

## Analyse des effets de 1V

Compte rendu de la 1<sup>er</sup> réunion du Focus group Enseignants (le 7/12/2022 de 17h30 à 19h30)

### Sommaire

Synthèse des échanges .....	1
Présentation des échanges sous forme de projet de référentiel .....	3
Les compétences de vie : exemple de référentiel.....	5

---

Le Focus Group rassemble des enseignants intéressés à **participer à la réflexion sur la mesure des effets de 1V sur les plans pédagogiques, de la classe, des apports pour l'enseignant et les modes d'appréciation des acquis**. Le but est de se doter des outils permettant de les comprendre au-delà des contextes spécifiques de chaque classe, afin de proposer des améliorations et faire évoluer 1V pour qu'il soit au plus près de vos attentes et besoins

Ce document fait état des échanges même s'ils sont présentés de manière non linéaire. Le Verbatim est volontairement gardé, d'où certaines formulations de type oral.

**C'est un document de travail et toutes questions, propositions, modifications sont les bienvenues, notamment sur la présentation sous forme de référentiel., dont vous constaterez qu'il est en cours de construction.**

---

**Enseignantes présentes :** \_Corinne Ruff (Maroc), Fadila Boucherok (France), Katia Cotte (France), Magali Pin (France Guadeloupe), Vjollca Mesi (Albanie)

**Animatrices :** Béatrice Seror, Anne Kabore Leroy

**Enseignante excusée** (connexion défectueuse) : Mélanie Motescu (France)

---

### Synthèse des échanges

- 1. Les attentes par rapport à 1V :**  
« élargir l'horizon des élèves », « qu'ils voient ce qui se passe ailleurs », « leur faire découvrir autre chose »
- 2. Les enseignants participants sont en 1<sup>er</sup> année d'expérimentation d'1V (une d'elles a participé au voyage de Pélico) . Pour eux se poser la question de « l'évaluation » est prématurée.**  
« On va voir ce qu'on peut faire. Je vais vivre l'expérience. Partager avec les élèves. Voir ce que ça donne et après si je suis amenée à le refaire une autre année je poserai des critères d'évaluation dessus » (Vjoca).  
Pour certains il faut attendre la phase 2 (rencontre à l'international) pour mieux apprécier les effets produits par le projet. D'autres précisent que la rencontre avec la diversité a déjà commencé.  
Qu'entend on par « évaluer les effets » ? = notre appréciation des effets ? (nos) impressions ?  
⇒ **Même s'ils ne sont pas dans des démarches évaluatives explicites ou formelles concernant 1V, les échanges ont bien montré que dans la pratique, ils repèrent déjà des effets (consignés dans le tableau ci-dessus)**  
⇒ **Proposition de tenir une sorte de tableau de bord permettant aux enseignants du focus groupe de noter les effets constatés au fil de l'eau**
- 3. Exemple d'échanges liés à la diversité des contextes**  
Je n'utilise plus le mot « problème » car il a une signification monstrueuse au Maroc (Corine)  
Suivant les contextes (pays : Guadeloupe / métropole/Maroc/Albanie) (ou école publique ou privée ou à double filière) la place donnée à certaines thématique (ex-laïcité) varie.
- 4. Parmi les effets leviers d'1V :** l



es élèves le perçoivent comme une « activité », un « projet » donc déconnecté du programme scolaire en tant que tel. Ils n'ont pas l'impression de « travailler » quand ils sont dans des séances 1V. Ils sont acteurs  
Alors qu'ils sont dans l'immédiateté, les échanges et le caractère ludique fonctionnent  
Ils bloquent quand il faut imaginer  
Ils n'ont pas le goût de l'effort, ils manquent d'autonomie => ils apprennent à aller chercher l'information ; ils sont motivés à rentrer dans l'écrit

**5. Points d'attention :**

les conditions techniques (connexion internet, vidéo projecteur)

**6. Les matières scolaires abordées :**

français, géographie, parcours citoyen (« nous avons discuté de la laïcité en classe »)

**7. Formalisation des éléments échangés dans le cadre d'une proposition de référentiel à construire au fur et à mesure des réunions du focus groupe (voir proposition pages suivantes)**

## Présentation des échanges sous forme de projet de référentiel

Compétence visées Effets souhaités - envisagés	Comment je définis la compétence A quoi je verrai que	Effets (déjà) constatés	A quoi je vois que	Comment je le vois ?
<b>Sur les élèves</b>				
Développer une « bonne » curiosité  Renforcer l'écrit et l'oral  (ces 2 types de compétences vont souvent ensemble dans 1V)		1V stimule leur curiosité	Ils me demandent spontanément des nouvelles des pelicopains	Evaluation par l'observation
		1V stimule leur intérêt	une autre classe ou un enfant qui était martiniquais parlait créole aussi. Ça les a de suite intéressés.	
		1V stimule leur motivation	Leur envie de participer au projet Leur envie d'écrire. Ils vont tout seul à l'ordinateur	
		1V stimule leur attention <sup>1</sup>	Ca les rapproche de la réalité et du coup ils écoutent plus.	
		1V stimule leur participation	Les enfants qui ont des difficultés scolaires et qui ont peur de se tromper participent plus	
		Ils sont acteurs de leur apprentissage	En général mes CM1 CM2 n'ont jamais d'idée mais la ça part tout seul ! Vont d'eux même faire des recherches sur l'ordinateur	
		Ils valorisent leur propre culture et ils voient d'autres cultures.	Dessine un indien caraïbe S'étonnent. « c'est chez nous les grottes de Lascaux ? »	
		Ouvre leurs horizon, ouvre leur conscience C'est comme si ils voyaient à travers d'autres yeux.	Demandent si « c'est pour de vrai » Prennent conscience que se sont de vrais enfants (on évoque) la « vraie vie » (hors shopping/jeux video/télé réalité)	
Les rendre plus autonomes <sup>2</sup>	Comprendre ce qui se passe autour de soi. Relativiser. Je ne suis peut-être pas le centre du monde, mes petits problèmes ne sont peut-être pas grand-chose. Voir comment les élèves réagissent quand ils sortent de la routine de tous les jours	« Petite recherche d'autonomie »		
Développer les compétences de vie émotionnelle / cognitive / relationnelle  = compétences psycho sociales ( ?)	La confiance en soi, la gestion des émotions, être curieux, essayer de trouver des solutions, faire preuve d'empathie, travailler en groupe	Ose parler , gagne en confiance en soi		Dans le parcours citoyen sur le Livret scolaire universel (x3)
	L'organisation, la planification, savoir développer des stratégies, je fais une erreur je suis capable de revenir en arrière, je m'avise si j'ai besoin d'aide ou pas, prendre des décisions... Interaction, expression des émotions en fait tout ce qui revient aux fonctions cognitives exécutives			C'est mis en œuvre mais mal rendu dans les écrits d'évaluation. C'est laissé à l'appréciation de l'enseignant dans le

<sup>1</sup> Certains en profitent pour faire la java

<sup>2</sup> J'ai toujours travaillé en autonomie dans ma classe avec des petits groupe dans lesquels je les responsabilise, je leur donne des petites mission, des objectifs qu'ils sont capables d'atteindre sinon ils se découragent. Même s'ils redescendent parfois en compétence je me dis que ce n'est pas perdu. C'est facile quand ils sont petits et après ils prennent le pli.

Compétence visées Effets souhaités - envisagés	Comment je définis la compétence A quoi je verrai que	Effets (déjà) constatés	A quoi je vois que	Comment je le vois ?
				petit rectangle final du LSU <sup>3</sup>
	Capables de se comporter face à des nouvelles cultures. Gérer différentes situations dans la vie			
Développer le gout de l'effort		Donnent leurs opinions	On est passé de l'indice couscous à la fleur de safran	
	Accepter l'effort , évoluer en milieu contraint et faire preuve à un moment donné d'inhibition		Certains élèves restent pendant la récréation pour finir leur dessin....	C'est à l'observation que j'évalue
<b>Sur la dynamique de classe</b>				
Vivre ensemble S'écouter Argumenter		Lorsqu'ils ont plus peur de l'erreur les élèves s'expriment	Montre des talents de dessinateurs par ex, ça leur permet de prendre un peu plus de place dans la classe et ça peut changer la dynamique. En voyant de nouvelles facette de leur camarade, les élèves le regardent autrement et ça c'est déclencheur. <b>Et ça ça perdure tout au long de l'année.</b> Même si pour eux c'est un jeu, ça reste un apprentissage : a vivre ensemble, à s'écouter, à argumenter. (Fadila)	photos dans le cahier de vie numérique de la classe.
<b>Sur la pratique des enseignants</b>				
		Ça nous permet d'aborder des choses qu'on aborde pas forcément		
		Ca nous donne d'autres voies pour enseigner des choses qui les motivent plus. C'est un biais		
		Parfois ce sont les élèves qui nous donnent des idées en fait !	Une élève a proposé de faire des rebus	
		Le travail par petit groupe les responsabilise. Il suppose de leur faire confiance et de leur donner des objectifs atteignable.		
<b>Sur les parents</b>				
				A partir du LSU j'explique aux parents ce que c'est que les compétences de vie
Recréer du lien avec les parents. Le créole est une langue qui n'est pas étudiée qui a longtemps été tabou qui n'avait pas le droit de rentrer dans l'école...				

<sup>3</sup> Les compétences de vie sont dans les référentiels Eduscol mais elle sont bien camouflées et noyées dans toutes les compétences (depuis la maternelle).

L'institution scolaire se réfère aux 4 compétences du cadre commun européen mais on a ajouté aussi les compétences de vie. Donc il a maintenant en Albanie 5 compétences.

