les réseaux sociaux.

Pour cela, remplissez la fiche d'activité 2/4 qui accompagne ce mot avec votre enfant puis discutez ensemble des questions de la fiche d'activité 3/4.

En classe, chaque enfant pourra ainsi partager ce qu'il a appris au reste de ses camarades.

Merci et à très vite !

## Créer son profil

Photo du profil :

Nom du profil :

.....

Ton âge : .....

Ta ville : .....

Ton adresse : .....

Ton numéro de téléphone : .....

Tes loisirs : .....

Souhaites-tu partager des photos sur ton profil ?

☐ Oui

☐ Non

Profil public ou privé ?


☐ Public

☐ Privé

Mot de passe :



## Prendre les bons réflexes



**Mon ami aimerait que je lui partage mon mot de passe.**

*Que fais-tu dans cette situation ?*

**Je reçois un message d'un profil avec le nom d'un ami dans lequel je dois cliquer sur un lien.**

*Que fais-tu dans cette situation ?*

**Une personne que je ne connais pas souhaite s'abonner à mon profil.**

*Que fais-tu dans cette situation ?*

**Des enfants de l'école ont reconnu mon profil et m'ont ajouté dans des groupes où ils se moquent de moi.**

*Que fais-tu dans cette situation ?*

**Une personne que je ne connais me suit devant l'école grâce aux informations que j'ai partagées sur mes réseaux sociaux.**

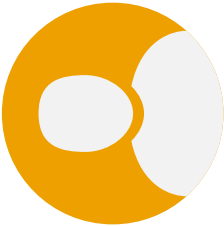

*Que fais-tu dans cette situation ?*

**Une personne utilise mes informations pour créer un profil avec mon nom et prénom.**


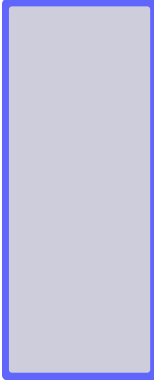
*Que fais-tu dans cette situation ?*



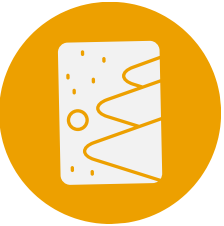

Des profils sécurisés (ou pas !)




Renard\_78







Mot de passe : LionSavanne13\$\$

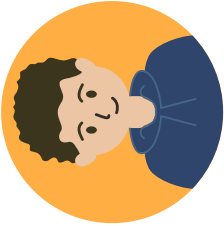



Adrien\_78


 Collégien  
France








Mot de passe : Lion13



Adrien Dupont

 Ecole Petit Prince - 5eB  
Rouen France

 06 12 34 56 78  
15 ans



Mot de passe : Adrien15



# Découvrir les droits des enfants

## Thématiques :

Droits des enfants et citoyenneté

## Objectifs :

- ✓ Analyser des informations visuelles
- ✓ Apprendre à être citoyen
- ✓ Découvrir de nouvelles choses pour en discuter avec les pélicopains



## Matériel

Fiches d'activité



45 min



Activité en classe

## Etapes de l'activité

1. Demandez aux enfants s'ils connaissent et sont capables de lister leurs droits et notamment ceux de la Convention internationale des droits des enfants (voir ressources et définitions). Notez leurs réponses au tableau.
2. Répartissez les enfants en groupe, distribuez-leur une partie des cartes (fiches d'activité 1/2 et 2/2) chacun et demandez-leur de les compléter en écrivant ce qu'ils comprennent de chaque droit.
3. Discutez tous ensemble de chaque droit des enfants et demandez-leur s'ils ont bien compris ce qu'ils signifient (voir ressources et définitions). Prenez des notes au tableau.
4. En groupe, demandez aux enfants de choisir :
  - 1 droit qu'ils pensent être le plus respecté dans le monde
  - 1 droit qu'ils pensent être le moins respecté dans le monde
5. Demandez-leur de présenter et expliquer leurs choix au reste de la classe.
6. Demandez-leur pourquoi d'après eux ces droits sont importants et s'ils ont des idées de ce qu'il faut faire s'ils ne sont pas respectés.



## Ressources et définitions

### La Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE) :

La Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) est un traité international adopté par l'Assemblée générale des Nations Unies le 20 novembre 1989. Ratifiée par 196 États (...), elle énonce les droits fondamentaux des enfants. (*Unicef*)

### Droit à l'égalité :

Les enfants doivent être traité à égalité avec les autres enfants, partout dans le monde, quels que soient leur origine, leur sexe, leur religion, leurs opinions, leur handicap, leurs croyances ou leur couleur de peau.

### Droit d'avoir un identité :

Chaque enfant a droit à un nom et une nationalité pour qu'il soit toujours protégé et pris en charge par son pays.

### Droit de vivre en famille :

Tout enfant a le droit d'être entouré de personnes qui l'aiment et s'occupent de lui, en premier lieu ses parents, sa famille ou des personnes chargées de les remplacer lorsque c'est impossible.

### Droit à la santé :

Chaque enfant doit pouvoir être soigné s'il est malade, être suffisamment nourri, être protégé et avoir des conditions de vie qui ne sont pas dangereuses pour sa santé.

### Droit à l'éducation et aux loisirs :

Les enfants ont le droit d'aller à l'école, d'avoir accès à des connaissances qui les aideront à préparer sa vie d'adulte, de se reposer, de jouer et de faire des activités récréatives propres à leur âge.

### Droit à la protection de la vie privée :

Les enfants ont le droit de préserver une sphère personnelle et intime dans leur quotidien, indépendamment de leur vie familiale.

### Droit à une justice adaptée à son âge :

Chaque enfant a le droit d'avoir une justice adaptée à son âge avec un avocat spécialisé pour le conseiller, le défendre et par un juge des enfants.

### Droit d'être protégé en temps de guerre :

Chaque enfant doit être protégé de la guerre et de ses conséquences (réfugié, blessé, prisonnier ou obligé de travailler pour une armée).

### Droit d'être protégé contre toutes les formes de violences :

Les enfants ont le droit d'être protégé contre toute forme de violence, d'atteintes ou de brutalités physiques, mentales ou sexuelles, d'abandon ou de négligence.

### Droit d'être protégé contre toutes les formes d'exploitation :

Un enfant ne doit pas être obligé de travailler dans des conditions difficiles et dangereuses pour survivre ou faire vivre sa famille.

### Droit de s'exprimer et d'être entendu sur les questions qui le concerne :

Les enfants ont le droit d'exprimer librement leur opinion, tout en respectant celle des autres, de rechercher, de recevoir et de répandre des informations.

### Droit de l'enfant en situation de handicap de vivre avec et comme les autres :

Les enfants en situation de handicap ont les mêmes droits que tous les autres enfants, notamment celui de grandir dans un environnement inclusif et respectueux de leurs besoins spécifiques.

Ces définitions sont issues de différentes sources : *Défenseurs des Droits*, *Bice* et *Le Délégué général aux droits de l'enfant*.



Les droits des enfants



Droit à l'égalité

-----

-----

-----

-----

-----

-----



Droit d'avoir une identité

-----

-----

-----

-----

-----

-----



Droit de vivre en famille

-----

-----

-----

-----

-----

-----



Droit à la santé

-----

-----

-----

-----

-----

-----



Droit à l'éducation et aux loisirs

-----

-----

-----

-----

-----

-----



Droit à la protection de la vie privée

-----

-----

-----

-----

-----

-----



**Droit à une justice adaptée à son âge**

-----

-----

-----

-----

-----

-----



**Droit d'être protégé en temps de guerre**

-----

-----

-----

-----

-----

-----



**Droit d'être protégé contre toutes les formes de violences**

-----

-----

-----

-----

-----

-----



**Droit d'être protégé contre toutes les formes d'exploitation**

-----

-----

-----

-----

-----

-----



**Droit de s'exprimer et d'être entendu sur les questions qui le concerne**

-----

-----

-----

-----

-----

-----



**Droit de l'enfant en situation de handicap de vivre avec et comme les autres**

-----

-----

-----

-----

-----

-----



# Les maisons des lois

## Thématiques :

Droits des enfants et citoyenneté

## Objectifs :

- ✓ Apprendre à exprimer son opinion
- ✓ Apprendre à être citoyen
- ✓ Découvrir de nouvelles choses pour en discuter avec les pélicopains



## Matériel

Pas de matériel nécessaire



45 min



Activité en classe

## Etapes de l'activité

1. Répartissez les enfants en 2 groupes (un groupe représente une maison des lois). Puis dans chaque groupe, répartissez les enfants avec différents rôles :
  - 1 président (il donne la parole, fait attention au temps de parole de chacun et organise les échanges)
  - 2 greffiers (ils prennent des notes pendant les échanges)
  - Le reste des enfants sont les membres (ils discutent ensemble, donnent leur avis)Notez chaque rôle au tableau et expliquez-les aux enfants.
2. Choisissez tous ensemble un droit des enfants qui vous inspire (ou bien choisissez le droit que les enfants pensent être le moins respecté dans le monde).
3. Demandez à chaque groupe d'imaginer une loi pour protéger le droit des enfants choisi ainsi qu'une sanction en cas de non-respect de la loi.
4. Expliquez aux enfants qu'ils vont avoir un débat avec l'autre groupe afin de faire voter une des 2 lois et sanctions imaginées. Présentez-leur ce qu'est un débat et quelles en sont les règles :
  - Respecter l'avis de chacun
  - Ecouter la personne qui parle et ne pas lui couper la parole
  - Attendre que le président donne la parole
5. Réalisez tous ensemble le débat en invitant les 2 présidents à collaborer dans l'organisation des échanges et de la parole.
6. A la fin du débat et selon les échanges, demandez aux enfants de choisir quelle loi et sanction sera votée.
7. Discutez tous ensemble de la manière dont sont votées les lois dans votre pays.



## A la découverte du pays mystère

### Thématique :

Découvrir la diversité du monde

### Objectifs :

- ✓ Développer sa connaissance du monde
- ✓ Résoudre collectivement un problème
- ✓ Découvrir le pays mystère du village-monde



### Matériel

Fiche d'activité +  
crayons + ordinateur



45 min



Activité en classe

A la fin de la phase 1, Pélico partage des énigmes sur 1Village. Ces énigmes permettent de deviner le pays mystère. Cette activité vous permet d'accompagner les enfants dans cette découverte !

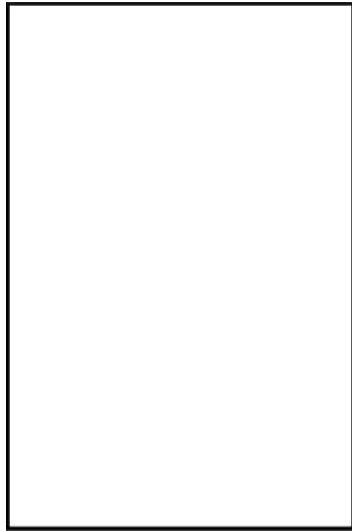
### Etapes de l'activité

1. Connectez-vous à 1Village et cliquez sur le message de Pélico qui concerne le pays mystère. Lisez et réalisez tous ensemble les énigmes.
2. Demandez aux enfants s'ils ont une idée du pays mystère puis annoncez-leur le nom de celui-ci.
3. Distribuez-leur la fiche d'identité de ce pays (fiche activité 1/1) et demandez-leur de la compléter avec ce qu'ils connaissent déjà.
4. Notez au tableau toutes les informations qu'il manque et les questions que vous pourriez poser aux pélicopains en phase 2 pour finir de compléter la fiche.

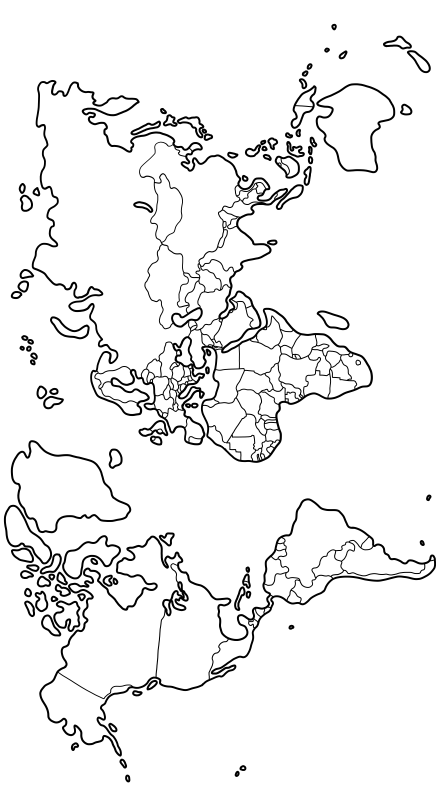


# Fiche d'identité du pays des pélicopains

Dessine le drapeau du pays :



Colorie le  
pays sur la  
carte :



Le pays mystère est :

La capitale du pays est :

Les transports pour y aller sont :

Les langues parlées sont :

La monnaie du pays est :

Les traditions du pays sont :

Les plats traditionnels sont :



## Le défi de Pélico n°1

### Thématiques :

Découverte de son pays et usage du numérique

### Objectifs :

- ✓ Mener des recherches internet
- ✓ Développer les liens intergénérationnels
- ✓ Découvrir les pélicopains



### Matériel

Fiche d'activité +  
ordinateur



1h en famille  
15 min en classe



Activité en famille

## Etapas de l'activité

1. Imprimez et demandez aux enfants de coller la fiche d'activité 1/1 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.  
*Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).*
2. Sur la fiche d'activité, plusieurs éléments sont à compléter par les familles et leur enfant. Pour cela, ils doivent se connecter à 1Village et y chercher des informations. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque partie.
3. Une fois la fiche complétée à la maison, discutez tous ensemble de ce que les enfants ont appris/découvert.



Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de vous connecter à 1Village avec les identifiants partagés plus tôt dans l'année.

Une fois connecté, remplissez avec votre enfant la fiche qui accompagne ce mot. Cela vous permettra d'en découvrir plus sur les correspondants de votre enfant.

En classe, chaque enfant pourra ainsi présenter ses découvertes au reste de ses camarades.

Merci et à très vite !

Le défi de Pélico



Connectez-vous sur 1Village pour trouvez les informations suivantes :

LA CLASSE LA ⊕  
AU NORD

LA CLASSE AVEC LE ⊕  
D'ENFANTS

LA CLASSE AYANT PUBLIÉ  
LE ⊕ D'INDICES

LA CLASSE LA ⊕  
AU SUD

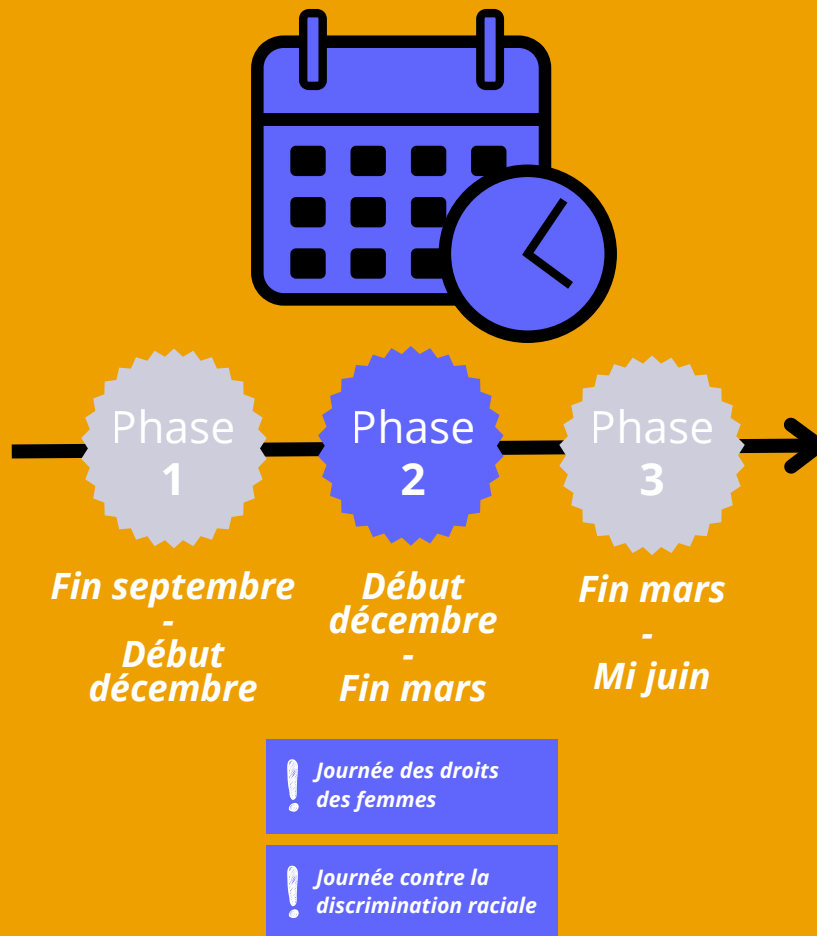
L'ÉCOLE AVEC LE ⊖  
DE CLASSES

L'ÉCOLE AVEC LE ⊕  
DE CLASSES

QUELQUE CHOSE DE  
SURPRENANT



# Phase 2.





Pour vous aider à échanger pendant la phase 2, voici une liste de thématiques et d'exemples d'activités sur 1Village :

## Des thématiques d'échanges


- La cuisine (recettes, aliments...)
- Les traditions (fêtes, musiques, danses, vêtements...)
- La langue (expressions, alphabet...)
- Les activités (jeux, sports...)
- L'école (horaires, règles de classe, projets/sorties, matières scolaires...)
- Les lieux de vie (monuments, moyens de transports, paysages, décalage horaire...)
- L'environnement (climat, faune et flore...)
- Les arts (musées, artistes, œuvres...)
- Les enjeux de notre société (égalité filles/garçons, discriminations, écologie...)

## Des exemples d'activités

### Une énigme (sur un objet mystère)



**La classe de l'école Hajdar Dushi**  
Publié le 20/02/2023 

Quel est cet objet et à quoi sert-il ?



[Obtenir un autre indice >>](#) [Voir la réponse à l'énigme](#)

### Un défi linguistique

**Pelicegaux**  
Publié le 26/02/2023 

Voilà un mot précieux en albanais, une langue maternelle chez tous les élèves.

Shqiponja

**Votre défi :** Répétez à l'oral le mot précieux en albanais

## Un défi écologique



**La classe de CE2-CM1 à SAINT-OUEN**

Publié le 22/03/2024

Mise en place d'écogestes dans la classe

Hello les pélicopains ! Nous avons choisi de vous expliquer comment nous trions nos déchets en classe pour les recycler.



[Télécharger la vidéo](#)

**Votre défi :** Réaliser cette action pour la planète à votre tour

## Un jeu des mimiques



Une mimique proposée par La classe de CM1 à Paris  
publié le 12/01/2024

☒ Nouvelle ☐ Aléatoire



[Télécharger la vidéo](#)

Que signifie cette mimique ?

Et alors ?



J'ai du style



Je suis amoureuse



## Des questions



**La classe de l'école Hajdar Dushi**

Publié le 23/02/2023

Avez-vous une chanson préférée? Nous allons bientôt organiser la Francophonie et nous avons besoin d'idées pour chanter ou danser des chansons françaises. Merci!



**La classe à VORGES-LES-PINS**

Publié le 18/04/2023

Bonjour les pélicopains, chez nous les maisons sont faites de pierre et de tuile et/ou de bois. Et vous comment sont vos maisons ? A bientôt !



## Découvrir les pélicopains du village-monde

### Thématiques :

Géographie, découverte de son pays  
et découverte de la diversité du  
monde

### Objectifs :

- ✓ Apprendre à utiliser les points cardinaux
- ✓ Se situer dans l'espace et le monde
- ✓ Découvrir la localisation des classes du village-monde



### Matériel

Ordinateur + planisphère +  
aimants (gommettes, punaises...)  
+ carte des pays du village-  
monde + feuilles + crayons



45 min



Activité en classe

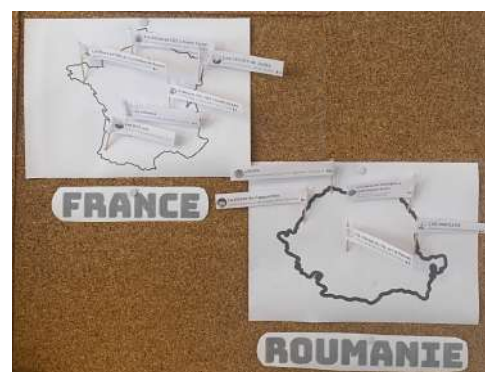
Sur 1Village, grâce au globe interactif, vous pouvez voir où se situent toutes les classes de votre village-monde. L'objectif de cette activité est de faire découvrir cela aux enfants à travers des indices. Pour cela, préparez en amont l'activité en suivant les étapes suivantes :

- Connectez-vous à 1Village et, grâce au globe interactif, notez les noms et localisations des classes de votre village-monde.
- Préparez 1 ou 2 indices par classe. Ces indices doivent permettre aux enfants de situer sur une carte la classe en question. Par exemple : "L'école se situe dans l'océan Indien" et "L'école se situe sur une île à l'est de Madagascar et au sud-ouest de l'île Maurice."

## Etapes de l'activité

1. Accrochez ou projetez au tableau un planisphère, puis répartissez les enfants en groupe et distribuez-leur les indices.
2. Demandez-leur de lire leurs indices un par un et d'indiquer sur le planisphère l'endroit où se situe chaque classe avec un aimant (une gommette, une punaise...).
3. Imprimez et accrochez au mur une carte des deux pays de votre village-monde. Avec les enfants, placez-y la localisation et le nom de chaque classe.
4. Demandez-leur s'ils connaissent chaque endroit et discutez avec eux des différences culturelles qu'il peut exister entre différents lieux d'un même pays ou dans le monde.

### Un exemple de réalisation





# Réaliser un reportage vidéo !

**Thématique :**  
Création audiovisuelle

**Objectifs :**

- ✓ Comprendre le processus de création d'une vidéo
- ✓ Travailler en équipe
- ✓ Réaliser un reportage pour les pélicopains



**Matériel**

Fiches d'activité + crayons + feuilles + caméra/smartphone + ordinateur



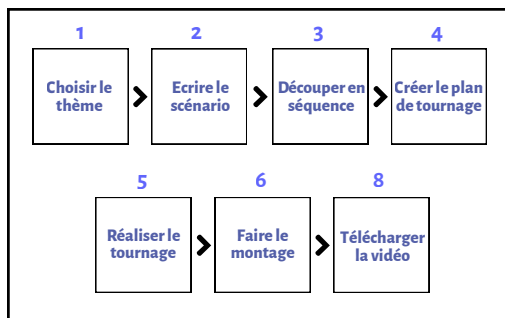
3 x 45 min



Activité en classe

## Etapes de l'activité

- 1.** Imprimez la fiche d'activité 1/3 pour chacun des enfants et demandez-leur de découper puis de remettre dans le bon ordre les étapes de création d'une vidéo.



- 2.** Maintenant qu'ils savent comment construire une vidéo, choisissez tous ensemble le thème de votre vidéo. Notez-le au tableau.
- 3.** Choisissez maintenant votre scénario ainsi que les séquences. Numérotez chaque séquences et notez-les au tableau.

- 4.** Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur de compléter la fiche d'activité 2/2 (une séquence par groupe).
- 5.** Toujours en groupe, demandez aux enfants d'écrire les dialogues prévus dans chacune des séquences de la vidéo et de les apprendre avant le tournage.
- 6.** Présentez les rôles d'un tournage vidéo aux enfants (fiche activité 3/3) et distribuez-leur un rôle chacun.
- 7.** Filmez (avec une caméra ou un smartphone) chaque séquence de votre vidéo !
- 8.** Réalisez le montage de votre vidéo avec Capcut ou Canva par exemple (applications gratuites).
- 9.** Téléchargez votre vidéo et publiez-la sur 1Village !

## Un exemple de plan de tournage

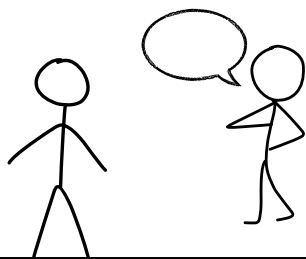
### Séquence 1 :



*Voir le marché du quartier. Montrer les différents fruits et légumes.*

*Entendre le bruit de la foule et des vendeurs / vendeuses.*

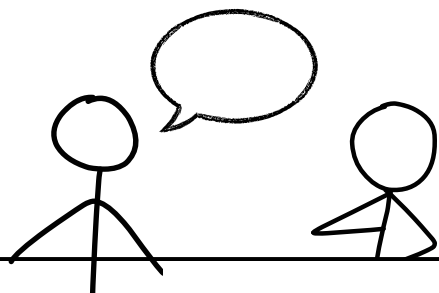
### Séquence 2 :



*Voir la vendeuse de légumes et Sarah.*

*Entendre Sarah demander à la vendeuse combien coûte 1kg de courgettes et quels sont les légumes de saison.*

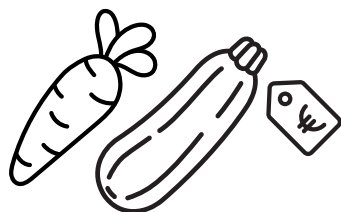
### Séquence 3 :



*Voir la vendeuse de légume et Sarah. Zoom sur leur visage.*

*Entendre la vendeuse répondre à Sarah.*

### Séquence 4 :



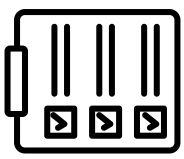
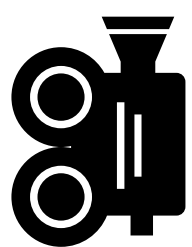
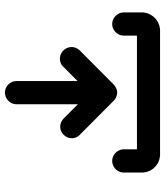
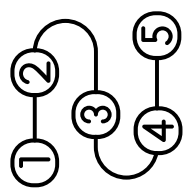
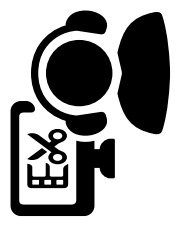



*Voir les légumes de saison et leur prix.*

*Entendre Amine dire quels sont les légumes préférés de la classe.*



Les étapes de création d'une vidéo

 <b>Choisir le thème</b>  <p>C'est le sujet global de la vidéo</p>	<b>Créer le plan de tournage</b>  <p>C'est la description des séquences de la vidéo</p>	<b>Réaliser le tournage</b>  <p>C'est le fait de filmer chaque séquence de la vidéo</p>	<b>Télécharger la vidéo</b>  <p>C'est le fait de récupérer la vidéo sur son téléphone ou ordinateur</p>
<b>Découper en séquences</b>  <p>C'est le déroulé/les étapes de la vidéo</p>	<b>Faire le montage</b>  <p>C'est l'assemblage de chaque séquence filmée</p>	<b>Écrire le scénario</b>  <p>C'est l'histoire de la vidéo</p>	



# Le plan de tournage

Séquence 1 :

Dessinez ce que vous voulez <b>voir</b> dans cette séquence 	Écrivez ce que vous voulez <b>entendre et voir</b> dans cette séquence 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Séquence 2 :

Dessinez ce que vous voulez <b>voir</b> dans cette séquence 	Écrivez ce que vous voulez <b>entendre et voir</b> dans cette séquence 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Séquence 3 :

Dessinez ce que vous voulez <b>voir</b> dans cette séquence 	Écrivez ce que vous voulez <b>entendre et voir</b> dans cette séquence 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Séquence 4 :

Dessinez ce que vous voulez <b>voir</b> dans cette séquence 	Écrivez ce que vous voulez <b>entendre et voir</b> dans cette séquence 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Séquence 5 :

Dessinez ce que vous voulez <b>voir</b> dans cette séquence 	Écrivez ce que vous voulez <b>entendre et voir</b> dans cette séquence 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





## Les rôles d'un tournage vidéo



### Acteur principal



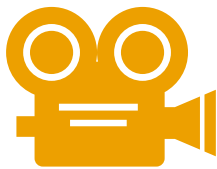
Sa mission est de parler devant la caméra et d'apprendre son texte par coeur

### Acteur secondaire



Sa mission est d'apparaître à la caméra en arrière-plan

### Caméraman



Sa mission est de tenir la caméra correctement

### Preneur du son



Sa mission est de tenir le micro ou l'enregistreur

### Responsable du silence



Sa mission est de maintenir le silence pendant le tournage

### Réalisateur



Sa mission est de vérifier que le tournage correspond au plan de tournage



# Créer la gazette de notre ville

## Thématiques :

Découverte de sa ville et histoire

## Objectifs :

- ✓ Mener des recherches documentaires / internet
- ✓ Apprendre à communiquer des informations
- ✓ Faire découvrir sa ville aux pélicopains



## Matériel

Documentation / ordinateurs + crayons + feuille colorée + colle + agrafeuse



2 x 45 min

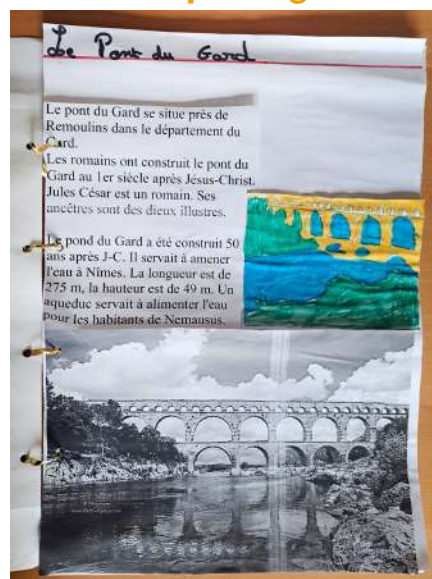


Activité en classe

## Etapes de l'activité

1. Tous ensemble, listez des éléments représentatifs de votre ville (monument, rue, parc, commerce, personnalité, événement de votre ville...).
2. Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur de choisir un élément qu'ils veulent présenter aux pélicopains.
3. En menant des recherches (avec de la documentation préparée en amont ou avec internet), demandez-leur d'écrire un texte et de sélectionner une image présentant l'élément qu'ils ont choisi.
4. Puis demandez-leur de mettre en page leur texte et leur image sur le modèle d'un article (titre, texte et image).
5. Demandez à chaque groupe de présenter son article.
6. Tous ensemble, choisissez le titre de votre gazette et écrivez-le sur une feuille colorée qui en sera la couverture.
7. Assemblez chaque fiche pour former la gazette de votre ville et prenez-la en photo pour la partager sur 1Village !

## Un exemple de gazette





## Partager un objet de famille

### Thématique :

Découverte de sa propre culture

### Objectifs :

- ✓ Apprendre à communiquer des informations
- ✓ Développer les liens intergénérationnels
- ✓ Faire découvrir sa culture aux pélicopains

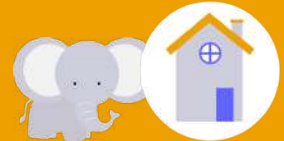


### Matériel

Fiche d'activité



30 min en famille  
30 min en classe



Activité en famille

### Etapes de l'activité

1. Imprimez et demandez aux enfants de coller la fiche d'activité 1/1 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.  
*Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).*
2. Sur la fiche d'activité, plusieurs éléments sont à compléter par les familles et leur enfant. L'objectif est qu'ils présentent un objet familial/symbolique. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque partie.
3. Une fois complétée, demandez-leur de ramener leur fiche et de la présenter au reste du groupe.
4. Inspirez vous de ces fiches pour réaliser un reportage/une énigme/un défi/un jeu sur 1Village.



Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de réaliser une activité avec votre enfant pour qu'il puisse présenter un objet familial/symbolique au reste de la classe.

Pour cela, remplissez la fiche qui accompagne ce mot avec votre enfant !

En classe, chaque enfant pourra ainsi mettre en valeur sa richesse culturelle et permettre à ses camarades de mieux le connaître.

Merci et à très vite !

## Un objet de chez nous

D'où vient cet objet ? (origine, histoire...)

---

---

---

Où se trouve cet objet dans la maison ?

---

Comment est cet objet ? (taille, couleur, matériaux...)

---

---

---

---

Une photo ou un dessin  
de mon objet

À quoi sert notre objet ?

---

---

---

---



## Partager une recette de famille

### Thématiques :

Découverte de sa propre culture et alimentation

### Objectifs :

- ✓ Apprendre à communiquer des informations
- ✓ Développer les liens intergénérationnels
- ✓ Faire découvrir sa culture aux pélicopains



### Matériel

Fiches d'activité



30 min en famille  
30 min en classe



Activité en famille

## Etapes de l'activité

1. Imprimez et demandez aux enfants de coller les fiches d'activité 1/2 et 2/2 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.  
*Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).*
2. Sur les fiches d'activité, plusieurs éléments sont à compléter par les familles et leur enfant. L'objectif est qu'ils présentent une recette de famille. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque partie.
3. Une fois complétée, demandez-leur de ramener leur fiche et de la présenter au reste du groupe.
4. Inspirez vous de ces fiches pour réaliser un reportage/une énigme/un défi/un jeu sur 1Village.



Bonjour,

✂ Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de réaliser une activité avec votre enfant pour qu'il puisse présenter une recette de famille au reste de la classe.

Pour cela, remplissez la fiche qui accompagne ce mot avec votre enfant !

En classe, chaque enfant pourra ainsi mettre en valeur sa richesse culturelle et permettre à ses camarades de mieux le connaître.

Merci et à très vite !

## Notre recette de famille

Comment s'appelle ce plat ?

---

Habituellement, qui cuisine ce plat ?

---

D'où vient ce plat ? (origine, histoire...)

---

---

---

---

---

Une photo ou un dessin  
de mon plat

Qui m'a transmis cette recette ?

---

A quelle occasion cuisine-t-on ce plat ?

---

---



Durée de préparation : \_\_\_\_\_

Ingrédients : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Etapas :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Partager nos musiques

### Thématiques :

Musique et vie quotidienne

### Objectifs :

- ✓ Apprendre à communiquer des informations
- ✓ Développer les liens intergénérationnels
- ✓ Faire découvrir sa culture aux pélicopains



### Matériel

Fiche d'activité



30 min en famille  
30 min en classe



Activité en famille

## Étapes de l'activité

1. Imprimez et demandez aux enfants de coller la fiche d'activité 1/1 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison. Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).
2. Sur la fiche d'activité, plusieurs éléments sont à compléter par les familles et leur enfant. L'objectif est qu'ils présentent les musiques et chanteurs/chanteuses qu'ils écoutent. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque partie.
3. Une fois complétée, demandez-leur de ramener leur fiche et de la présenter au reste du groupe.
4. Inspirez vous de ces fiches pour réaliser un reportage/une énigme/un défi/un jeu sur 1Village.





Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de réaliser une activité avec votre enfant pour qu'il puisse présenter les musiques et chanteurs/chanteuses que vous écoutez à la maison au reste de la classe.

Pour cela, remplissez la fiche qui accompagne ce mot avec votre enfant !

En classe, chaque enfant pourra ainsi mettre en valeur sa richesse culturelle et permettre à ses camarades de mieux le connaître.

Merci et à très vite !

## Notre famille en musique

Nos 3 musiques préférées :

---

---

---

Nos 3 chanteurs/chanteuses préférés :

---

---

---

La musique qui représente notre famille :

---

---

Des paroles de musique que nous aimons :

---

---

Le lieu dans lequel nous aimons écouter de la musique :

---

---

---

---

---



## Les olympiades de rêve

**Thématique :**  
Sports et jeux olympiques

**Objectifs :**

- ✓ Travailler sa créativité et son imagination
- ✓ Développer les liens intergénérationnels
- ✓ Discuter/lancer un défi aux pélicopains



**Matériel**  
Fiche d'activité



1h en famille  
30 min en classe



**Activité en famille**

### Etapes de l'activité

- 1.** Imprimez et demandez aux enfants de coller la fiche d'activité 1/1 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.  
*Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).*
- 2.** Sur la fiche d'activité, plusieurs éléments sont à compléter par les familles et leur enfant. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque partie.
- 3.** Une fois complétée, demandez-leur de ramener leur fiche et de la présenter au reste du groupe.
- 4.** Inspirez vous de ces fiches pour réaliser un reportage, lancer un défi ou poser une question sur 1Village.



Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de réaliser une activité avec votre enfant autour de la thématique du sport.

Pour cela, remplissez la fiche qui accompagne ce mot avec votre enfant !

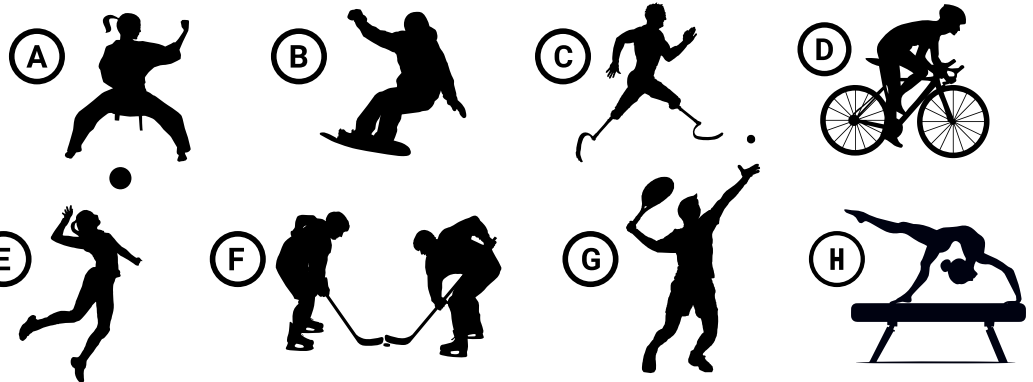
En classe, chaque enfant pourra ainsi mettre en valeur sa créativité et partager ses idées à ses camarades.

Merci et à très vite !

## Tes jeux olympiques de rêve

Associe chaque sport à l'image correspondante :

- |                                |                              |                                   |                                  |
|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Cyclisme | <input type="radio"/> Tennis | <input type="radio"/> Gymnastique | <input type="radio"/> Course     |
| <input type="radio"/> Karaté   | <input type="radio"/> Hockey | <input type="radio"/> Snowboard   | <input type="radio"/> Volleyball |



Comment imagines-tu tes jeux olympiques de rêve ?

Où se déroulent tes jeux olympiques de rêve ?

Quelles sont les activités/sports prévus ?

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



# Les oiseaux de notre région

## Thématiques :

Biodiversité, oiseaux et découverte de sa région

## Objectifs :

- ✓ Mener des observations
- ✓ Mener des recherches documentaires / internet
- ✓ Faire découvrir la biodiversité de sa région aux pélicopains



## Matériel

Documentation / ordinateurs + crayons + colle



3 x 45 min

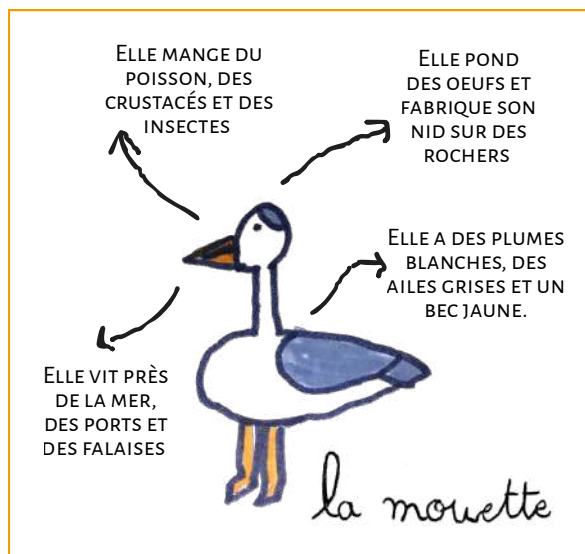


Activité en classe

## Etapes de l'activité

1. Demandez aux enfants de lister les espèces d'oiseaux vivant dans leur région et notez leurs réponses au tableau.
2. Choisissez une espèce d'oiseau et décidez d'un lieu dans lequel vous pourrez vous rendre pour les observer (dans la cour de l'école, dans un parc...)
3. Une fois dans ce lieu, répartissez les enfants en groupes et demandez-leur d'observer cet oiseau et de prendre des notes sur ce qu'il fait, à quoi il ressemble...
4. De retour en classe, demandez à chaque groupe de mener des recherches (avec de la documentation préparée en amont ou avec internet) sur une caractéristique spécifique de cet oiseau :
  - Alimentation
  - Mode de vie
  - Lieu de vie
  - Description physique
5. Réalisez ensuite tous ensemble une affiche présentant cet oiseau aux pélicopains et partagez-là sur 1Village.

### Un exemple de réalisation





# Consommer local pour une planète durable

**Thématiques :**  
Fruits/légumes et écologie

**Objectifs :**

- ✓ Mener des recherches documentaires / internet
- ✓ Développer sa capacité à faire des choix responsables
- ✓ Découvrir de nouvelles choses pour en discuter avec les pélicopains



**Matériel**

Documentation / ordinateurs +  
planisphère + feuilles + crayons



45 min



**Activité en classe**

## Etapes de l'activité

- 1.** Demandez aux enfants de lister les fruits et légumes qu'ils mangent. Prenez des notes.
- 2.** Répartissez-les en groupe et demandez-leur de faire des recherches (avec de la documentation préparée en amont ou avec internet) sur les saisons et les origines géographiques de chaque fruit et légume listé plus tôt.
- 3.** Demandez à chaque groupe de présenter ce qu'ils ont appris lors de leur recherche.
- 4.** Sélectionnez 3 fruits et 3 légumes puis préparez des étiquettes avec leur nom et leur saison et placez-les sur un planisphère selon leur origine géographique.
- 5.** Demandez aux enfants si tous les fruits et légumes qu'ils consomment viennent d'à côté de chez eux.
- 6.** Pour chaque fruit et légume placé sur le planisphère, demandez aux enfants de réfléchir aux différents moyens de transport utilisés pour les ramener jusqu'à chez eux.
- 7.** Discutez tous ensemble de l'impact de ces transports sur la planète ainsi que de l'importance de manger des fruits et légumes de saison et nécessitant le moins de transports possibles.



# Raconter son petit-déjeuner

## Thématiques :

Alimentation du petit-déjeuner, vie quotidienne et écologie

## Objectifs :

- ✓ Apprendre à communiquer une information
- ✓ Travailler collectivement
- ✓ Faire découvrir son quotidien aux pélicopains



## Matériel

Grande feuille + crayons



45 min



Activité en classe

## Etapes de l'activité

- 1.** Demandez aux enfants de lister les aliments qu'ils mangent au petit-déjeuner. Ecrivez-les au tableau.
- 2.** Demandez-leur si chaque aliment qu'ils mangent viennent de leur région/de leur pays.
- 3.** Listez tous ensemble les avantages d'une consommation de produits locaux pour la planète, les agriculteurs, la santé...
- 4.** Puis, discutez de ce que doit contenir un petit-déjeuner équilibré (fruit frais, céréales, fruits secs oléagineux, produit laitier, protéine).
- 5.** Tous ensemble ou par groupe, demandez aux enfants de réaliser une affiche sous la forme d'un menu de leur petit déjeuner quotidien.
- 6.** Prenez votre affiche en photo et partagez-la sur 1Village !

### Un exemple d'affiche

#### Notre petit-déjeuner quotidien



1 yaourt



1 verre de jus d'orange



2 tranches de brioche



1 cuillère de miel

**Et vous, que mangez-vous au petit-déjeuner ?**



# L'eau : une source de vie fragile

## Thématiques :

Eau, vie quotidienne et écologie

## Objectifs :

- ✓ Apprendre à penser de façon critique
- ✓ Développer sa capacité à faire des choix responsables
- ✓ Discuter/lancer un défi aux pélicopains



## Matériel

Feuilles + crayons + ordinateur



45 min



Activité en classe

## Etapes de l'activité

- 1.** Discutez avec les enfants de l'eau, de ses états et des différentes formes qu'elle peut prendre dans la nature (rivières, glaciers, pluie...).
- 2.** Demandez-leur pourquoi d'après eux l'eau est importante et précieuse pour notre vie ?
- 3.** Expliquez aux enfants que 72 % de la surface de notre planète est recouverte d'eau, mais que seulement 2,5% de cette eau est douce et peut être consommée.
- 4.** Tous ensemble, listez les usages que vous avez de l'eau au quotidien. Prenez des notes au tableau.
- 5.** Demandez aux enfants si d'après eux, tous les habitants du monde ont de l'eau pour faire les mêmes choses qu'eux ? Est-ce qu'ils en ont plus ? Moins ?
- 6.** Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur de réfléchir et d'écrire 2 ou 3 actions pour économiser l'eau.
- 7.** Connectez-vous à 1Village et partagez vos idées avec les pélicopains (vous pouvez leur "Lancer un défi" par exemple !).



# Le 7ème continent

## Thématiques :

Déchets plastiques, océans et écologie

## Objectifs :

- ✓ Apprendre à penser de façon critique
- ✓ Développer sa capacité à faire des choix responsables
- ✓ Discuter/lancer un défi aux pélicopains



## Matériel

Ordinateur + feuilles + crayons



45 min



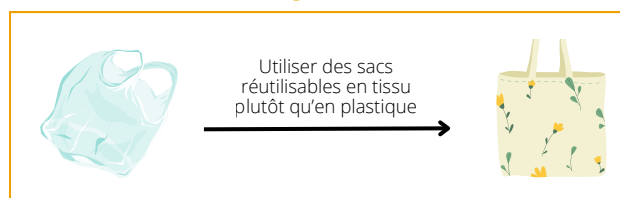
Activité en classe

## Etapes de l'activité

1. Discutez avec les enfants des questions suivantes :
  - Quels types de déchets existent-ils ?
  - Peut-on trier/recycler tous ces déchets ?
  - Y a-t-il du plastique dans les océans ?
2. Regardez tous ensemble la vidéo suivante : <https://www.dailymotion.com/video/x8p4beg> et demandez aux enfants ce qu'ils ont compris et ce qu'ils en pensent.
3. Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur de répondre aux questions suivantes :
  - *Pourquoi est-il important de préserver les océans ?*
  - *Pourquoi est-il urgent de stopper la pollution des déchets plastiques ?*

4. Demandez-leur de présenter leur réflexion au reste de la classe.
5. Toujours en groupe, demandez-leur de réfléchir et décrire 2 ou 3 actions pour réduire les déchets plastiques.

### Un exemple d'action



6. Connectez-vous à 1Village et partagez vos idées avec les pélicopains (vous pouvez leur "Lancer un défi" par exemple !).





# Recycler en s'amusant

## Thématiques :

Déchets, écologie et art plastique

## Objectifs :

- ✓ Travailler sa créativité et son imagination
- ✓ Travailler en équipe
- ✓ Discuter/lancer un défi aux pélicopains



## Matériel

Déchets récupérés en amont + ciseaux + colles + scotch + crayons + feuilles + ordinateur



2 x 45 min



Activité en classe

En amont de l'activité, demandez à chaque enfant de ramener 2 ou 3 déchets (de chez eux ou collectés lors d'un nettoyage du quartier par exemple).

## Etapes de l'activité

1. Demandez aux enfants de rassembler tous les déchets ramenés sur une même table.
2. Tous ensemble, discutez de la matière (plastique, bois, métal, verre...) dont sont faits les objets ramenés.
3. Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur de créer une oeuvre d'art en utilisant les objets ramenés.
4. Demandez ensuite à chaque groupe d'écrire une petite présentation de leur oeuvre :
  - Nom de l'oeuvre
  - Matières utilisées
  - Ce qu'elle représente
  - Son utilité
  - Techniques utilisées
  - Difficultés rencontrées
5. Invitez chaque groupe à présenter son oeuvre au reste de la classe.
6. Tous ensemble, questionnez-vous sur chaque création :
  - Ce que nous ressentons en la voyant
  - Ce que nous pourrions faire avec
  - A quoi nous fait-elle penser ?
7. Discutez avec les enfants de ce qu'est le recyclage et de la manière dont leurs oeuvres d'art y contribuent.
8. Prenez en photo les oeuvres d'art, connectez-vous à 1Village et partagez-les avec les pélicopains (vous pouvez leur "Lancer un défi" par exemple !).



## Nos bonnes pratiques écologiques

### Thématiques :

Ecologie et vie quotidienne

### Objectifs :

- ✓ Développer sa capacité à faire des choix responsables
- ✓ Développer les liens intergénérationnels
- ✓ Discuter/lancer un défi aux pélicopains

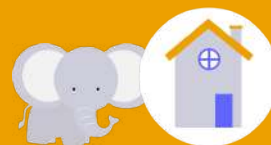


### Matériel

Fiche d'activité



30 min en famille  
30 min en classe



Activité en famille

## Etapes de l'activité

- 1.** Imprimez et demandez aux enfants de coller la fiche d'activité 1/1 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.  
*Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).*
- 2.** Sur la fiche d'activité, plusieurs éléments sont à compléter par les familles et leur enfant. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque partie.
- 3.** Une fois complétée, demandez-leur de ramener leur fiche et de la présenter au reste du groupe.
- 4.** Inspirez vous de ces fiches pour réaliser un reportage, lancer un défi ou poser une question sur 1Village.



Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de réaliser une activité avec votre enfant sur les gestes écologiques que vous réalisez ou pourriez réaliser à la maison et dans votre quotidien.

Pour cela, remplissez la fiche qui accompagne ce mot avec votre enfant !

En classe, chaque enfant pourra ainsi partager ses bonnes pratiques à ses camarades.

Merci et à très vite !

## Nos gestes écologiques

Coche les gestes écologiques que tu réalises à la maison :

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <p>Eteindre la lumière quand je quitte une pièce</p>	 <input type="checkbox"/> <p>Ne pas arracher les fleurs</p>	 <input type="checkbox"/> <p>Couper l'eau quand je me brosse les dents</p>
 <input type="checkbox"/> <p>Ne pas acheter de plastique</p>	 <input type="checkbox"/> <p>Avoir un compost</p>	 <input type="checkbox"/> <p>Prendre les transports en commun</p>	 <input type="checkbox"/> <p>Manger des fruits et légumes de saison</p>
 <input type="checkbox"/> <p>Réparer les objets cassés</p>	 <input type="checkbox"/> <p>Prendre des douches courtes</p>	 <input type="checkbox"/> <p>Ne pas jeter mes restes de nourriture</p>	 <input type="checkbox"/> <p>Utiliser le chauffage seulement s'il fait très froid</p>

CHOISIS UN GESTE ÉCOLOGIQUE  
QUE TU AIMERAIS RÉALISER :

.....



## A la recherche des femmes de nos pays

### Thématiques :

Média, informations et découverte des femmes du monde

### Objectifs :

- ✓ Apprendre à vérifier une information
- ✓ Mener des recherches documentaires / internet
- ✓ Faire découvrir une femme de son pays aux pélicopains



### Matériel

Fiches d'activité + documentation / ordinateurs + grande feuille + crayons + colle



3 x 45 min



Activité en classe

## Etapes de l'activité

1. Pour introduire l'activité, distribuez la fiche d'activité 1/5 et 2/5 aux enfants et demandez-leur de relier chaque média au nom correspondant puis chaque mot à sa définition.
2. Connectez-vous maintenant à 1Village et cliquez sur le message de Pélico qui concerne les femmes de vos pays. Lisez-le et sélectionnez les informations d'une des 2 femmes.
3. Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur de compléter la grille d'analyse (fiche d'activité 3/5).
4. Demandez à chaque groupe de dire quelle information est fiable d'après eux.
5. Expliquez-leur que l'information fiable est la n°1 car il s'agit d'un article de presse (média et auteur connus) alors que la n°2 est une information subjective (qui implique une opinion).
6. Tous ensemble, choisissez une femme de votre pays que vous souhaitez faire découvrir aux pélicopains.
7. Puis, en utilisant la fiche d'activité 4/5, expliquez aux enfants comment vérifier qu'une information est fiable.
8. Demandez aux enfants de mener des recherches (avec de la documentation préparée en amont ou avec internet) sur la femme choisie pour trouver les informations suivantes : nom, prénom, nationalité(s), âge, activité(s) qu'elle pratique
9. Réalisez ensuite une affiche sur cette femme afin de la présenter aux pélicopains.
10. Discutez tous ensemble des différents rôles utiles à la création et à la diffusion d'une information (fiche d'activité 5/5).
11. Prenez en photo votre réalisation et partagez-la sur 1Village !

# NADIA COMANECHI QUI EST-CE ?

Nadia Comaneci, la femme qui remporte les J.O. en 1976.

Nadia Comaneci est une gymnaste roumaine.

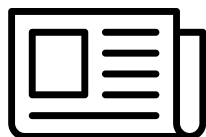
Elle est née le 1<sup>er</sup> janvier 1961.

La jeune gymnaste a effectué à ~~14 ans~~ <sup>14 ans</sup> ~~un score~~ parfait de ~~10~~ <sup>10</sup> 10. Ça s'est passé à Montréal au Canada. Elle a fait ~~six~~ <sup>six</sup> ~~exploit~~ <sup>exploit</sup> : du jamais vu dans le monde des J.O.

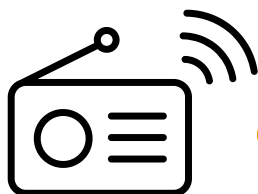




# Les différents médias



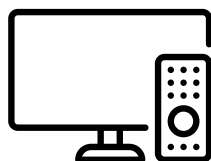
● **Télévision**



● **Cinéma**



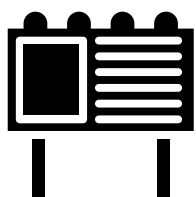
● **Presse écrite**



● **Radio**



● **Internet**



● **Affichage**



## Quelques définitions



C'est un avis personnel sur une situation.

C'est un moyen de diffuser des informations. Il en existe plusieurs.

C'est une information à laquelle on peut faire confiance.

C'est l'origine de l'information.

C'est se questionner sur l'information. Par exemple se demander quelle est son origine ? Quand a-t-elle été écrite ? Pour quelles raisons a-t-elle été écrite ?







C'est une information qui se révèle être fausse.

Il s'agit d'un fait réel qui est sourcé, c'est-à-dire dont on connaît l'origine et dont on peut vérifier s'il est vrai.





Grille d'analyse

	Information 1 : Article	Information 2 : Réseau social
<p><b>Quel est le média ?</b></p> <div><div> Télévision</div><div> Radio</div><div> Affichage</div><div> Cinéma</div><div> Internet</div><div> Presse écrite</div></div>		
<p><b>Connais-t-on l'auteur ?</b></p>	<div><input type="checkbox"/> Oui</div> <div><input type="checkbox"/> Non</div>	<div><input type="checkbox"/> Oui</div> <div><input type="checkbox"/> Non</div>
<p><b>Qui est l'auteur ?</b></p>		
<p><b>De quoi parle-t-elle ? Que peut-on en retenir ?</b></p>		
<p><b>Est-elle fiable ?</b></p>	<div><input type="checkbox"/> Oui</div> <div><input type="checkbox"/> Non</div>	<div><input type="checkbox"/> Oui</div> <div><input type="checkbox"/> Non</div>







## Vérifier une information

### Etape 1 : Vérifier d'où viennent cette information / de quel média.

-  Les grands médias connus


### Etape 2 : Vérifier qui est l'auteur de cette information.

-  Les journalistes
-  Si l'auteur est inconnu, il faut vérifier que son information vient de sources sûres (étape 1) et qu'elle est objective (sans opinion).



### Etape 3 : Vérifier quand a été publiée cette information.

-  Une information récente
-  Une vieille information peut être fausse aujourd'hui.

### Etape 4 : Vérifier les images ou vidéos.

-  Observer en détail les images ou vidéos pour voir si elles sont modifiées / truquées.

### Etape 5 : Vérifier que d'autres médias / auteurs disent la même chose.

-  L'information vient de plusieurs sources.
-  L'information ne vient que d'une seule source.



## Les rôles dans la création et diffusion d'une information



### Rédacteur ou rédactrice en chef :

Ce sont les personnes qui décident de ce qui apparaîtra sur l'affiche (les informations, les images, le titre, etc.).



### Illustrateur ou illustratrice :

Ce sont les personnes qui choisissent ou créent les images et les dessins qui seront sur l'affiche.



### Journaliste :

Ce sont les personnes qui écrivent les textes qui apparaîtront sur l'affiche.



### Chargé.e de la diffusion :

Ce sont les personnes qui décident où l'affiche sera partagée (aux familles, en classe, dans le journal de l'école, sur internet...)



## Une info ou une infaux ?

### Thématiques :

Informations et fake news

### Objectifs :

- ✓ Analyser des informations visuelles
- ✓ Développer les liens intergénérationnels
- ✓ Compléter/préparer l'activité "A la recherche des femmes de nos pays"



### Matériel

Fiches d'activité



30 min en famille  
15 min en classe



Activité en famille

## Etapes de l'activité

- 1.** Imprimez et demandez aux enfants de coller les fiches d'activité 1/2 et 2/2 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.  
*Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).*
- 2.** Sur les fiches d'activité, l'objectif est de trouver les 4 différences entre chaque duo d'images puis de définir laquelle est l'originale ou la truquée.
- 3.** Une fois les différences trouvées, demandez aux enfants de vous présenter leurs observations et échangez avec eux sur les fausses informations (fake news), les trucages et l'importance de bien analyser les images.
- 4.** Utiliser ces échanges comme d'une introduction ou d'une conclusion à l'activité "A la recherche des femmes de nos pays".



Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de participer à un jeu des 4 différences autour du trucage et des fausses informations (fake news).

Pour cela, observez avec votre enfant les duos d'images des fiches d'activité qui accompagnent ce mot. Puis définissez laquelle est originale ou la truquée.

En classe, un temps d'échange sera organisé pour discuter de l'importance de bien analyser les images.

Merci et à très vite !

## Trouve les 4 différences !

Nina DERWAEL - Sportive Belge



- ☐ Image originale
- ☐ Image truquée

- ☐ Image originale
- ☐ Image truquée



Camila GIORGI - Sportive Italienne



- ☐ Image originale
- ☐ Image truquée



- ☐ Image originale
- ☐ Image truquée

Ruth BEITIA - Sportive espagnol



- ☐ Image originale
- ☐ Image truquée



- ☐ Image originale
- ☐ Image truquée



# De la catégorisation aux discriminations

**Thématiques :**  
Stéréotypes et discriminations

**Objectifs :**

- ✓ Apprendre à penser de façon critique
- ✓ Développer sa capacité à faire des choix responsables
- ✓ Découvrir de nouvelles choses pour en discuter avec les pélicopains



**Matériel**

Fiche d'activité + feuilles + crayons



45 min



**Activité en classe**

*Concernant le vocabulaire, nous avons fait le choix de n'utiliser que le mot "stéréotype" plutôt que celui de "préjugés" ou "idées reçues" car celui-ci est plus adapté au niveau international.*

## Etapes de l'activité

### La catégorisation

1. Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur d'observer puis de ranger les 15 cartes personnages (fiche d'activité 1/1) en 3 catégories ayant une particularité spécifique.  
*Vous pouvez leur donner un exemple : par coupe de cheveux, par couleurs de peau, par accessoires portés...*
2. Demandez-leur comment ils ont choisi leurs catégories et comparez les catégories de chaque groupe.
3. Expliquez-leur que ces catégories se font automatiquement par notre cerveau et que cela s'appelle la catégorisation (voir définitions et ressources). Notez ce mot au tableau.
4. Enfin, expliquez-leur qu'il y a une infinité de catégories possibles mais que notre cerveau évolue dans un monde qui nous apprend à associer certaines personnes avec certaines catégories et que c'est ce que nous appelons les stéréotypes (voir définitions et ressources).

### Les stéréotypes

5. Individuellement, demandez aux enfants de choisir 1 personnage parmi les 15 et de noter sur un morceau de papier 3 mots pour le décrire. *Ils peuvent s'aider des mots de la fiche d'activité 1/1.*
6. Demandez aux enfants de présenter leurs mots et notez-les au tableau en les rangeant en 2 catégories :
  - Les mots qui décrivent physiquement (lunette, noir, blond...)
  - Les mots qui apportent un jugement (beau, intelligente, timide...)*Attention à ne pas considérer les mots décrivant les personnages de manière factuelle et objective comme des jugements de valeurs.*



**7.** Expliquez aux enfants que la plupart des mots apportant un jugement sont des stéréotypes (voir définitions et ressources). Notez ce mot au tableau.

*Donnez des exemples concrets aux enfants en utilisant les mots qu'ils ont choisis.*

**8.** Puis, expliquez-leur que les stéréotypes peuvent influencer la manière dont on traite une personne et peut donc amener une discrimination. Notez ce mot au tableau.

*Donnez des exemples concrets aux enfants en repartant de leurs stéréotypes.*

## Les discriminations

**9.** Demandez aux enfants s'ils savent ce qu'est une discrimination. Définissez cette notion avec eux (voir définitions et ressources).

**10.** Choisissez 4 cartes personnages et demandez aux enfants de réfléchir à des discriminations que ces personnages pourraient vivre.

*Par exemple : le personnage en fauteuil roulant vit une discrimination lorsqu'il ne peut pas se rendre dans un magasin dont l'entrée n'est pas adaptée à son fauteuil roulant.*

**11.** Posez-leur les questions suivantes : Si vous êtes témoin d'une discrimination, que faites-vous ? Comment faire en sorte que tout le monde soit à égalité ?

**12.** Puis, demandez-leur si d'après eux les discriminations sont interdites dans leur pays et si elles le sont dans le monde entier.

**13.** Présentez-leur la Convention de l'UNESCO et les exemples de loi (voir définitions et ressources).

**14.** Relisez chaque mot écrit au tableau (catégorisation, stéréotypes et discrimination) et demandez aux enfants de réexpliquer le sens de chacun.

## Définitions et ressources

### La catégorisation :

La catégorisation consiste à trier et organiser des objets/choses en différentes catégories selon des attributs similaires. *Cela permet de structurer la pensée et de faciliter la compréhension de ce qui nous entoure.* ([The Autism Helper](#), [Educatout](#), [Naitre et grandir](#))

### Un stéréotype :

Une image préconçue, une représentation simplifiée d'un individu ou d'un groupe humain. ([Réseau Canopé](#))

### La discrimination :

Un traitement différencié d'une personne ou d'un groupe de personnes dans une situation *identique*, fondé sur un ou plusieurs motifs. ([Réseau Canopé](#))

### Convention de l'UNESCO concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement

Cette convention, datant de 1962, affirme que l'éducation est un droit humain fondamental (tout comme la Convention Internationale des Droits de l'Enfant).

Elle souligne les obligations des États dans l'enseignement gratuit et obligatoire, interdit toute forme de discrimination et promeut l'égalité des chances dans le domaine de l'éducation. ([Unesco](#))

### L'exemple de la loi tunisienne

Depuis 2018, la Tunisie a adopté une loi sanctionnant les discriminations raciales. ([Arab Reform Initiative](#))

#### Les peines encourues en cas d'acte ou de propos raciste :

- Entre 1 mois et 1 an de prison + entre 500 et 1000 dinars d'amende

#### Les peines encourues en cas de diffusion d'idées fondées sur la discrimination raciale et d'incitation à la haine, à la violence, à la ségrégation, à l'exclusion :

- Entre 1 et 3 ans de prison + entre 1000 et 3000 dinars d'amende

### L'exemple de la loi française

La France considère la discrimination comme un délit depuis 2001 ([Mairie 19e Paris](#) et [Education.gouv.fr](#)). Elle y est reconnue à travers 25 critères et notamment :

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| • Âge           | • Apparence physique   |
| • Sexe          | • Situation familiale  |
| • Nom           | • Orientation sexuelle |
| • Handicap      | • Identité de genre    |
| • Etat de santé | • Lieu de résidence    |

#### Les peines encourues :

- 3 ans de prison et 45 000 euros d'amende
- 5 ans et 75 000 euros d'amende lorsque la discrimination a été commise dans un lieu accueillant du public





## Cartes personnages



Cartes personnages générées par l'IA de canva.

- Drôle
- Intelligent / Intelligente
- Yeux bleus
- T-shirt blanc
- Noir / Noire
- Méchant / Méchante
- Sportif / Sportive
- Blond / Blonde
- Gentil / Gentille
- Calme
- Aventurier / Aventurière
- Timide
- En situation de handicap
- Blanc / Blanche
- Beau / Belle
- Roux / Rousse
- Flemmard / Flemmarde
- Gros / Grosse
- Cheveux bouclés
- Ennuyant / Ennuyante



# Racisme : Comprendre pour agir

## Thématiques :

Discriminations et racisme

## Objectifs :

- ✓ Apprendre à penser de façon critique
- ✓ Développer sa capacité à faire des choix responsables
- ✓ Découvrir de nouvelles choses pour en discuter avec les pélicopains



## Matériel

Fiche d'activité + ordinateur + feuilles + grande feuille + crayons + colle



2 x 45 min



Activité en classe

## Etapes de l'activité

### Comprendre le racisme

1. Visionnez tous ensemble la première minute de la vidéo suivante qui explique de qu'est le racisme : <https://www.youtube.com/watch?v=LExBCyxzWlU>
2. Demandez aux enfants s'ils avaient déjà entendu parler de racisme, ce qu'ils ont compris/retenu de la vidéo puis définissez tous ensemble ce qu'est le racisme (voir définitions et ressources).
3. Répartissez les enfants en groupe, distribuez-leur le jeu de points à relier et demandez-leur de relier chaque situation raciste à son explication (fiche d'activité 1/1).
4. Discutez tous ensemble de chacune de ces situations et expliquez aux enfants que le racisme est présent dans toute la société (avec notamment les situations qu'ils viennent de voir). Demandez-leur s'ils ont d'autres exemples de situations racistes. Notez ces exemples au tableau.
5. Demandez aux enfants pourquoi, d'après eux, ces situations et différences de traitement qu'elles entraînent sont anormales et injustes ?
6. Puis, demandez-leur s'il savent ce qu'est l'égalité ? Et si d'après eux, il faut être à égalité avec les pélicopains ? Définissez cette notion avec eux (voir définitions et ressources).
7. Expliquez ensuite aux enfants que l'ONU a adopté en 1965 la Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale (voir définitions et ressources) qui implique la mise en place d'actions pour l'égalité. Dites-leur qu'ils vont eux-aussi participer à la mise en place d'actions pour lutter contre le racisme !

## Lutter contre le racisme

8. Avec les mêmes groupes, demandez aux enfants de réfléchir à 2 actions qu'ils peuvent mettre en place dans leur quotidien pour lutter contre le racisme. Pour les aider, donnez-leur des contextes précis :
  - à l'école
  - entre amis/camarades
  - à la maison
  - dans la rue
  - face à une insulte
  - face à une "blague" raciste*Si nécessaire, expliquez aux enfants qu'une blague est drôle et réussie seulement si elle ne blesse personne. Cela n'étant pas le cas des "blagues" racistes, précisez-leur qu'il ne faut pas en faire ni en rire.*
9. Demandez à chaque groupe de présenter leurs actions au reste de la classe. Prenez des notes au tableau.
10. Sélectionnez 6/8 actions que les enfants peuvent facilement mettre en place dans leur quotidien.
11. Répartissez les actions par groupe et demandez aux enfants de mettre en forme ces actions dans une charte anti-racisme.

12. Collez l'ensemble de ces actions mises en forme sur une grande affiche en laissant une place en bas pour les signatures des enfants.
13. Invitez les enfants à signer chacun leur tour cette charte "anti-racisme" puis accrochez-la.

### Un exemple de charte anti-racisme

Notre charte anti-racisme	
Je dis stop si je vois quelqu'un se faire embêter ou insulter.	Je ne rigole pas aux blagues racistes de mes camarades.
Je ne fais pas de blagues racistes et discriminatoires.	Je ne choisis pas mes amis pour leur apparence.
Je m'engage à ne pas traiter différemment mes camarades.	Je réfléchis aux mots que j'utilise pour ne pas blesser.
<b>Signatures :</b> 	

## Définitions et ressources

### Le racisme :

Le racisme, c'est l'idée (*sans aucun fondement scientifique*) selon laquelle l'espèce humaine serait composée de plusieurs races différentes dont certaines seraient « supérieures », tandis que d'autres seraient « inférieures ». ([1jour1actu](#))

C'est une forme de discrimination basée sur la couleur de peau ou l'origine d'une personne.

### Le racisme peut prendre différentes formes :

- Des mots méchants (insultes, menaces...)
- Des actions injustes (ne pas parler à quelqu'un, l'éviter, l'exclure...)
- Des lois ou règles injustes (quand une école, un pays ou une entreprise empêche certaines personnes d'avoir les mêmes droits)
- Des idées fausses partagées (comme penser qu'un groupe est meilleur qu'un autre)

### Les origines du racisme :

(...) pour les historiens, le racisme est lié à la construction de la race au 18<sup>e</sup> siècle, dans le sillage de l'esclavage et de la traite transatlantique. Le mot lui-même n'apparaissant qu'au tout début du 20<sup>e</sup> siècle... ([FranceCulture](#))

Le racisme est d'abord, historiquement dans le contexte occidental, une doctrine ou une idéologie qui s'appuie sur l'hypothèse de l'existence de races humaines inégales entre elles.

Le racisme a ensuite évolué vers des attitudes et des comportements d'hostilité ou de mépris basés sur des caractéristiques personnelles biologiques et immuables, des

« attributs raciaux », comme la couleur de peau ou l'origine ethnique. Ces attitudes entraînent des traitements injustes, sources d'inégalités et de discrimination. Elles peuvent aussi conduire à des évaluations, des jugements qui déprécient des individus (...).

Enfin, le racisme renvoie plus récemment à la manière dont un système (un ordre social, une organisation) reproduit des inégalités entre groupes d'individus selon une hiérarchie raciale. ([Université de Montréal](#))

### L'égalité :

Mettre en égalité, mettre sur le même pied, ne pas faire de différence. ([Littré](#))

Absence de toute discrimination entre les êtres humains, sur le plan de leurs droits. ([Larousse](#))

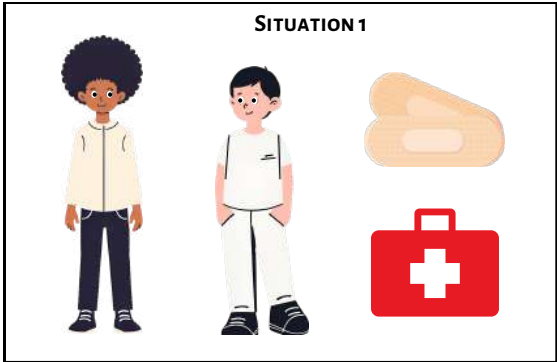
### Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale.

Cette convention, datant de 1965, a pour objectif d'accompagner les États à prendre les mesures nécessaire pour éliminer toutes les formes de discrimination raciale et de pratiques racistes. ([Nations Unies](#))

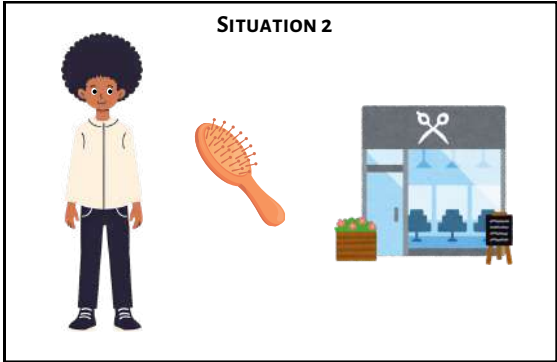


# Retrouve les situations racistes !

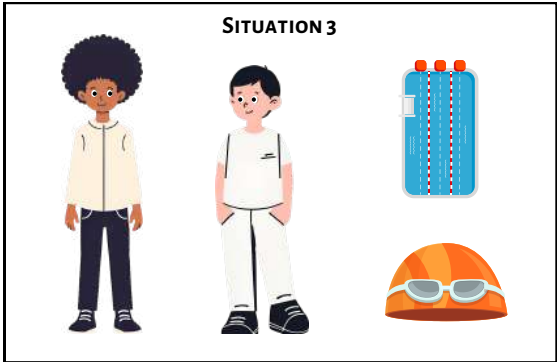
SITUATION 1



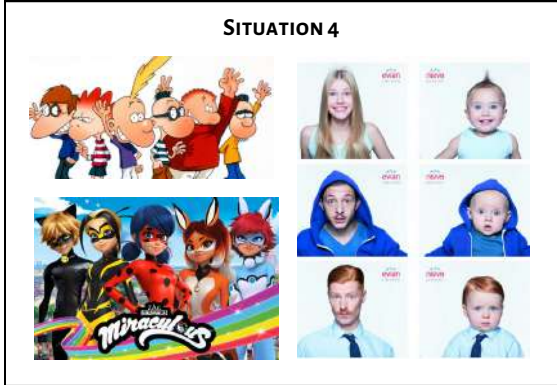
SITUATION 2



SITUATION 3



SITUATION 4



Les **coiffeurs, coiffeuses** ne sont pas toujours formés à coiffer des cheveux crépus et les produits cosmétiques qu'ils utilisent ne sont généralement pas adaptés à ces mêmes cheveux.

Les personnages et personnes noirs sont sous-représentés dans les **dessins animés, films, publicités...** Il y a généralement 1 ou 2 personnes noires seulement.

Les **pansements** sont très souvent beiges ou blancs pour être discrets sur les peaux blanches. Ils ne sont donc adaptés aux peaux noires.

Les **bonnets de piscine** sont souvent obligatoires dans les piscines municipales. Ils sont généralement à la taille du crâne et donc pas adaptés aux personnes avec des cheveux épais, bouclés et/ou crépus.



## Le défi de Pélico n°2

### Thématiques :

Découverte de son pays, découverte de la diversité du monde et usage du numérique

### Objectifs :

- ✓ Mener des recherches internet
- ✓ Développer les liens intergénérationnels
- ✓ Découvrir les pélicopains



### Matériel

Fiche d'activité +  
ordinateur



1h en famille  
15 min en classe



Activité en famille

## Etapes de l'activité

- 1.** Imprimez et demandez aux enfants de coller la fiche d'activité 1/1 dans leur cahier afin qu'ils puissent réaliser cette activité à la maison.  
*Collez en premier le mot de présentation (traduit si nécessaire).*
- 2.** Sur la fiche d'activité, plusieurs cases sont à compléter par les familles et leur enfant. Pour cela, ils doivent se connecter à 1Village et y chercher des informations. Expliquez aux enfants ce qui est demandé dans chaque case.
- 3.** Une fois la fiche complétée à la maison, discutez tous ensemble de ce que les enfants ont appris/découvert.





Bonjour,

Dans le cadre du projet 1Village, nous vous proposons de vous connecter à 1Village avec les identifiants partagés plus tôt dans l'année.

Une fois connecté, remplissez avec votre enfant la fiche qui accompagne ce mot. Cela vous permettra d'en découvrir plus sur les correspondants de votre enfant.

En classe, chaque enfant pourra ainsi présenter ses découvertes au reste de ses camarades.

Merci et à très vite !

## Le défi de Pélico



Connectez-vous sur 1Village pour trouvez les informations suivantes :

**QUELQUE CHOSE QUE VOUS AVEZ APPRIS**

**UNE RECETTE QUE VOUS AIMERIEZ FAIRE**

**UNE QUESTION QUE VOUS AIMERIEZ POSER**

**UN JEU AUQUEL VOUS AIMERIEZ JOUER**

**UN MOT D'UNE AUTRE LANGUE**

**UNE VILLE QUE VOUS NE CONNAISSIEZ PAS**

**QUELQUE CHOSE DE SURPRENANT**

# Phase 3.







## Chanter notre couplet

### Thématiques :

Création musicale et chant

### Objectifs :

- ✓ Apprendre à créer une musique
- ✓ Travailler en équipe
- ✓ Créer son couplet sur 1Village



### Matériel

Feuilles + crayons +  
smartphone + ordinateur



2 x 45 min



Activité en classe

### Etapes de l'activité

1. Connectez-vous à 1Village, cliquez sur "Créer son couplet" et lisez tous ensemble le texte de présentation de l'activité.
2. Cliquez sur "étape suivante" et découvrez le fonctionnement de la table de mixage.
3. Ecoutez la composition instrumentale du couplet et mixez-le si vous le souhaitez. Puis passez à l'étape suivante.
4. Répartissez les enfants en groupes et demandez-leur d'écrire une phrase du couplet chacun. Attention à respecter le nombre de syllabe indiqué sur 1Village (un LA = une syllabe) !
5. Mettez en commun et dans l'ordre de votre choix toutes les phrases des enfants, écrivez votre couplet syllabe par syllabe sur 1Village puis passez à l'étape suivante.
6. Tous ensemble et avec l'aide du texte et de l'audio sur 1Village, entraînez-vous à chanter votre couplet.
7. Une fois que les enfants sont prêts, enregistrez-les chanter avec votre smartphone.
8. Gardez précieusement cet enregistrement et passez à l'étape suivante sur 1Village.
9. Ajoutez votre enregistrement et déplacez-le de droite à gauche pour le synchroniser avec les instruments.
10. Publiez votre couplet et écoutez-le tous ensemble !

### Des exemples de couplets

Cliquez  
sur  
l'image !





# Découvrir les ODD

## Thématique :

Objectifs du développement durable (ODD)

## Objectifs :

- ✓ Analyser des informations visuelles
- ✓ Développer sa capacité à faire des choix responsables
- ✓ Comprendre les ODD pour se préparer à l'activité "Inventer une histoire" sur 1Village



## Matériel

Fiches d'activité + feuilles + crayons + ordinateur



45 min



Activité en classe

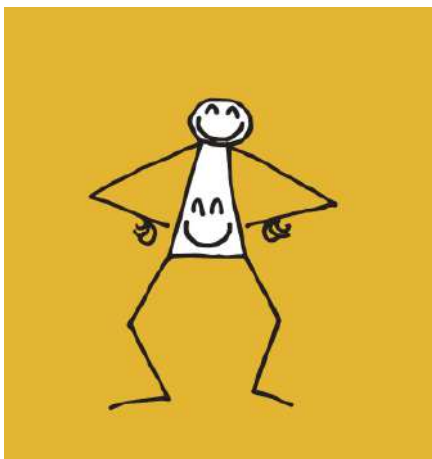
Les ODD (Objectifs du Développement Durable) sont 17 objectifs mondiaux adoptés par les Nations Unies en 2015. Ils doivent être atteints par la collaboration de tous les pays du monde avant 2030. Ils ont été conçus pour permettre à tous les êtres humains de vivre dans un monde d'égalité, de paix et de prospérité.

## Etapes de l'activité

1. Demandez aux enfants s'ils savent ce que sont les Objectifs du Développement Durable (ODD).
2. Ecrivez tous ensemble une définition des ODD. *Définissez chaque mot individuellement (objectif, développement, durable) si cela facilite l'exercice.*
3. Répartissez-les en groupe et distribuez-leur les images découpées des ODD (sans le numéro et nom) (fiches d'activité 1/3 et 2/3).
4. Demandez-leur d'analyser les images et de réfléchir à ce que pourrait être leur objectif associé.
5. Projetez au tableau le poster des ODD (fiche activité 3/3) et demandez aux enfants de dire à voix haute l'objectif imaginé pour chaque image. Donnez-leur ensuite le vrai nom de l'objectif et expliquez-le.
6. De nouveau en groupe, distribuez-leur le jeu de points à relier (fiche activité 4/4) et demandez-leur de relier chaque action aux ODD auxquelles elle correspond.
7. Individuellement, demandez aux enfants d'écrire les actions qu'ils réalisent dans leur quotidien en lien avec les ODD.
8. Demandez-leur de partager ces actions au reste de la classe.



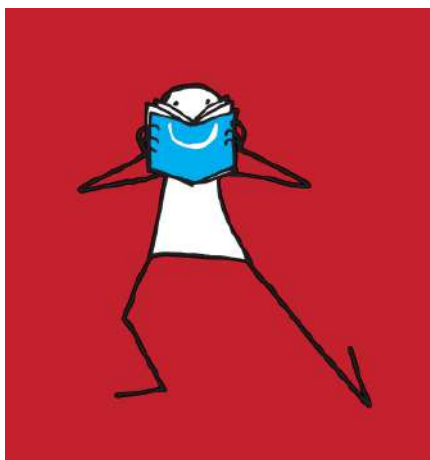
**1. PAS DE PAUVRETÉ**



**2. FAIM "ZÉRO"**



**3. BONNE SANTÉ  
ET BIEN-ÊTRE**



**4. ÉDUCATION  
DE QUALITÉ**



**5. ÉGALITE ENTRE  
LES SEXES**



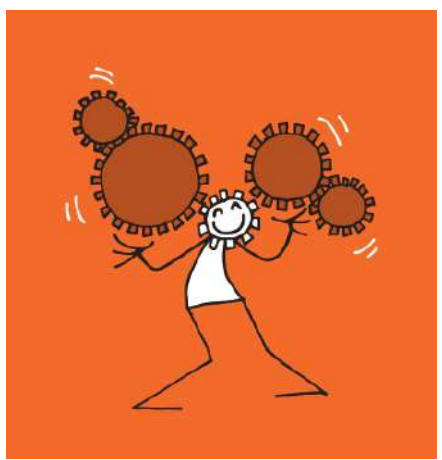
**6. EAU PROPRE ET  
ASSAINISSEMENT**



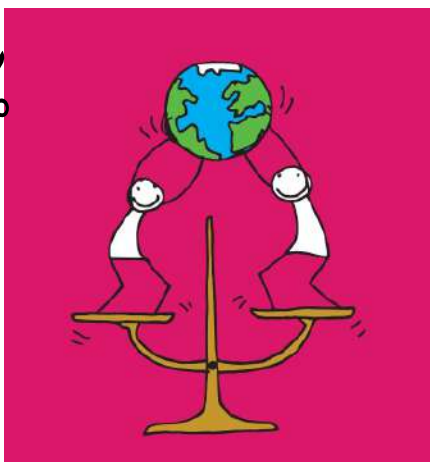
**7. ÉNERGIE PROPRE  
ET D'UN COÛT  
ABORDABLE**



**8. TRAVAIL DÉCENT  
ET CROISSANCE  
ÉCONOMIQUE**



**9. INDUSTRIE,  
INNOVATION ET  
INFRASTRUCTURE**



**10. INÉGALITÉS RÉDUITES**



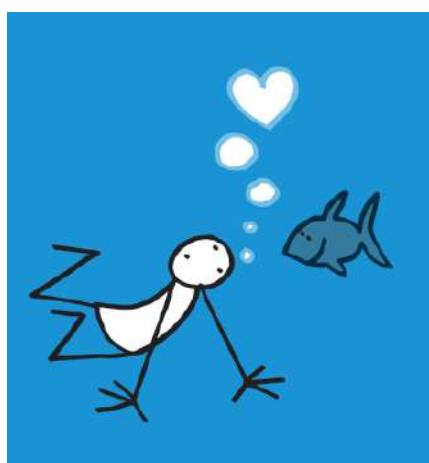
**11. VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES**



**12. CONSOMMATION ET PRODUCTIONS RESPONSABLES**



**13. MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES**



**14. VIE AQUATIQUE**



**15. VIE TERRESTRE**



**16. PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES**



**17. PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS**





# Vers un monde en commun



@AFD\_FRANCE  
#MondeEnCommun

 **OBJECTIFS  
DE DÉVELOPPEMENT  
DURABLE**



## Les ODD en action



Donner les mêmes droits  
aux filles et aux garçons,  
aux personnes pauvres et  
aux personnes riches

Proposer une  
restauration scolaire,  
responsable et  
durable

Créer des  
écoles mixtes  
(pour les filles  
et les garçons)

Permettre l'accès  
au logement  
pour tout le  
monde

Former plus  
de femmes  
aux métiers  
de la justice



# Inventer une histoire

## Thématique :

Objectifs du développement durable  
(ODD)

## Objectifs :

- ✓ Travailler sa créativité et son imagination
- ✓ Travailler en équipe
- ✓ Inventer une histoire sur 1Village



## Matériel

Feuilles + crayons + ordinateur



2 x 45 min



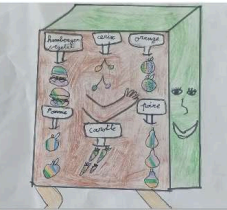


Activité en classe

## Etapes de l'activité

1. Tous ensemble, choisissez un ODD qui vous inspire et écrivez-le au tableau.
2. Imaginez comment vous pouvez atteindre cet objectif en vous aidant d'un **objet magique**. Pour cela, demandez aux enfants d'écrire sur un premier morceau de papier un objet du quotidien qu'ils aiment bien et sur un deuxième morceau de papier, un super-pouvoir.
3. Mettez tous les morceaux dans une boîte et piochez au hasard un papier de chaque pour obtenir votre objet magique. Réfléchissez tous ensemble à quoi il ressemble, à son fonctionnement et à la manière dont il permet d'atteindre votre ODD.
4. Imaginez maintenant comment vous pouvez atteindre cet objectif en vous aidant d'un **lieu extraordinaire**. Pour cela, faites la même chose que précédemment en mélangeant cette fois-ci dans la boîte, un type de bâtiment (bibliothèque, hôpital, école) avec un type de lieu (océan, parc, montagne).
5. Ces trois éléments (ODD, objet et lieu) vous permettent maintenant d'imaginer votre village-monde idéal. Tous ensemble, décrivez ce village-monde idéal (les personnes qui y vivent, ce qu'on peut y faire, la manière dont l'objet et le lieu imaginés plus tôt en font partie...).
6. Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur de :
  - Dessiner l'ODD choisi
  - Dessiner l'objet magique
  - Décrire l'objet magique
  - Dessiner le lieu extraordinaire
  - Décrire le lieu extraordinaire
  - Dessiner le village-monde idéal
  - Décrire le village-monde idéal.
7. Connectez-vous à 1Village et cliquez sur "Inventer une histoire". Remplissez tous ensemble chaque étape et publiez votre histoire !

## Un exemple d'histoire

<p>ODD 2 : Lutte contre la faim</p>	<p>C'est un arrosoir magique qui dès que l'on verse son eau fait tout pousser au potager d'un seul coup ! Surtout des fruits et des légumes d'ailleurs !</p>	<p>Le potager magique : ce potager extraordinaire a le pouvoir de se déplacer devant les habitations tous les deux jours. Pendant la nuit il va se baigner dans la rivière ! En journée, il s'arrête devant les maisons pour y déposer toutes sortes d'aliments. Dans ce potager on trouve des fruits et des légumes arc-en-ciel, une plante qui produit des hamburgers végétaux. Son sol est fait de chocolat.</p>
		

Dans une forêt très profonde, se trouve un arbre étrange que seuls les affamés voient. Dans cet arbre se trouve un passage invisible. Quand on le traverse on arrive dans un joli village dans lequel il y a un énorme potager magique qui se déplace tous les deux jours. Ce potager est entretenu par un jardinier du nom de Heyaka qui possède un arrosoir magique. Il l'a reçu de Merlin l'enchanteur qui le lui a donné pour que plus personne ne meure de faim. Le gentil jardinier Heyaka possède une jolie petite maison dans ce village qui ne connaît pas la faim.







# Créer notre devise

**Thématiques :**  
Valeurs citoyennes et devise

**Objectifs :**

- ✓ Représenter visuellement un mot
- ✓ Travailler en équipe
- ✓ Conclure 1Village



**Matériel**  
Feuilles + crayons



45 min



Activité en classe

## Etapes de l'activité

1. Demandez aux enfants s'ils savent ce qu'est une devise. Expliquez-leur qu'il s'agit de valeurs communes qui représentent souvent un pays.  
*Par exemple : La devise de la France est "Liberté, Égalité, Fraternité" et celle de l'Afrique du Sud est "L'unité dans la diversité".*
2. Répartissez les enfants en groupe et demandez-leur de choisir un mot qui représente leur année sur 1Village.
3. Demandez à chaque groupe de représenter son mot par un dessin et d'expliquer son choix avec une phrase sur le modèle suivant :  
**Nous avons choisi ce mot car .....**  
.....
4. Demandez-leur ensuite de présenter leur mot, dessin et phrase au reste de la classe. Puis, votez tous ensemble pour choisir les 3 mots qui constitueront votre devise.
5. Prenez en photo chacun des 3 mots votés avec leur dessin et connectez-vous à 1Village pour partager votre devise (avec "Publier un contenu libre" par exemple !).

### Un exemple de devise



Paix



Bienveillance



Curiosité



## Le passeport des pélicopains

### Thématiques :

Introspection, émotions et géographie

### Objectifs :

- ✓ Apprendre à exprimer ses émotions et son opinion
- ✓ Travailler individuellement
- ✓ Conclure 1Village



### Matériel

Fiches d'activité + crayons



45 min



Activité en classe

### Etapes de l'activité

- 1.** Tous ensemble, remémorez-vous l'année sur 1Village et demandez aux enfants de raconter quelque chose qu'ils ont aimé faire/découvrir.
- 2.** Si besoin, connectez-vous à 1Village pour retourner voir les activités et les échanges de l'année.
- 3.** Distribuez aux enfants un passeport (fiches activités 1/7 à 7/7) chacun et demandez-leur de le compléter et de le personnaliser comme ils le souhaitent.
- 4.** Une fois les passeports complétés, faites un bilan en classe de ce qu'1Village à apporté aux enfants.



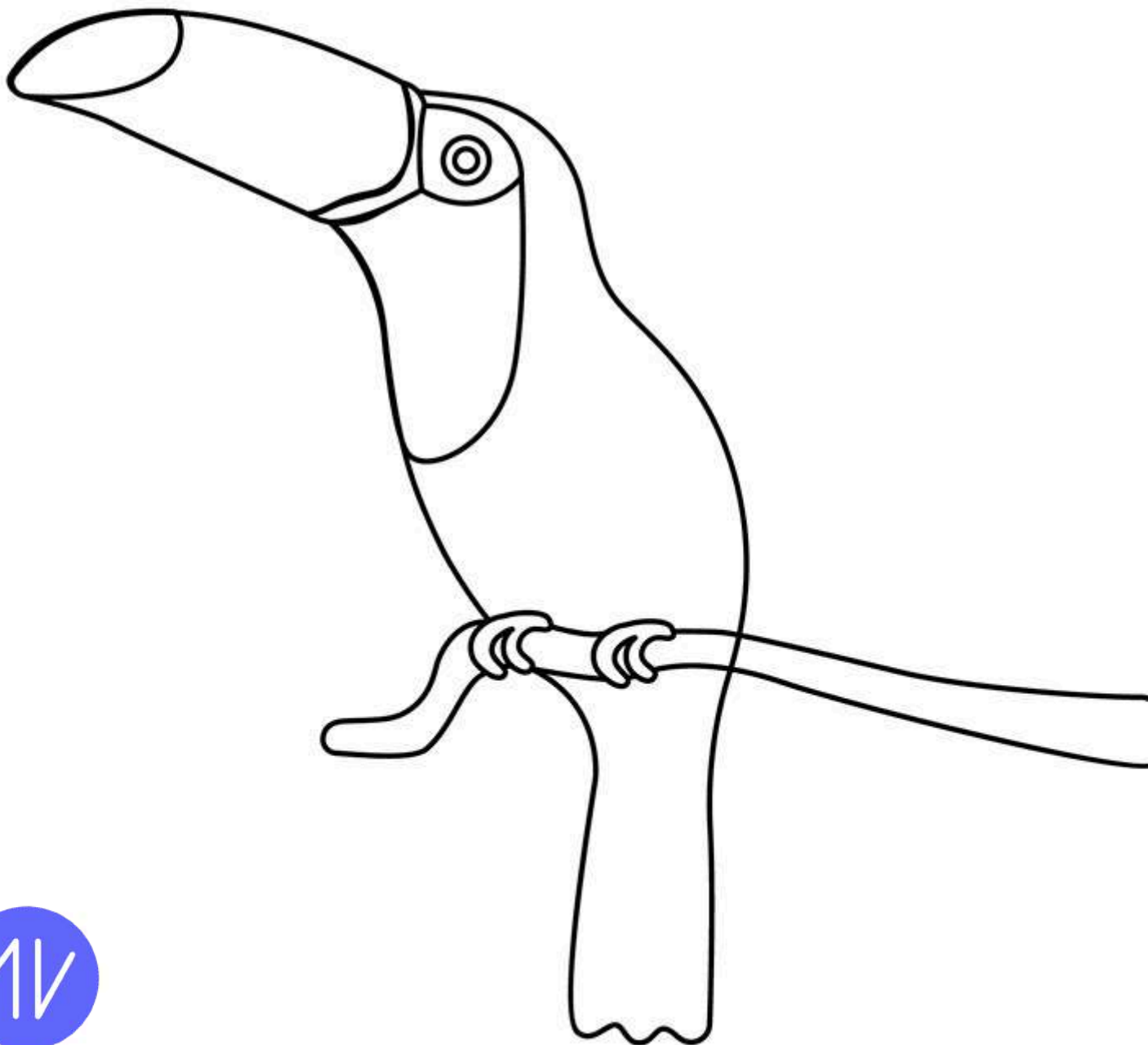
### Pour aller plus loin :

Sélectionnez et imprimez quelques échanges et activités sur 1Village pour réaliser un "poster des souvenirs" à accrocher en classe et à photocopier pour le ramener à la maison !



Par Le Monde

# Le passeport des pélicopains !





Ce passeport appartient à :

.....



**Mon âge :**

.....



**Mon école et  
ma classe :**

.....

.....

.....



**La ville et le pays  
où j'habite :**

.....

.....



**Ma passion :**

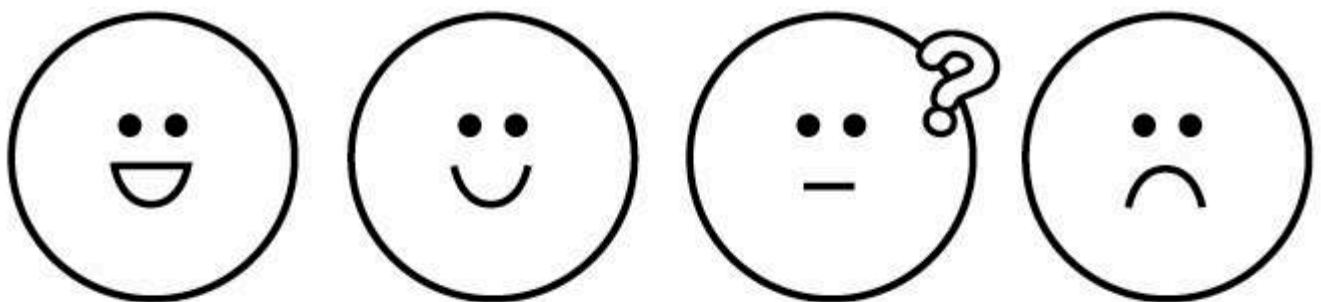
.....

.....

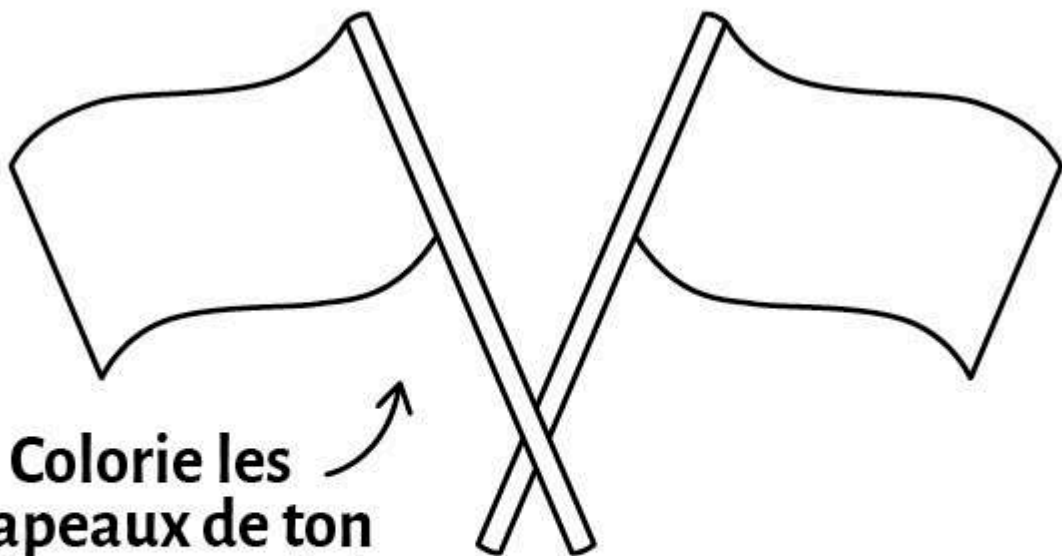


Qu'as-tu pensé des échanges  
avec tes pélicopains ?

Colorie le personnage  
qui correspond à ton  
émotion



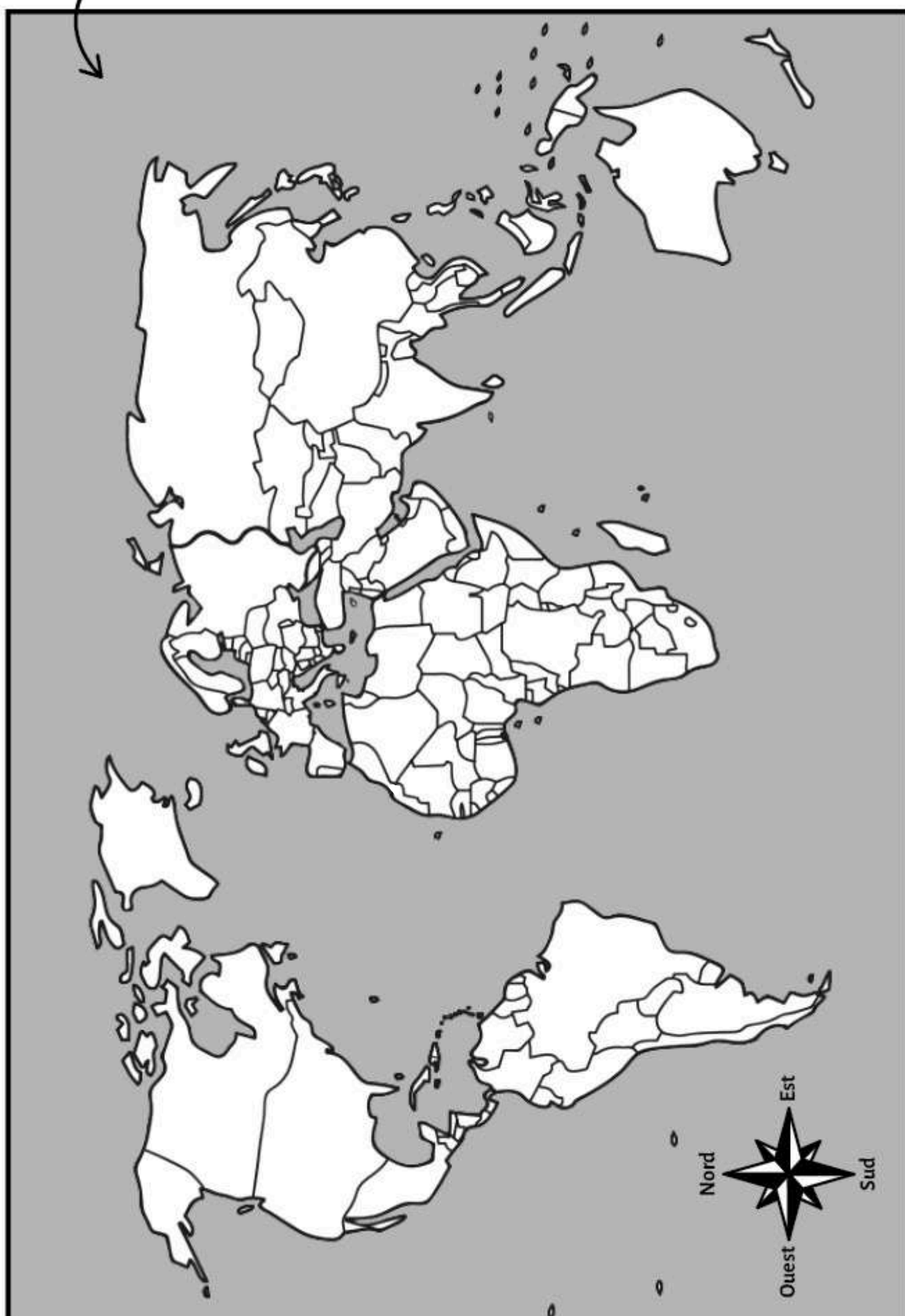
Les pélicopains de mon  
village-monde :



Colorie les  
drapeaux de ton  
village-monde !



**Colorie ton pays et celui où vivent tes pélicopains !**







**Écris quelque chose que tu as appris**

.....

.....

.....

**Écris quelque chose que tu as aimé**

.....

.....

.....

**Écris quelque chose qui t'as surpris**

.....

.....

.....

**Écris quelque chose que tu aurais aimé faire**

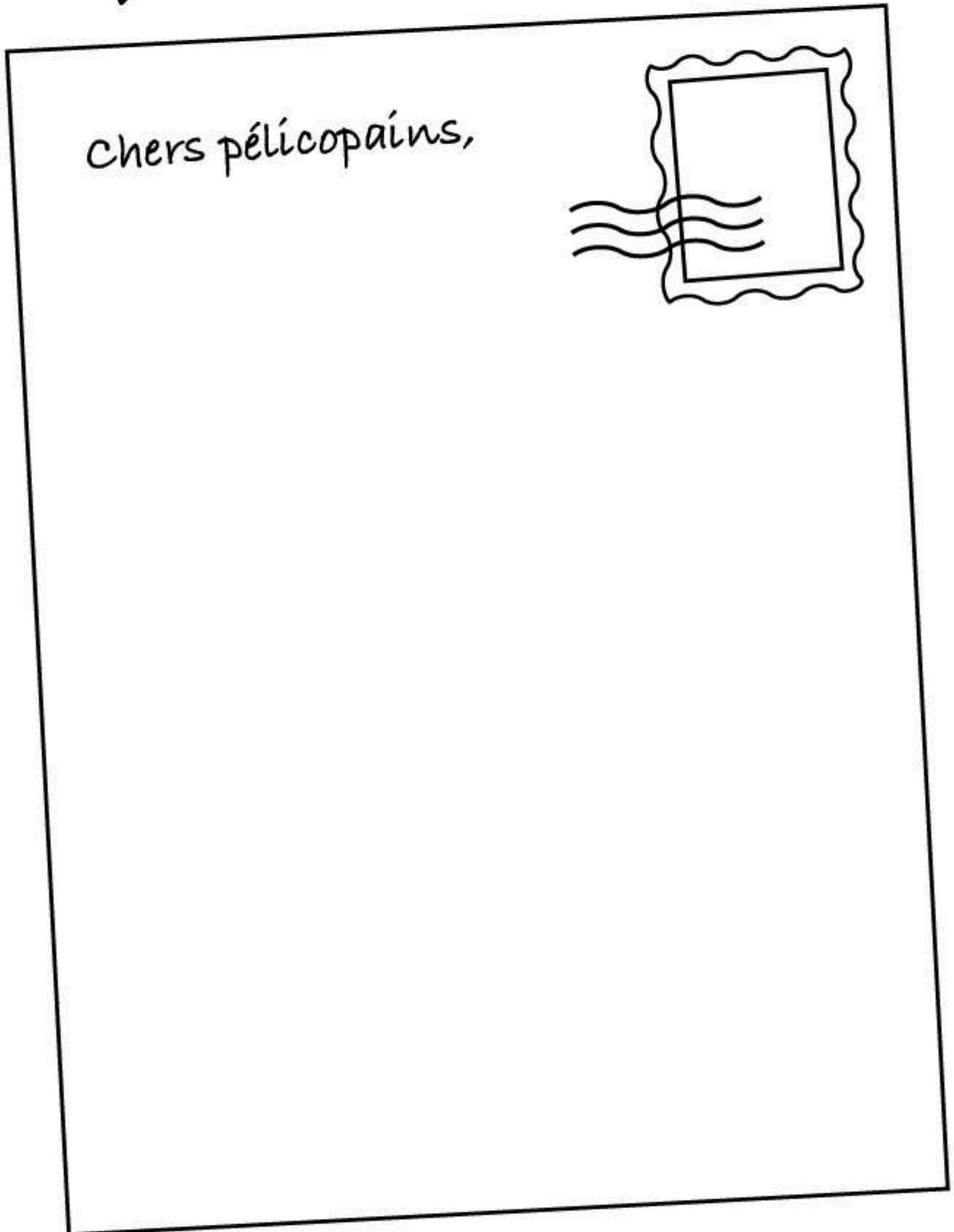
.....

.....

.....



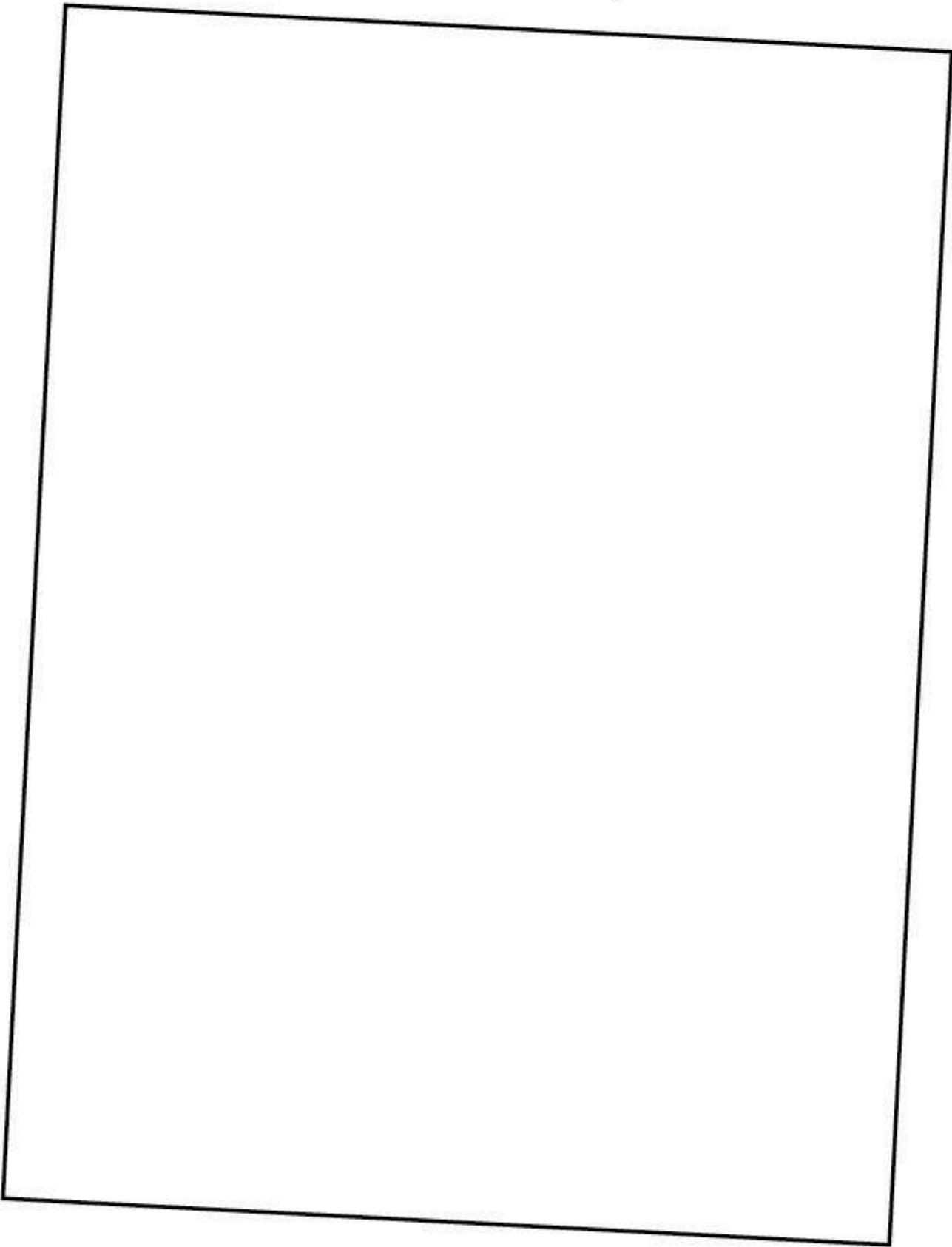
**Un petit mot pour  
tes pélicopains !**







Dessine ce qui  
te plaît!





## Conclusion

**Merci** d'avoir participé à l'aventure 1Village cette année, nous espérons que les pélicopains et notre accompagnement ont permis aux enfants de **grandir et de faire davantage face aux défis du vivre-ensemble** ! N'hésitez pas à **réutiliser** ce que vous avez appris grâce à 1Village et à **vous réinscrire** l'an prochain car les pélicopains seront différents et nos contenus évoluent régulièrement.



## Nos partenaires

### Partenaires privés



### Partenaires publics



## Partenaires en mécénat de compétences



## Réseaux partenaires



## Distinctions



## Agréments et accréditations

Agréée par :   
**MINISTÈRE  
 DE L'ÉDUCATION  
 NATIONALE  
 ET DE LA JEUNESSE**  
*Liberté  
 Égalité  
 Fraternité*

Accréditée par :   
 ORGANISATION  
 INTERNATIONALE DE  
**la francophonie**