

Consommons local pour une planète durable

Cette activité vise à encourager les élèves à réfléchir à leur mode de consommation alimentaire. Alors qu'il est devenu aisé de se procurer les mêmes fruits et légumes toute l'année, quel est le prix réel et quelles sont les implications de cette commodité ? Grâce à cette activité, ils auront une meilleure compréhension des enjeux liés à la saisonnalité des fruits et légumes.

Quelques mots sur l'activité



Elle a été réalisée par des enseignantes françaises et belges dans le cadre du projet Erasmus+ ENIEDE cofinancé par l'Union européenne dans leur Village-Monde. Il s'insère dans une démarche de découverte mutuelle autour de la thématique de consommation responsable, Objectif de Développement Durable n°12 des Nations-Unies.

Place à la création !



OBJECTIFS

- Approcher la notion de développement durable
- Comprendre l'intérêt de consommer des produits locaux et de saison
- Connaître les différentes formes d'énergie utilisables et leur nécessité pour le chauffage, l'éclairage, et la mise en mouvement
- Se repérer sur un planisphère
- Connaître et faire découvrir les fruits et légumes de sa région pour consommer durable



DURÉE

3 heures fractionnables en plusieurs séances



MATÉRIEL

- Une affiche (feuille A3) pour chaque groupe
- Un planisphère
- Une photocopie d'un document présentant l'étal d'un marché
- Des prospectus récupérés dans les supermarchés ou magasins bio avec les légumes de saison
- Un tableau à compléter avec les fruits et légumes de sa région en fonction des saisons

1. Question initiale :

L'enseignant interroge les élèves sur leurs habitudes alimentaires, en termes de consommation de produits de saison : Quels fruits mangez-vous en hiver ? Et en été ?

Les réponses sont discutées collectivement et notées sur une affiche.



2. Recherche et étude documentaire en groupe :

L'enseignant distribue à chaque élève une photocopie de l'image, montrant l'étal d'un marchand de fruits et légumes. Collectivement, les élèves doivent deviner la saison en ne regardant que les fruits : c'est impossible.

Ils sont ensuite invités à prendre en compte d'autres éléments du dessin : certains indices montrent que la scène se déroule en hiver (écharpe, bonnet, gants...)

Par groupes, les élèves doivent écrire, sur leur cahier d'expériences, le nom des fruits qu'ils reconnaissent, noter et/ou chercher leur origine géographique (pays, continent, hémisphère) et les placer sur un planisphère.

3. Mise en commun intermédiaire

Les résultats des différents groupes sont présentés au tableau et comparés. Des élèves viennent souligner de couleurs différentes les trois catégories de produits : saison, hors saison et exotiques.

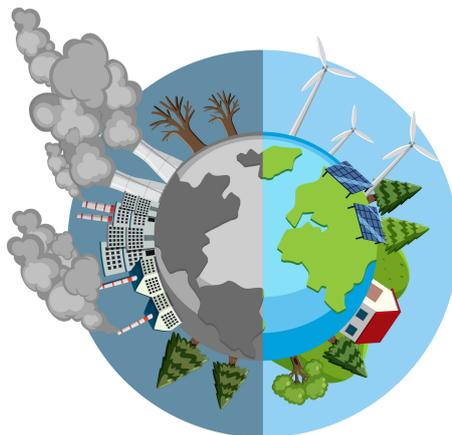
Ils remarquent alors que de nombreux fruits hors saison proviennent de l'hémisphère Sud.

Comment expliquer cela ?

Le décalage des saisons entre les deux hémisphères de la planète permet de fournir à la clientèle des pays du Nord des fruits d'été en plein hiver. L'enseignant attire l'attention des élèves sur les prix affichés, l'éloignement et **le trajet parcouru jusqu'à leur pays.**

Il pose alors le problème suivant : *D'après-vous, faire venir des fruits d'aussi loin, est-ce que cela a un impact sur l'effet de serre ?*

Le but de la discussion est de mettre en avant **la longueur du transport, l'énergie utilisée et les émissions de gaz à effet de serre qui s'ensuivent.**



4. Recherche

L'enseignant propose alors aux élèves d'étudier le parcours de deux grappes de raisin, la moitié de la classe pour une grappe venant de France (dans le Bordelais, par exemple), l'autre pour une grappe venant du Chili.

En France, à quel moment de l'année ramasse-t-on le raisin ? A-t-on besoin de manger du raisin toute l'année ? Comment la grappe de raisin est-elle arrivée jusqu'à votre assiette (voiture, camion, train, bateau, avion) ?

Sur une affiche, écrivez le chemin parcouru par cette grappe de raisin.

L'enseignant veille à ce que les élèves distinguent toutes les étapes du voyage de la grappe de raisin.

Répartis en petits groupes, les élèves écrivent le cheminement de chaque grappe de raisin dans le sens chronologique inverse : de l'assiette à la vigne (les différentes étapes sont détaillées ci-dessous), en s'aidant au besoin du planisphère.

5. Mise en commun et débat

L'enseignant demandera aux élèves de faire un point sur ce qu'ils ont appris dans ce parcours.

Les affiches de chaque groupe sont présentées au tableau. Sur le planisphère de la classe, un élève montre les différentes étapes, depuis l'assiette du consommateur jusqu'à la culture chez le producteur.

Raisin français

Producteur - (transport en camion) - Entrepôt / stockage - (transport en camion) - supermarché - (transport en voiture) - consommateur.



Raisin chilien

Producteur au Chili - (transport en camion) - Entrepôt au Chili - (transport en camion, bateau ou avion) - Entrepôt en France - (transport en camion) - supermarché - (transport en voiture) - consommateur.



Les deux parcours types sont comparés et discutés en termes de **coût énergétique** et d'**émissions de gaz à effet de serre**.

Conclusion :

Petit à petit, la conclusion prend forme : consommer des produits locaux et de saison permet d'économiser beaucoup d'énergie et de limiter les émissions de gaz carbonique : c'est une attitude que tout le monde peut adopter. C'est un premier pas dans la lutte contre le changement climatique.

En plus du problème de l'économie d'énergie, cette séance permet d'étendre la discussion à la question du coût : Pourquoi, malgré la distance et l'énergie dépensée, ce raisin qui vient du Chili est vendu moins cher que celui produit en France ? On parle alors du problème des inégalités, du salaire des paysans chiliens ... ce qui constitue une première approche du développement durable.

Pour aller plus loin :

Les élèves peuvent également interroger les cuisiniers de la cantine, leur entourage, leurs familles, faire des recherches sur internet par leur propre moyens, interroger les employés de magasins bio autour de chez eux.

Ils reviennent avec ses informations et complètent ensemble le tableau des fruits et légumes de sa région en fonction des saisons. Ce tableau pourrait être diffusé à toutes les classes de l'école, voire faire l'objet d'une exposition ou d'une vidéo clap suite à ce travail fait avec un message fort : « Consommons près de chez nous, consommons durable ! ».

Et comment ça se passe sur 1Village ?

Pour faire le lien entre cette fiche et 1Village, c'est facile !

Vous pouvez tout simplement réaliser cette activité afin de créer un reportage sur les fruits de saison dans votre pays. Cela peut également être l'occasion de mettre au défi les autres classes de manger des fruits de saison ou bien de leur demander quels sont les leurs, sont-ils différents de ceux de votre pays, etc.

Pour rappel, lors de **la phase 2 d'1Village**, vous pouvez **réaliser des reportages, lancer des défis et poser des questions** afin d'en savoir plus sur les autres enfants et de leur proposer des activités !

N'hésitez donc pas à prendre des photos, vidéos et enregistrements sonores pour partager cette activité sur 1Village. Vous pouvez même créer une vidéo Clap!.

A vous de jouer !