

# Découvrez notre patrimoine culturel

Grâce à cette activité, les élèves auront l'occasion de développer leurs compétences de recherche, à la fois en consultant des documents physiques et en explorant Internet. En réalisant des enquêtes sur un sujet régional, ils enrichiront leur compréhension de leur environnement local.

## Quelques mots sur l'activité



Elle a été réalisée par des enseignantes françaises et belges dans le cadre du projet Erasmus+ ENIEDE cofinancé par l'Union européenne dans leur Village-Monde. Il s'insère dans une démarche de découverte mutuelle autour de la thématique de protection de la faune et de la flore terrestres, Objectif de Développement Durable n°15 des Nations-Unies.

## Place à la création !



### OBJECTIFS

- Trouver des informations dans un texte informatif
- Anticiper et prévoir un travail inscrit dans un projet de classe
- Travailler par projet pour mener à bien des tâches complexes
- S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis
- Effectuer des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)
- Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée



### DURÉE

- Environ 4h (fractionnable en plusieurs sessions, précision dans chaque phase)



### MATÉRIEL

- De la documentation sélectionnée par les enseignants contenant les informations à trouver par les élèves (encyclopédies, articles de presse, site internet, dictionnaires ...)
- Des feuilles pour le travail en groupe
- Du matériel pour produire des affiches (feuilles, feutres,...)
- Des ordinateurs et des dictionnaires
- Des questionnaires par thème

# Mise en oeuvre

## 1. Phase oral et en grand groupe (15min) :

Présentation du projet par les enseignants : créer une gazette sur sa ville et ses alentours afin de faire découvrir son environnement à des correspondants.



## 3. Mise en commun, phase collective (45min) :

Après avoir complété le questionnaire, les élèves tapent leur réponse (dont l'orthographe a été corrigée par les professeurs) sur un logiciel de traitement de texte.

Les élèves se répartissent la quantité de texte à taper. Pendant qu'un élève tape son texte, un autre vérifie puis les autres s'occupent de la partie « **A FAIRE LE LENDEMAIN** » sur les questionnaires.

## 2. Travail de groupe (1h30 ou 2x45min) :

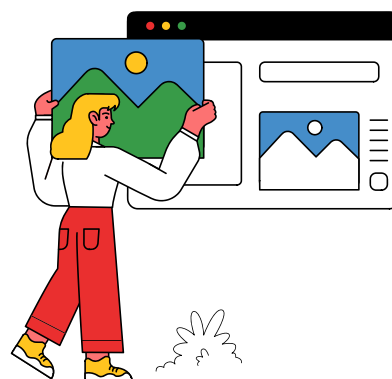
Répartition par groupe, découverte de leur thème.

A l'intérieur de chaque groupe (6 élèves maximum par groupe), les élèves échangent sur les vidéos vues, des textes lus et complètent les questionnaires donnés. Les professeurs circulent entre les groupes, répondent aux questions, régulent si nécessaire.

## 4. Mise en commun, phase collective (45min) :

Les professeurs ont imprimé les textes et les images choisies par les élèves.

Pour cette dernière phase, ils devront choisir la mise en page de leur page puis coller en fonction. Enfin, nous relierons toutes les pages afin de créer notre gazette. Nous réfléchirons collectivement au nom de notre gazette.



## 5. Phase d'institutionnalisation (30min) :

L'enseignant demandera aux élèves de faire un point sur ce qu'ils ont appris dans ce parcours.

## Des conseils :

- Travailler en amont l'organisation en rubrique d'un journal
- Bien préparer en amont les questionnaires, la documentation et les groupes
- Laisser une question à faire SANS l'ordinateur pour le lendemain afin que les élèves soient « occupés » pendant qu'ils passent à tour de rôle sur le logiciel de traitement de texte
- Exiger une phrase-réponse à chaque question car ce sont les réponses UNIQUEMENT qui seront copiées sur le traitement de texte

## Pour aller plus loin :

Les élèves peuvent se répartir les rôles pour la création de la gazette ! Certains peuvent finir l'écriture, d'autres relire, dessiner, choisir les images, les coller, créer la couverture, faire la reliure, etc.

Cette répartition demande l'accompagnement de l'enseignant pour bien définir les rôles et donc faire en sorte que la coopération se déroule correctement.

## Et comment ça se passe sur 1Village ?

Pour faire le lien entre cette fiche et 1Village, c'est facile !

Vous pouvez tout simplement réaliser cette activité afin de préparer un indice culturel sur vos lieux de vies. Pour rappel, lors de **la phase 1 d'1Village**, vous pouvez **présenter un indice culturel** afin de faire deviner aux autres classes (et notamment les classes de l'autre pays que le vôtre) d'où vous venez !

Ainsi, en réalisant cette activité "Découvrez notre patrimoine culturel", vous aurez tout ce qu'il faut pour partager aux autres classes des informations sur votre région/département/ville. Afin qu'ils devinent de quel pays vous venez, vous pouvez leur faire des devinettes sur les différents éléments de votre gazette. Réalisez des jeux, des quizz, etc. :) !

A vous de jouer !