Cofinancé par l'Union européenne

L'eau : source de vie mais ressource fragile

A travers cette activité, les élèves sauront identifier l'eau comme une source de vie et de santé, tout en prenant conscience que la répartition est inégale dans le monde et que l'eau douce est en faible présence sur la planète. Cette sensibilisation vise à les amener à comprendre la nécessité de préserver cette ressource essentielle.

Quelques mots sur l'activité

Elle a été réalisée par des enseignantes françaises et grecques dans le cadre du projet Erasmus+ ENIEDE cofinancé par l'Union européenne dans leur Village-Monde. Elle s'insère dans une démarche de découverte mutuelle autour de la thématique de "Accès à l'eau salubre l'eau et à l'assainissement", Objectif de Développement Durable n°6 des Nations-Unies.

Place à la création !

OBJECTIFS

- Découvrir la place de l'eau sous des formes différentes sur la planète.
- Connaître la répartition eau douce/eau salée
- Identifier l'accès inéquitable de l'eau douce dans le monde
- Comprendre le rôle et l'importance de l'eau pour notre santé et la vie sur Terre

DURÉE

Séance 1 : 30 minutes environ

Séance 2 : 45 minutes environ

Séance 3 : 45 minutes environ

MATÉRIEL

- Image de la planète Terre à projeter en classe et d'un planisphère vierge
- Diaporama : l'eau sous différentes formes
- Images représentant la répartition de la population et de l'accès à l'eau douce dans le monde
- Affiche collective papier et numérique
- Image du corps humain et la répartition de l'eau dans le corps
- https://youtu.be/QtFEvWNFv98?feature=shared
- Fiches documentaires :
  « Eau douce/ Eau salé »
  « L'eau nous est indispensable »
  « L'eau source de vie sur la Terre »

Cofinancé par l'Union européenne

Séance 1

Les états de l'eau dans la nature

1. Mise en place d'une devinette :

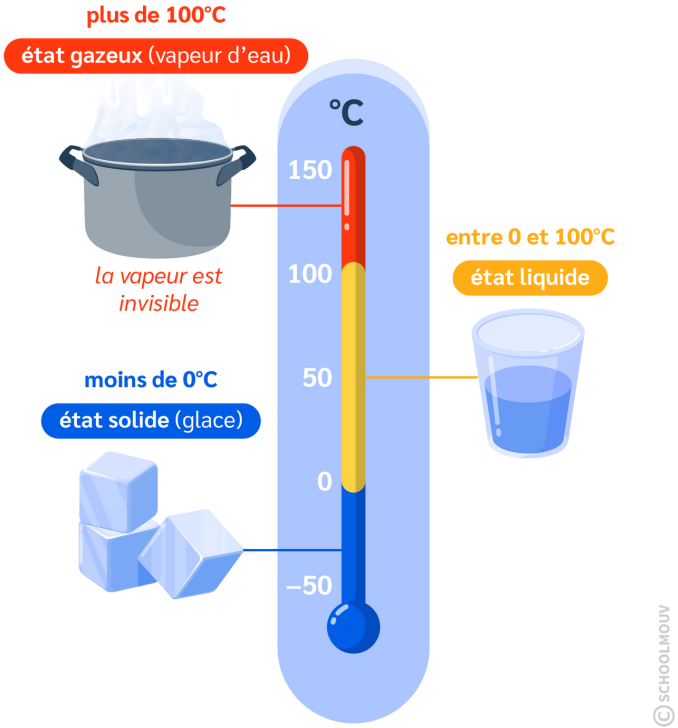
L'enseignant introduit la thématique de l'eau dans notre vie avec une devinette pour attirer l'attention des élèves.
Par exemple:
« Je suis quelque chose dont l'homme dépend pour vivre mais très souvent je change d'état. Qui suis-je? »

2. Remue - méninges :

Quand les élèves donnent la réponse correcte, ils commencent un remue-méninges en posant la question :
« Pourquoi l'eau est si importante, si précieuse pour notre vie ? »
L'enseignant note les réponses au tableau et en utilisant un logiciel, il crée un nuage des mots qu'il imprime pour l'afficher en classe.

3. Les différents états de l'eau :

Pour continuer, l'enseignant présente les différents états de l'eau dans la nature en montrant des images à trier. Il demande aux élèves quels sont les états de l'eau qu'ils observent. Il leur demande pourquoi l'eau se transforme.



© SCHOOLMOUV

4. Création d'une carte mentale :

Création d'une carte mentale au tableau avec les termes SOLIDE, LIQUIDE ET GAZEUX avec des exemples donnés par les élèves des différents états de l'eau sur la planète (ex : les rivières, les glaciers, la pluie, la buée, nuages...)

Séance 2

La répartition de l'eau douce sur la planète

1. Découvrir la planète bleue :

Comment surnomme-t-on notre planète ? « la planète bleue ».
Expliquer que 72 % de la surface de notre planète est recouverte d'eau.

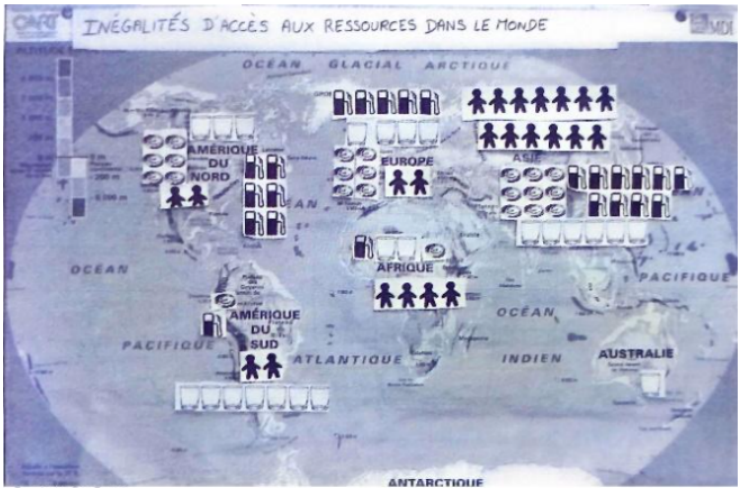
Pour expliquer la répartition de l'eau salée et douce, l'enseignant remplit une bouteille avec quelques gouttes d'eau pour que les élèves comprennent que seulement 2,5% de l'eau est douce sur notre planète. C'est seulement cette eau là qui est consommable par l'homme.

2. Les inégalités dans le monde :

Ensuite, pour souligner les disparités d'accès à l'eau douce, il utilise une présentation avec des photos qui mettent l'accent sur les différences entre les pays développés et les pays en voie de développement où l'accès à l'eau est difficile.

L'enseignant projette aussi une vidéo avec les témoignages des enfants qui vivent dans ces régions.

L'enseignant sépare la classe en équipes et donne de petites cartes avec des gouttes d'eau à chaque équipe qui représentent l'accès limité ou abondant d'eau et demande de les placer sur des planisphères vierges. Il donne aussi des bonhommes qui donnent la répartition de la population par continent.



Après il attribue à chaque groupe un scénario :
Par exemple un village sans accès à l'eau, une sécheresse ou une inondation et demande quelles actions ils prendraient pour gérer cette situation.
Les équipes peuvent ensuite discuter et réfléchir à des solutions possibles pour remédier à l'accès équitable à l'eau douce de ces pays, comme la conservation de l'eau, le développement de nouvelles technologies et d'autres initiatives pour aider ces régions.

3. Création d'une affiche :

Les élèves créent une affiche avec leurs propositions et partagent ce qu'ils ont proposé avec les autres élèves de l'école pour les aider à prendre conscience de l'accès équitable à l'eau douce.

Séance 3

La préservation de l'eau

1. Les usages de l'eau :

L'enseignant pose la question: « Quels sont les différents usages de l'eau dans la vie quotidienne ? »
Il note les réponses des élèves et regroupe les idées de manière visuelle et/ou interactive en ajoutant des photos et/ou des vidéos. Il peut également donner aux élèves un document récapitulatif de la répartition de la consommation d'eau dans les maison selon leur usage.

2. Les grands enjeux de l'eau :

Projection de la vidéo « Pourquoi n'y a-t-il pas assez d'eau potable dans le monde ? » .
Celle ci explique les grands enjeux de l'eau et donne des solutions pour préserver l'eau propre. L'enseignant encourage la discussion entre les élèves et le partage des idées.

3. Création d'affiche :

La classe crée des affiches avec des conseils pratiques pour économiser cette ressource précieuse. L'affiche peut inclure des dessins et des slogans pour mettre en évidence les points-clés.

Pour aller plus loin :

Les élèves avec l'aide de l'enseignant peuvent créer une courte vidéo publicitaire en utilisant des appareils mobiles pour filmer des gestes simples économisant l'eau à l'école ou à la maison.

Et comment ça se passe sur 1Village ?

Pour faire le lien entre cette fiche et 1Village, c'est facile !

Vous pouvez tout simplement réaliser cette activité afin de créer un reportage sur l'eau ! Cela peut également être l'occasion de mettre au défi les autres classes pour qu'elles se questionnent sur leur propre consommation d'eau.
Pour rappel, lors de **la phase 2 d'1Village**, vous pouvez **réaliser des reportages et lancer des défis** afin de partager des informations aux autres classes et leur proposer des activités !
N'hésitez pas à prendre des photos, vidéos et enregistrements sonores pour partager cette activité sur 1Village. Vous pouvez même créer une vidéo Clap!.

De plus, lors de la phase 3, vous pourrez repartir de cette activité pour parler des Objectifs du Développement Durable et de l'histoire à inventer en classe. Vous pourrez notamment parler de l'ODD 6 "Eau propre et assainissement" par exemple !

A vous de jouer !

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.